

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.09.2022 10:23:00
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b134280a05e6949a906f

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Педагогический факультет
Кафедра общей и социальной педагогики*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



И.В. Тарасова

« 13 » *сентября* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогические технологии в социальной работе»

39.03.02 Социальная работа

*Профиль подготовки: Социальная работа в системе некоммерческих организаций и
развития добровольческого движения*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины — содействие становлению профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о современной педагогической реальности и овладение современными педагогическими технологиями, развитие умения осуществлять эффективные решения профессиональных задач путем применения педагогических технологий в социальной работе, в соответствии с педагогическими закономерностями, принципами воспитания и обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика в социальной работе» (Б1.В.15) относится к вариативной части образовательной программы подготовки бакалавра по направлению «39.03.02 Социальная работа» (Профиль подготовки: «*Социальная работа в системе некоммерческих организаций и развития добровольческого движения*»).

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 и 4 семестре.

Курс «Педагогические технологии в социальной работе» предполагает изучение педагогики как науки, ее сущности и методологии, а также возможности использования современных педагогических технологий в социальной работе. Поэтому для освоения дисциплины существенно предшествующее ее изучению участие студентов в ознакомительной практике социальной работы на первом курсе бакалавриата.

Курс основан на оптимизации междисциплинарных связей между такими дисциплинами второго года обучения, как «Философия», «Психология социальной работы», «История социальной работы».

Вместе с тем, дисциплина «Педагогические технологии в социальной работе» предопределяет изучение в дальнейшем — на третьем курсе — такой дисциплины, как «Технология социальной работы». Кроме того, изучение педагогики и педагогических технологий готовит бакалавров к усвоению таких профессионально-значимых дисциплин заключительного, четвертого, года обучения, как «Конфликтология в социальной работе», «Консультирование в социальной работе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-15	готовность к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	<p>Знать: Основные понятия и категории педагогики; Содержание, формы и методы обучения; Направления, принципы и методы воспитания; Общую характеристику, классификацию и структуру педагогических технологий, используемых в социальной работе; Понимать: Ценностные основы образовательной деятельности;</p> <p>Уметь: Использовать знание педагогических технологий в решении социально-практических задач; Выстраивать технологический процесс при участии в различных видах образовательной деятельности; Проектировать собственную образовательную деятельность; Ориентироваться в источниках педагогических сведений, самостоятельно подбирать и анализировать информацию по педагогической проблематике, критически оценивать нововведения в технологиях образовательной и социально-практической деятельности;</p>
ПК-16	готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	<p>Владеть: Навыком выстраивания технологического процесса в образовательной и социально-практической деятельности; Профессионально-педагогической терминологией при описании используемых педагогических технологий; Педагогическими технологиями моделирования собственной деятельности в различных сферах социальной работы.</p>

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

На учебные занятия лекционного типа отводится 12 часов,
на занятия практического (семинарского) типа — 12 часов,
Самостоятельная работа составляет 183 часа.

На контроль знаний отводится 9 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
Раздел «Основы педагогики»			
1	Педагогика как наука и практическая деятельность, ее категориально-понятийный аппарат	Предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики. Антропологические основы и противоречия процесса обучения.	ПК-15
2	Дидактика в структуре педагогических категорий. Сущность и основные характеристики процесса обучения. Цели обучения в средней школе	Общая и частная дидактики. Основные категории дидактики, их взаимосвязь. Традиционная дидактическая система. Педоцентрическая дидактика. Технология обучения. Культурно-исторический, деятельностный и развивающий подходы к образованию.	ПК-15, ПК-16
3	Закономерности и принципы обучения. Содержание обучения	Структура и функции процесса обучения. Продуктивность процесса обучения, факторы продуктивности. Мотивация учения. Закономерности процесса обучения. Принципы обучения. Понятие о принципах обучения. Содержание обучения, основные теории.	ПК-15, ПК-16
4	Понятие о методах, приемах и правилах обучения	Понятие о методах обучения. Классификации методов обучения. Характеристика некоторых методов обучения. Условия выбора метода обучения. Методы науки в качестве учебных методов.	ПК-15, ПК-16
5	Средства обучения. Формы обучения	Понятие о средствах обучения. Функции и характеристики некоторых средств обучения. Компьютер в обучении. Сущность форм обучения. Исторические формы обучения и современные типы уроков. Подготовка учителя к уроку. Требования к современному уроку. Анализ урока.	ПК-15, ПК-16

6	Диагностика качества обучения. Оценка и учет результатов деятельности и учебной	Диагностика качества обучения. Функции, виды и методы контроля. Требования к проведению проверки. Ошибки оценивания. Проблема отметок. Безотметочное обучение. Понятие о неуспеваемости. Причины неуспеваемости, средства преодоления.	ПК-15, ПК-16
7	Общая характеристика процесса воспитания	Сущность понятия «воспитание». Функции воспитания: социализация и индивидуализация. Проблема формирования и развития личности в педагогике. Всестороннее формирование и развитие личности как цель воспитания.	ПК-15, ПК-16
8	Закономерности и принципы воспитания	Детерминанты процесса формирования и развития личности. Основные принципы воспитания.	ПК-15, ПК-16
9	Содержание воспитательного процесса. Понятие о методах и приемах воспитания	Воспитание как целостный педагогический процесс формирования личностных качеств. Сущность и структура личностных качеств. Механизмы формирования и интеграции личностных качеств. Методы, средства и формы организации воспитания. Структура и содержание процесса воспитания личностных качеств. Коллектив и личность в воспитательном процессе.	ПК-15, ПК-16
10	Средства воспитания. Формы воспитательной работы	Средства воспитания. Планирование воспитательной работы. Направления и формы воспитательной работы. Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, экологическое, экономическое и правовое воспитание.	ПК-15, ПК-16
11	Социализация, человек как субъект социализации, факторы социализации	Понятие социализации, ее задачи и этапы. Факторы социализации. Агенты и механизмы социализации. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека в социальной среде. Социальные отклонения в развитии человека: профилактика и преодоление. Девиантное поведение подростков. Формы девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения.	ПК-15, ПК-16
12	Социальное воспитание и воспитание социальной активности	Сущность и содержание процесса воспитания, социальное воспитание. Семья как социальный институт и субъект воспитания в обществе. Влияние группы сверстников на воспитание человека. Роль школы в процессе воспитания личности.	ПК-15, ПК-16

13	Религиозное воспитание	Религиозное воспитание в семье. Две стороны религиозного воспитания: мистическая и рациональная составляющие.	ПК-15, ПК-16
14	Организация образования	Типы образовательных организаций. Уровни образования.	ПК-15, ПК-16
15	Организация работы учебного заведения	Учебный план. Расписание учебных занятий. Государственный образовательный стандарт. Программы учебных дисциплин. Формы образования.	ПК-15, ПК-16
16	Образовательные системы	Модели образовательных систем. Национальные образовательные системы.	ПК-15, ПК-16
17	Современные тенденции в образовании	Увеличение информационного поля. Открытость образования. Применение мотивации. Глобализация и национальная направленность. Интерактивное образование. Технологизация образования.	ПК-15, ПК-16
Раздел «Современные педагогические технологии в социальной работе»			
18	Сущность технологического подхода в образовательной деятельности	Сущность понятий «методика», «технология». Методика и технология в социальной работе как научная дисциплина и сфера практической деятельности специалиста.	ПК-15, ПК-16
19	Современные педагогические технологии, их классификации	Социально-педагогические технологии и их типология. Технология диагностики. Технология профилактики. Технология коррекции и реабилитации. Технология организации досуга. Технология консультирования. Технология посредничества и волонтерства.	ПК-15, ПК-16
20	Инновационные технологии обучения	Инновационная диагностика. Классификация социальных инноваций. Инновационные методы решения социальных проблем. «Телефоны доверия», помощь в стрессовых ситуациях, социальные приюты, гостиницы. Адаптивное обучение в социальной работе. Игровые технологии.	ПК-15, ПК-16
21	Воспитательные технологии, история и современность	Воспитательные модели в истории (свободное воспитание, воспитание через коллектив — система воспитания Макаренко). Методика и технология работы с личностью. Диагностика личности и микросреды. Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.	ПК-15, ПК-16

22	Педагогические технологии в социальной работе. Педагогическое исследование в социальной работе	Элементы научного исследования: объект, субъект, цели, задачи, средства, результат. Этапы исследования: сбор социологической информации; обработка; анализ; оформление выводов. Основные методы исследования: опрос, анализ документов, наблюдение, контент-анализ. Использование биографического метода. Методика подготовки и проведения учебного исследования студента.	ПК-15, ПК-16
23	Педагогические технологии в социальной и образовательной деятельности РПЦ	Социально-педагогическая работа на приходе. Деятельность православных учебных заведений. Основы социальной концепции РПЦ.	ПК-15, ПК-16
24	Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних	Девиантное и делинквентное поведение. Особенности социализации подростков. Профилактика и коррекция девиантного поведения.	ПК-15, ПК-16
25	Педагогические технологии помощи в работе с ПАВ- и ПАД-зависимостями детей и молодежи	Понятие аддикции. Социально-педагогическая работа по профилактике зависимостей детей и молодежи. Возрастной подход в психолого-педагогической поддержке коррекционной работы. Работа с семьей зависимых подростков.	ПК-15, ПК-16
26	Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения подростков	Детский и подростковый суицид как социально-педагогическая проблема. Технологии педагогической помощи подросткам. Специфика работы по профилактике суицидального синдрома. Семьи группы риска.	ПК-15, ПК-16
27	Социально-педагогическая виктимология	Понятия «виктимология», «виктимность», «виктимогенность». Социально-педагогические и правовые аспекты виктимности.	ПК-15, ПК-16
28	Социально-педагогическая реабилитация маргинальных слоев населения	Понятие, виды, варианты маргинальности. Основные подходы к социально-педагогической профилактике маргинальности. Технология «социальный патруль».	ПК-15, ПК-16
29	Педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами	Основные направления помощи детям с особыми нуждами. Технология комплексной поддержки родителей, воспитывающих ребенка-инвалида.	ПК-15, ПК-16
30	Технологии постпенитенциарной адаптации осужденных	Социально-педагогическая работа с заключенными, реабилитация лиц, вернувшихся из мест лишения свободы. Понятие и типы исправительных	ПК-15, ПК-16

		учреждений. Социально-педагогическая реабилитация осужденных, ее этапы.	
31	Направления работы с неформальными молодежными объединениями. Современные субкультуры, их особенности	Понятие и структура неформальной группы. Понятие субкультуры. Направления социально-педагогического взаимодействия с членами неформальных групп. Технологии: включенной деятельности, мобильной работы, дезорганизации группы, нейтрализации группы, низкопороговых учреждений.	ПК-15, ПК-16
32	Педагогические технологии в социальной работе с семьей	Семья как микрофактор социализации и субъект воспитания. Этапы развития семьи. Типы семей. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей.	ПК-15, ПК-16
33	Особенности воспитания и развития детей в дисфункциональной семье	Особенности развития ребенка в дисфункциональной семье. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология «семейного соглашения».	ПК-15, ПК-16
34	Педагогические технологии в работе по защите материнства и детства	Международные и российские правовые акты по защите прав ребенка. Уполномоченный по правам ребенка. Ювенальная юстиция. Позиция Русской Православной Церкви по реформе семейного права и проблемам ювенальной юстиции (2013 г.). Основные направления защиты прав ребенка.	ПК-15, ПК-16
35	Педагогические технологии в добровольческой деятельности	Современные социально-педагогические технологии волонтерской деятельности. Добровольческая деятельность как средство развития социально-педагогической активности молодежи. Центры волонтерской деятельности.	ПК-15, ПК-16
36	Педагогические технологии деятельности групп самопомощи и взаимопомощи	Группы самопомощи и взаимопомощи на приходе. Стратегии преодоления нежелательного поведения. Принцип добровольности в организации групп. Семейные клубы трезвости на приходе.	ПК-15, ПК-16
37	Технологии образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей обучения (взрослые и пожилые люди)	Андрагогика. Геронтогика. Психолого-педагогические особенности взаимодействия со взрослыми и пожилыми людьми. Университеты серебряного возраста. Педагогический инструментарий социальных центров: клубы по интересам, трудотерапия, участие в самоуправлении группы, площадки для живого общения, досуговые мероприятия, социальный	ПК-15, ПК-16

		туризм, пропаганда физической культуры и спорта.	
--	--	--	--

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ курса	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах					На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий						
			Л	ПЗ	ИЗ				
2	Раздел «Основы педагогики»	102	12			90	Проработка материала лекций, чтение основной и дополнительной литературы	Тест	
2	Раздел «Современные педагогические технологии в социальной работе»	105		12		93	Чтение основной и дополнительной литературы, подготовка докладов на семинары, написание контрольной работы	Контрольная работа	
	Итого	216, из них 9 ч на контроль	12	12		183			

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1	Раздел «Основы педагогики»	Проработка материала лекций, чтение основной и дополнительной литературы	Тест
2	Раздел «Современные педагогические технологии в социальной работе»	Чтение основной и дополнительной литературы,	Оценивание докладов на семинарах

		подготовка докладов на семинары	
3	Все темы	Самостоятельное выполнение контрольной работы.	Проверка выполненной работы вне аудитории.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Экзамен по дисциплине проводится на 2 курсе. Итоговая оценка «выставляется на основе учета:

- аудиторной работы: посещение лекции – 1 балл (максимум 12);
- посещения практического занятия – 1 балл (максимум 12);
- доклада – максимум 10 баллов;
- тестирования – максимум 20 баллов;
- контрольной работы – максимум 26 баллов;
- процедуры взаимодействия с педагогом в ходе раскрытия экзаменационных вопросов – максимум 20 баллов.

Критерии оценки знаний на экзамене

0-5 баллов — обучающийся или плохо, или вовсе не ориентируется в педагогической терминологии, не понимает сущности психолого-педагогических и дидактических фактов.

6-10 баллов — обучающийся знает основные категории педагогики, умеет использовать знания по педагогике и педагогических технологиях в некоторых практических ситуациях, владеет способностью анализа педагогических технологий, применяемых в отдельных направлениях социальной работы.

11-15 баллов — обучающийся знает основные закономерности учебно-воспитательного процесса и классификации педагогических технологий, умеет выявлять, описывать и объяснять особенности применения педагогических технологий в различных видах образовательной деятельности, владеет навыками анализа педагогических технологий, применяемых в большинстве направлений социальной работы.

16-20 баллов — обучающийся знает формы, методы, принципы воспитания и обучения, знает основные технологии решения педагогических задач в социальной работе, умеет описывать, объяснять реальные педагогические ситуации, умеет правильно соотносить педагогические технологии с решением конкретной проблемы в социальной работе, владеет профессиональным анализом организации образовательной деятельности в социальной сфере.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	

ПК-15	<p><i>Знание:</i> Основные понятия и категории педагогики; Содержание, формы и методы обучения; Направления, принципы и методы воспитания; Общую характеристику, классификацию и структуру педагогических технологий, используемых в социальной работе; Ценностные основы образовательной деятельности; <i>Умение:</i> Использовать знание педагогических технологий в решении социально-практических задач; Выстраивать технологический процесс при участии в различных видах образовательной деятельности; Проектировать собственную образовательную деятельность; Ориентироваться в источниках педагогических сведений, самостоятельно подбирать и анализировать информацию по педагогической проблематике, критически оценивать нововведения в технологиях образовательной и социально-практической деятельности;</p>	Теоретическое содержание дисциплины освоено студентом полностью, без пробелов, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения приближается к максимальному.	Теоретическое содержание дисциплины освоено студентом полностью, без пробелов, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не является минимальным, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Теоретическое содержание дисциплины освоено студентом частично, но пробелы не носят существенно характера, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий выполнено, многие из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки, либо качество выполнения некоторых из них близко к минимальному.	Теоретическое содержание дисциплины освоено студентом частично, большинство предусмотренных рабочей программой дисциплины учебных заданий не выполнено, либо качество их выполнения низко до минимального.	Контрольная работа, тест, доклады, экзамен
ПК-16	<p><i>Владение:</i> Навыком выстраивания технологического процесса образовательной и социально-практической деятельности; Профессионально-педагогической терминологией при описании используемых</p>	необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно	практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы	необходимые практические навыки работы с материалом не сформированы	Контрольная работа, доклады, экзамен

	педагогических технологий; Педагогическими технологиями моделирования собственной деятельности в различных сферах социальной работы.					
--	---	--	--	--	--	--

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

Часть первая

1. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Философские основания педагогики.
2. Методы педагогических исследований.
3. Основные понятия педагогики (педагогика, образование, воспитание, обучение, преподавание, учение, развитие, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, социализация, формирование, православная педагогика, духовно-нравственное воспитание).
4. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук. Роль истории педагогики в системе педагогических знаний.
5. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Общая характеристика системы образования.
6. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования.
7. Педагогический процесс. Специфика процессов обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс.
8. Принципы педагогического процесса и управления деятельностью воспитанников.
9. Понятие о методах осуществления целостного педагогического процесса. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования и мотивации поведения учащихся. Методы контроля эффективности педагогического процесса.
10. Дидактика – теория обучения. Обучение, его сущность и функции.
11. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения (преподавание и учение). Формы организации педагогического процесса. Классно-урочная форма обучения. Типология и структура уроков.
12. Технологический подход в обучении.
13. Воспитание: сущность процесса, его структура и содержание.
14. Цель и задачи воспитания.
15. Духовно-нравственное воспитание: цель, задачи, направленность, формы и методы работы, результаты. Религиозное воспитание.
16. Направления воспитания (умственное, гражданское, патриотическое, трудовое, эстетическое, физическое, половое воспитание), их специфика, формы и методы.
17. Семейное воспитание и семейная педагогика.
18. Социализация и социальное воспитание.

19. Управление образовательными системами (законодательно-правовая основа деятельности системы образования; основные принципы управления образовательными системами; лицензирование и аккредитация образовательного учреждения; непрерывность образования; управление образовательными учреждениями).
20. Православная педагогика (определение и цель православной педагогики, предмет православной педагогики, православное воспитание, образование с точки зрения православной педагогики, значение православной педагогики).

Перечень вопросов к экзамену. Часть вторая.

1. Воспитательные технологии, их классификации. Важнейшие исторические примеры воспитательных технологий.
2. Понятие «педагогические технологии», их специфика, типология и применение в социальной работе.
3. Технологии педагогического консультирования в социальной работе. Педагогические технологии в волонтерской работе.
4. Технологии организации досуга. Использование игровых педагогических технологий в социальной работе.
5. Виктимогенность микрофакторов социализации. Основные понятия виктимологии.
6. Соработничество Церкви и государства в социально-педагогическом аспекте.
7. Особенности социально-педагогической деятельности с детьми-сиротами.
8. Технология социально-педагогической экспертизы.
9. Социально-педагогическая деятельность в православных приходах и общинах. Педагогические технологии в социальной и образовательной деятельности РПЦ. «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви» о семейной жизни и проблемах воспитания в современном мире.
10. Девиации и делинквентность как социально-педагогическая проблема. Социально-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.
11. Педагогические технологии помощи в работе с ПАВ- и ПАД-зависимостями детей и молодежи.
12. Социально-педагогическая профилактика суицидального поведения подростков.
13. Социально-педагогическая реабилитация маргинальных слоев населения.
14. Педагогическое сопровождение детей с особыми нуждами.
15. Педагогические технологии в деятельности исправительных учреждений. Технологии постпенитенциарной адаптации осужденных.
16. Направления работы с неформальными молодежными объединениями. Современные субкультуры, их особенности. Педагогические технологии поддержки детских и молодежных организаций.
17. Педагогические технологии в социальной работе с семьей. Особенности воспитания и развития ребенка в дисфункциональной семье. Педагогические технологии в работе по защите материнства и детства.
18. Педагогические технологии в добровольческой деятельности.
19. Педагогические технологии деятельности групп самопомощи и взаимопомощи. Технологии образовательной деятельности с учетом возрастных особенностей обучения (взрослые, лица пожилого возраста).

20. Педагогическое исследование в социальной работе (диагностика, прогнозирование, проектирование, оценка).

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	
85–100	5	отлично	зачтено
75–84	4	хорошо	
60–74	3	удовлетворительно	
Менее 60 баллов	2	неудовлетворительно	не зачтено
0–29	1		

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Активные и интерактивные формы проведения лекций и семинаров (практических занятий)
2. Лекции и семинары (практические занятия) с разбором конкретных ситуаций.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 02.04.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы : [16+] / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547> (дата обращения: 10.04.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература

1. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студентов ВУЗов, обуч. по пед. специальностям: В 2 ч. Ч.1 : Введение в педагогическую деятельность; Теория и методика воспитания. – М. : ПСТГУ, 2004. – 194 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Д44
2. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений: В 2 ч. Ч. 2 : Теория обучения. Управление образовательными системами / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. – М. : ПСТГУ, 2012. – 263 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Д 44

3. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст]: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.; М.; Харьков; Минск: Питер, 2001. – 299 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Б82
4. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др.; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7. – Тексты: электронный.
5. Педагогика [Текст]: Учебник / ред. П. И. Пидкасистый. – М.: Пед. общ-во России, 2004. – 604 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 П24
6. Зеньковский, В. В., прот. Педагогика [Текст] / В. В. Зеньковский, прот. - М.: Изд-во ПСТБИ, 1996. – 153 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 3-56
7. Власова, Т.И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения: [12+] / Т.И. Власова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 111 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703> (дата обращения: 10.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1155-1. – DOI 10.23681/575703. – Текст: электронный.
8. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - 5-е изд., доп. - М.: Academia, 2005.
9. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. – М., 1989.
10. Георгий (Шестун), игум. Православная педагогика. – М., 2010.
11. Гиль С.С., Гиль Л.В. Педагогическая профилактика ПАВ–зависимости: технологии содействия самореализации подростков. – 3–е изд. – М.: Социальный проект, 2017.
12. Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога. – Архангельск, 2010.
13. Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования. – М.: Юрайт, 2018.
14. Зеньковский В.В. На пороге зрелости. – М., 1991.
15. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М., 1993.
16. Зеньковский В.В. Педагогика. – Клин, 2002.
17. Каледа Г., прот. Домашняя церковь. – М., 2001.
18. Климент Александрийский. Педагог. – М., 1996.
19. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. – М., 1993.
20. Левитес Д.Г. Педагогические технологии. – М.: Инфра–М, 2017.
21. Макаренко А.С. Методика воспитательной работы: Избранные труды. – М.: Юрайт, 2017.
22. Методика и технологии работы социального педагога / под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М: Академия, 2004.
23. Нагорнова А.Ю. Теория и технология работы с пожилыми людьми. – М.: Юрайт, 2017.
24. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. – М: Владос, 2005.
25. Организация работы с подростками и молодежью в Русской Православной Церкви: коллективная монография / под ред. прот. В. Хулапа, И. В. Астэр. – СПб.: Изд-во РХГА, 2017.
26. Педагогические технологии / авт.–сост. Т.П. Сальникова. – М: Сфера, 2006.

27. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Высшее образование, 2008.
28. Профилактика социальных зависимостей подростков / под ред. М.А. Мазинченко, Н.И. Нескромных. – 2–е изд. – М.: Юрайт, 2017.
29. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М: НИИ школьных технологий, 2005.
30. Склярова Т.В. Православное воспитание в контексте социализации. – М.: ПСТГУ, 2006.
31. Современные образовательные технологии / под ред. Н.В. Бордовской. – 3–е изд. – М.: Кнорус, 2017.
32. Социальная педагогика / под ред. В.И. Загвязинского. – М: Юрайт, 2012.
33. Социально–педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы / под ред. И.А. Липского. – М.: Магистр: Инфра–М, 2017.
34. Технологии социальной работы с молодежью / под ред. НФ Басова. – М.: Кнорус, 2016.
35. Технология социальной работы 2017
36. Фирсов МВ, Студенова ЕГ Теория и методика социальной работы. – 4–е изд. – М.: Юрайт, 2016.
37. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми – М.: Юрайт, 2017.
38. Шакурова МВ Методика и технологии работы социального педагога М: Академия, 2007
39. Шептенко П.А, Воронина Г.А Методика и технология работы социального педагога М: Академия, 2007.
40. Щуркова Н.Е. Педагогические технологии. – 3–е изд. – М.: Юрайт, 2017.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

- Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование» <http://window.edu.ru/resource/>
- Научная электронная библиотека <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

Необходимый минимум учебных текстов, таких как:

- Голоухова Г.Н. Методика и технология работы социального педагога (Документ)
- Шакурова М.В. Методика и технологии работы социального педагога: Лабораторный практикум (Документ)
- Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога (Документ)
- Василькова Ю.В. Методики и опыт работы социального педагога (Документ)
- Галагузова М.А., Мардахаева Л.В. Методики и технологии работы социального педагога (Документ)
- Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога (Документ)

— можно взять на сайте <http://nashaucheba.ru/>

- Склярова Т.В. Возрастная психология и педагогика / О.Л. Янушкявичене — <http://www.twirpx.com/file/326052/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для реализации цели дисциплины «Педагогические технологии в социальной работе» необходимо внимательно ознакомиться со структурой и содержанием курса, последовательно изучить его основные темы. В освоении курса большую роль играет самостоятельная работа студента над источниками и рекомендованной учебной литературой. В первую очередь необходимо изучить основную учебную литературу, затем — дополнительную, знакомство с которой позволит более глубоко освоить отдельные темы. С ключевыми понятиями курса можно ознакомиться, работая как с печатной учебной литературой, так и с интернет-источниками.

Необходимой составляющей изучения курса является подготовка к участию в практических занятиях и выполнение с этой целью соответствующих заданий. Алгоритм выполнения домашних заданий предусматривает последовательное прочтение и запоминание текста аудиторных лекций, материала основной, а затем и учебной литературы по всем вопросам предстоящего семинара.

Для получения целостной картины педагогической реальности необходимо не ограничиваться текстами учебника, важно знакомиться с актуальной информацией о состоянии и проблемах педагогики и образования.

Методические рекомендации к лекциям.

Лекция представляет собой логическое изложение материала в соответствии с планом лекции, который сообщается студентам в начале каждой лекции, и имеет законченную форму, т. е. содержит пункты, позволяющие охватить весь материал, который требуется довести до студентов. Содержание каждой лекции имеет определенную направленность и учитывает уровень подготовки студентов. Лекции по данной дисциплине проводятся с использованием мультимедийной презентации, с разбором конкретных ситуаций. Студент должен иметь лекционную тетрадь. Пропущенные лекции студент восполняет конспектированием соответствующего раздела учебника.

Методические рекомендации к практическим занятиям.

Семинары (практические занятия) по курсу проводятся по вычитанному на лекциях материалу или по материалу, который не вошел в содержание лекций и связаны с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса, а также творческой активностью студентов. Только после усвоения лекционного материала он будет закрепляться на практических занятиях, как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, выполнения заданий творческого и методического характера.

Особенность семинаров (практических занятий) по дисциплине заключается в демонстрации презентаций, выступлений студентов с докладами, работе с источниками, дискуссионному обсуждению актуальных вопросов, решению поставленных задач, выполнению методических разработок и творческих заданий. Благодаря такому подходу осуществляется закрепление теоретического материала, расширяется научный кругозор и уровень знаний и умений студентов.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям нужно прорабатывать и обосновывать каждый изучаемый вопрос, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы, то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно составить краткий план решения вопроса. Решение проблемных вопросов следует излагать подробно, логические посылки и суждения располагать в строгом порядке. Выводы при необходимости нужно сопровождать примерами, комментариями, схемами, чертежами и рисунками. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, и по возможности с конкретными примерами и выводом. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять знания на практике, расширит научный кругозор, а также получит дополнительный стимул для активной проработки лекции.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студента.

Содержание самостоятельной работы студентов планируется на основе содержания лекционного материала и тематики практических занятий. Цель самостоятельной работы – закрепление полученных знаний на теоретических занятиях, их более детальная проработка, а также подготовка к практическим занятиям, выполнение заданий методического и творческого характера. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с рекомендованной дополнительной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемого содержания. Компетентностный уровень овладения проблематикой дисциплины возможен только при условии широкой практической деятельности студента в системе начального образования.

Требования к проведению экзамена.

- Экзамен позволяет оценить работу студента за семестр, полученные теоретические знания, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их.
- Знания, умения и навыки обучающихся определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
- Экзамен проводится в устной или письменной форме, как правило, по билетам, составленным в соответствии с программой курса и утвержденным заведующим кафедрой. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы сверх билета, в соответствии с учебной программой.
- Экзамен принимается лицами, которым разрешено чтение лекций, как правило, лекторами данного потока.

Контрольная работа — представляет собой самостоятельную письменную работу, позволяющую определить способность студентов решать научные и практические задачи дисциплины. Она способствует выработке навыков работы с научной и учебной литературой, позволяет закрепить терминологию, учит логически излагать свои мысли и делать собственные выводы. Работа выполняется на формате А-4, шрифтом 14, на одной стороне листа. При выполнении работы соблюдаются поля. Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго. Работа должна быть напечатана. Завершенная работа сшивается. Объем работы 8-10 страниц.

Доклад — это научный труд, построенный в лекционной форме сообщения, представляет собой развернутое публичное выступление, касающееся углубленного изложения определенного вопроса или темы. Доклад носит функцию дополнительного

источника информации для лекций, при этом в качестве темы доклада предлагаются факультативные вопросы для самостоятельного изучения. Такой подход дает возможность преподавателю оценивать самостоятельную работу учащихся, умение работать с источниками информации, ораторские навыки, а также помогает дополнять учебный процесс новым материалом. Объем доклада может составлять 5-7 страниц компьютерного текста, 14 шрифт Times New Roman, через 1,5 интервала.

Тестирование представляет собой ряд специальных вопросов по изученным темам дисциплины, на которые студент даёт ответ в письменной форме, выбирая из предложенных вариантов верный.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В преподавании курса «Педагогика в социальной работе» используются как традиционные, так и инновационные формы и технологии обучения. Через применение диалоговых технологий реализуется дифференцированный подход; важной составной частью обучения является самостоятельное ознакомление с реальными проблемами и справочной документацией на образовательных сайтах сети Интернет, а также использование их информации при подготовке докладов и презентаций.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО в случае перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для проведения занятий и выполнения практических заданий необходимы аудитории, оснащенные презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер, лингафонное оборудование и т.п.). На занятиях используются также наглядные (иллюстрационные) дидактические материалы.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Горячева А.А., старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «29» августа 2019 года, протокол № 1 .