

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.03.2022 15:51:32
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Богословский факультет
Кафедра Философии и религиоведения

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова



« 10 » 03 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: 47.03.03 Религиоведение

Профиль подготовки: Религиозная ситуация в России и мире

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

Оглавление

Оглавление	2
Цели освоения дисциплины	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
Компетенция, формируемая дисциплиной	4
Этапы освоения компетенции	5
Знания, умения, навыки	5
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	6
Содержание дисциплины, структурированное по темам	6
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
Фонд оценочных средств	12
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции	12
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции	12
Вопросы для проведения промежуточной аттестации	12
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции	13
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции	14
Средства оценивания	14
Литература	15
Основная литература для подготовки к занятиям	15
Дополнительная литература	15
Интернет-ресурсы:	18
Методические указания для освоения дисциплины	19
Материально-техническое обеспечение дисциплины	19

Цели освоения дисциплины

Курс «Введение в религиоведение» представляет собой начальный курс при изучении указанной дисциплины. Представляет собой предварительный обзор основных понятий, элементов и проблем религиоведческой науки для студентов, приступающих к ее изучению. Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

А. *Цель курса* – предварительное ознакомление студентов с основными характеристиками, базовыми понятиями и центральными проблемами религиоведения.

Данный курс предназначен прежде всего для введения студентов в контекст основных проблем религиоведческой науки. Он призван обрисовать им общие контуры религиоведения, как системы дисциплин, его место в системе знания, прояснить основные отличия этой науки от философии религии, религиозной философии, богословия, ее собственную специфику и структуру.

Б. Задачи курса:

Одна из наиболее существенных задач — привить студентам уважительное отношение к науке как ценности, к образу жизни ученого — как к призванию и своеобразному духовному служению.

Частные задачи курса:

- Раскрыть перед студентами предметное поле и основные методы религиоведения, его структуру.
- Дать общее представление об основных дисциплинах, входящих в состав религиоведения, его основных направлениях и жанрах.
- Сформировать представление об источниковедческой базе науки о религии, ее специфике в отношении к своим источникам.
- Наметить основные моменты истории религиоведения.
- Дать общие знания об основателях и наиболее выдающихся представителях данной науки.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в вариативной части образовательной программы и является обязательной.

Данный курс является вводным. Он предваряет все остальные курсы, которые должны прослушать студенты в процессе своего обучения, устанавливая соотношение между религиоведческой, теологической и философской компонентой программы. В этом плане он соотносится как с такими предметами, как история, психология, социология, феноменология религии, так и с введением в теологию, догматикой, историей Церкви, а вместе с тем и с историей философии и философией религии. Он не ставит своей задачей углубление в содержательные аспекты конкретных дисциплин, но скорее стремится представить сами эти дисциплины в виде связного целого, дать студентам общее представление о смысле и задачах их обучения.

С методической точки зрения представляется целесообразным разделить курс на два основных отдела. Из них первый, вводит студентов в общую проблематику, источники и историю религиоведения. Первые, вводные, занятия посвящаются проблеме ценности научного знания, рассмотрению религиозных аспектов образа жизни ученого, отношений между наукой и религией и подобным общим вопросам. Далее рассматривается место религиоведения в системе знаний о религии. Затем, в связи с проблемой источников религиоведческого знания дается краткий обзор истории религии, после чего осуществляется переход к вопросам структуры религиоведческого знания, дается краткий обзор истории религиоведения как науки.

Второй раздел, под условным названием «Выдающиеся религиоведы», не ставит своей целью дать систематический обзор истории науки о религии. Очень кратко это уже было сделано в первом семестре, далее исторические разделы содержат все курсы, посвященные конкретным религиоведческим дисциплинам, наконец, отдельный обобщающий курс «Истории отечественного и зарубежного религиоведения» читается в рамках магистерской программы. Здесь представляется важным иное: показать студентам наиболее характерные черты этой науки в духовном облике и идеях ее носителей, как зарубежных, так и отечественных.

Оба семестра завершаются итоговыми занятиями, посвященными сходной тематике: ситуации в современном российском религиоведении, отношениям религиоведения и теологии, перспективам развития науки о религии, месте религиоведения в системе образования на Богословском факультете. Оба они предполагают дискуссионность, возможность свободного высказывания своего мнения и необходимость выслушивания мнения оппонента. Смысл данного повтора в том, чтобы дать возможность как преподавателю, так и самим студентам, заметить и оценить изменения, произошедшие в их взглядах, уровень понимания проблематики, способности к анализу и диалогу.

С указанными особенностями курса связаны и особенности контроля знаний студентов: оптимальной формой представляется анкетирование и последующее собеседование по материалам анкет. Его цель — не только проверить фактические знания студентов, но и выявить их понимание (и его уровень) указанных выше проблем, их способность эти проблемы корректно ставить и решать.

Дисциплина методологически связана с такими дисциплинами как «История»; изучение дисциплины способствует освоению следующих курсов: «Методологические проблемы религиоведения», «Междисциплинарные проблемы в религиоведении», «Психология религии», «Философия религии» и «Феноменология религии».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся:

ОПК-2: способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике

ПК-16: способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

Знания, умения, навыки

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения педагогической деятельности религиоведа, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 47.03.03. Религиоведение.

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

Этап освоения компетенции ПК-16	Предполагаемые результаты освоения
Начальный	Знание основных представителей и истории становления науки о религии.
	Умение излагать базовую религиоведческую информацию.
	Владение навыками осмысления базовой религиоведческой информации.
Основной	Знание базовой религиоведческой информации.
	Умение излагать свою точку зрения на перспективы

	развития религиоведения.
	Владение навыками критического анализа базовой религиоведческой информации.

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

Индекс	Форма контроля (указан курс)					з.е.		Итого акад. часов							Курс	
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	1	2	
Б1.В.15	1				1	4	4	144	144	12	12	123	9	4	1	

В весеннем семестре 2020 года по причине эпидемиологической обстановки в стране реализация программы курса осуществлялась в удалённом режиме посредством интернет-связи.

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Разделы	Темы занятий
1. Проблематика, источники и история религиоведения	Тема 1. Наука как ценность. Понятие ценности и виды ценностей. Культура как сфера ценностей и место науки в системе культуры. Религиозное обоснование культуры: идея образа Божия в человеке, «талант» и «призвание». Жизнь человека и осуществление ценностей. Аристотелевская классификация наук и проблема ценности теоретического знания. Теоретический образ жизни, его особенности и проблематичность. Жизнь теоретическая и жизнь духовная.

	<p>Тема 2. Наука и религия.</p> <p>Наука, религия и наука о религии. Понятия «интеллектуальной совести» и «научного благочестия», их отношение к совести вообще и религиозному благочестию. Жизнь теоретическая и религиозная: конфликты и согласия. «Правда» и «истина» как ценности. Два этимологических значения понятия «религия» и их отношение к проблеме. Границы науки.</p>
	<p>Тема 3. Рефлексивные структуры религиозной традиции.</p> <p>Религиозное обращение. Религии традиционные и рационализированные. Понятие «рефлексивной структуры». Знание повседневное и научное. Богословие, как знание, его необходимость и недостаточность. Проблематичность религиозного знания и знания о религии. Рациональность и рационализм. Религиоведение, богословие и религиозная философия.</p>
	<p>Тема 4. Как возможна наука о религии?</p> <p>Понятие религии: религиозный, антропологический, социологический, психологический и феноменологический подход. Иррациональное в религии. Религиозный опыт и знание о религии. «Методологический теизм» и «методологический атеизм». Религиозность ученого и проблема объективности в религиоведении. Объективность и общезначимость в науке.</p>
	<p>Тема 5. Религиоведение в системе знания о религии.</p> <p>Религиоведение и философия религии. Религиоведение и богословие. Религиоведение и религиозная философия. «Светское» и «конфессиональное» религиоведение. Поиск единства религиоведческого сообщества и мировоззренческая ангажированность религиоведов. История Церкви и история религии в Средние века и Новое время.</p>
	<p>Тема 6. Источниковедение религиоведения.</p> <p>Источники для реконструкции древнейших религиозных верований. Религии дописьменных культур современности. Религии древних цивилизаций. Античность. Христианство: понятие «источника» в богословии и религиоведении. Новое время. Источники наших знаний о современном состоянии религии. Проблемы интерпретации источников. «Источники» и «литература» в научном исследовании. Сравнительный метод и границы его применимости в науке о религии. Эволюционизм и диффузионизм в истории религии.</p>

	<p>Тема 7. История религиоведения.</p> <p>Знание о религии в Древнем мире и Античности. Средневековые представления об истории религии. Знания европейцев о религиях других народов в эпоху Возрождения и Новое время. Зарождение науки о религии в середине XIX века и ее мировоззренческие истоки. Основные направления науки о религии в XIX–XX веках. Религиоведение в России и СССР.</p> <p>Тема 8. Дисциплинарная структура религиоведения.</p> <p>Проблема ведущей дисциплины в религиоведении. Философия религии и религиоведение: проблематический характер взаимоотношений. Эмпирическое и теоретическое религиоведение. История религиоведения как история поиска ведущей дисциплины. Частные религиоведческие дисциплины и дисциплины связанные с религиоведением: проблема границ: психология, социология, феноменология, история религии, культурная антропология.</p> <p>Тема 9. Жанровая структура религиоведения.</p> <p>Жанры и типы религиоведческих исследований. Полевые (этнографические, археологические, социологические) и кабинетные исследования. Частные и обобщающие исследования в истории религии. Жанры психологического и социологического исследования. Биографический жанр.</p> <p>Тема 10. Итоговое занятие (1 семестр).</p> <p>Религиоведение на богословском факультете. Его отношение к системе богословского знания. Проблема демаркации богословия и религиоведения. Взаимоотношения наук и сообществ: проблемы и пути разрешения.</p>
2. Выдающиеся религиоведы	<p>Тема 11. Ф. Шлейермахер (1768–1834): религия, как чувство бесконечного.</p> <p>Изучение религий в эпоху Нового времени. Культурный переворот: Возрождение, Реформация, Великие географические открытия. Идея «естественной религии» и философские предпосылки эволюционизма в религиоведении: Б. Спиноза, Д. Юм. Основные тенденции в понимании религии эпох Просвещения, романтизма, немецкой классики. Ф. Шлейермахер: жизнь и идеи. Романтическая теология и философия религии. Роль Шлейермахера в становлении религиоведения и протестантской теологии.</p>

	<p>Тема 12. Макс Мюллер (1823–1900): сравнительный метод в изучении языков и религий.</p> <p>Европейская культура середины XIX века: романтизм, младогегельянство, позитивизм, естественно-научный материализм. Университетская культура нового типа. Место филологии в системе гуманитарных наук. М. Мюллер: образование и формирование ученого. Сравнительный метод в языкознании. Перенесение его на сферу религиозных идей. Формирование науки о религии. Критика М. Мюллера Ю. Самариным. Идеи М. Мюллера в науке о религии второй пол. XIX — нач. XX в.: мифологическая школа.</p>
	<p>Тема 13. Дж.Дж. Фрезер (1854–1941): принцип эволюции в истории человечества.</p> <p>Позитивизм и эволюционизм в религиоведении к. XIX века и становление английской антропологической школы: Г. Спенсер, Э. Тайлор. Жизненный и творческий путь Фрезера. Магия, религия и наука в развитии человечества. Влияние Фрезера на антропологическую и религиоведческую мысль XX века.</p>
	<p>Тема 14. Епископ Хрисанф (Ретивцев): история религий и богословие.</p> <p>Духовное образование и изучение религий в России XVIII–XIX веков. Схоластический и исторический подход в исследовании и преподавании. История религии в системе дисциплин основного богословия. Жизнь и деятельность владыки Хрисанфа. Его концепция истории религии и критика рационализма в религиоведении и философии религии.</p>
	<p>Тема 15. Кн. С.Н. Трубецкой (1862–1905): история религии как путь к богочеловечеству.</p> <p>Русская культура XIX века между Возрождением и Просвещением. Русская религиозная философия как феномен русской культуры. Понимание религии в русской религиозной мысли. Кн. С.Н. Трубецкой: духовная эволюция, формирование как ученого и философа, общественная деятельность. Концепция истории и философии религии, ее значение.</p>
	<p>Тема 16. Э. Дюркгейм (1858–1917): религия как «социальный факт».</p> <p>Возникновение социологии. Социология и социология религии. Жизнь и творчество Э. Дюркгейма. Религия и ее место в обществе. «Сакральное» и «профанное». Примитивные и развитые религии. Французская школа социологии религии. Функционализм в социологии.</p>

	<p>Тема 17. М. Вебер (1864–1920): религия, этика и хозяйство.</p> <p>Немецкая социологическая школа, ее возникновение и становление. А. Вебер, Г. Зиммель, В. Зомбарт. Принципы «понимающей» социологии. Проект изучения «хозяйственной этики мировых религий». Протестантская этика и «дух капитализма». Идеи М. Вебера в России: С.Н. Булгаков, П.Б. Струве. Влияние идей М. Вебера на религиоведение и культурологию: интерпретативная теория культуры К. Гирца.</p>
	<p>Тема 18. В. Шмидт (1868–1954): прамоноотеизм.</p> <p>Разложение эволюционизма в религиоведении: поиски «минимума религии», теория прамоноотеизма, диффузионизм. В. Шмидт: жизненный и творческий путь. Синтез диффузионизма и прамоноотеизма. Примирение теологии и религиоведения: католический вариант. Влияние концепции Шмидта на становление религиоведения XX века и ее критика.</p>
	<p>Тема 19. Р. Отто (1869–1937): религия, как опыт священного.</p> <p>Дискуссии о «святом» в религиоведении и философии религии начала XX века. Феноменология религии: протестантский вариант примирения теологии и религиоведения. Р. Отто: жизнь и идеи. Книга «Священное». Дальнейшая судьба феноменологии религии: М. Элиаде.</p>
	<p>Тема 20. Л. Леви-Брюль (1857–1939): первобытное мышление.</p> <p>Французская философия конца XIX – нач. XX века: позитивизм, Бергсон, религиозная философия. Творческая эволюция Леви-Брюля. Леви-Брюль и Дюркгейм. Коллективная психология. Концепция первобытного мышления. Первобытное и современное мышление. Значение идей Леви-Брюля в религиоведении.</p>
	<p>Тема 21. А.Ф. Анисимов: государственный атеизм и изучение первобытных религий.</p> <p>Этнографическое направление в отечественном религиоведении: Штернберг, Богораз. Изучение религии в СССР и Музей истории религии и атеизма. А.Ф. Анисимов: вехи жизненного и творческого пути. Полевые исследования среди народов Севера и концепция этапов развития первобытной религии. Исследования шаманизма в России и СССР.</p>

	<p>Тема 22. Э. Эванс-Притчард (1902–1973): культура и религия «примитивных» народов.</p> <p>Становление системы полевых исследований и функционализма в религиоведении: Б. Малиновский и Рэдклиф-Браун. Жизнь и творчество Э. Эванс-Притчарда. Полевые исследования, теория и история антропологической мысли в творчестве Эванс-Притчарда. Принципы антропологического исследования религии. Антропология после Эванса-Притчарда: К. Гирц.</p>
	<p>Тема 23. К.-Г. Юнг (1875–1961): религия и глубинная психология.</p> <p>Становление психоанализа и его место в европейской культуре XX века. Психоанализ и религия: динамика отношений. З. Фрейд, его отношение к религии и его понимание религии. Юнг: духовная эволюция и отношение к психоанализу. Концепции коллективного бессознательного, архетипа и символа в психоанализе Юнга и его понимании религии. Влияние идей Юнга на духовную ситуацию времени и религиоведение. Трансперсональная психология и изучение религиозного опыта.</p>
	<p>Тема 24. К. Леви-Стросс (1908-2009): структура мифов.</p> <p>Становление структурализма: от лингвистики — к теории культуры. Русский и французский структурализм. Леви-Стросс — жизнь и основные идеи. Первобытное мышление и интерпретация мифологии. Идеи Леви-Стросса в современной науке о культуре, языке и религии.</p>
	<p>Тема 25. Итоговое занятие.</p> <p>Религиоведение в современной России: институциональная структура и перспективы. Религиоведение и теология. Религиоведение на Богословском и Миссионерском факультете ПСТГУ. Кафедра Философии религии и религиозных аспектов культуры: ее место в структуре Богословского факультета и основные направления работы.</p>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. Приложение).

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Освоение курса предполагает экзамен в конце 1 курса. Выполнение домашней контрольной работы является условием допуска до зачёта или экзамена. Задания для контрольных работ находятся в фондах оценочных средств и предоставляются обучающимся в заочном отделении своего факультета. Требования к выполнению контрольных работ изложены в Положении о формах контроля Богословского факультета ПСТГУ. Семестровая аттестация осуществляется в традиционном формате ответа на экзаменационные вопросы.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Культура как сфера ценностей.
2. Аристотелевская классификация знания.
3. Аристотель и М. Вебер об образе жизни ученого.
4. Религия и культура в «Переписке из 2-х углов» Вяч. Иванова и М.О. Гершензона.
5. Религиоведение и теология: сходство, различие, границы.
6. Религиоведение и философия религии: сходство, различие, границы.
7. Религиоведение и религиозная философия: сходство, различие, границы.
8. Светское и конфессиональное религиоведение.
9. Источники для реконструкции древнейших религиозных верований.
10. Источники для изучения религии дописьменных культур современности.
11. Источники для изучения религии древних цивилизаций и античности.
12. Источники для религиоведческого изучения христианства
13. Понятие «источник» в теологии и религиоведении.
14. Источники наших знаний о современном состоянии религии.
15. «Источники» и «литература» в научном исследовании.

16. Сравнительный метод в религиоведении и границы его применимости: М. Мюллер.
17. Эволюционизм и диффузионизм в истории религии.
18. Знания о религии в Древнем мире и Античности.
19. Отцы Церкви и особенности их отношения к нехристианским религиям
20. Философия религии и зарождение научного изучения религии в Новое время.
21. Религиоведение XIX – начала XX века: характерные черты и направления.
22. Религиоведение I пол. XX века: характерные черты и направления.
23. Религиоведение II пол. XX века: характерные черты и направления.
24. Религиоведение в дореволюционной России.
25. Особенности изучения религии в СССР.
26. Особенности современной ситуации в отечественном религиоведении.
27. Основные религиоведческие дисциплины: границы и взаимосвязь.
28. Главные жанры религиоведческих исследований. У истоков религиоведения: Ф. Шлейермахер.
29. Становление религиоведения: М. Мюллер.
30. Концепция прамотеизма в истории религиоведения.
31. Английская антропологическая школа: Дж. Фрезер.
32. История религии в духовных академиях: еп. Хрисанф.
33. История религии в русской религиозной философии. Кн. С.Н. Трубецкой.
34. Возникновение социологии религии: Э. Дюркгейм.
35. Немецкая социология религии: М. Вебер.
36. Феноменология религии: Р. Отто.
37. Антропологическая школа в России и СССР: А.Ф. Анисимов.
38. Антропология и религиоведение в середине XX в.: Эванс-Притчард.
39. Психоанализ и религиоведение: К.-Г. Юнг.
40. Первобытное мышление в интерпретации Л. Леви-Брюля.
41. Структурализм в религиоведении. К. Леви-Стросс.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае *недифференцированного* контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях

промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена) по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Литература

Основная литература для подготовки к занятиям

1. *Красников А.Н.* Методологические проблемы религиоведения М., 2007.
2. *Яблоков И.Н., ред.* Религиоведение. М., 2012.
3. Энциклопедия религий. Забияко А.П., др., ред. М., 2008.
4. *Рахманин А.Ю., ред.* Религиоведение. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2016.

Дополнительная литература

1. *Антонов К.М.* Рефлексивные структуры религиозной традиции // Материалы XV ежегодной богословской конференции ПСТГУ. Т. 1. М., 2005. С. 164-169.
2. *Кабо В.* Происхождение религии. История проблемы. Канберра, 2002. (http://aboriginals.narod.ru/origins_of_religion.htm).
3. Религиоведение. Под ред. М.М. Шахнович. СПб., 2006
4. Религиоведение. Хрестоматия. М., 2000.
5. Религиоведение. Энциклопедический словарь. М., 2006.

Литература для самостоятельного углубленного изучения

1. *Аристотель*. Метафизика // Сочинения. Кн. 1, 12. Т. 1.
2. *Аристотель*. Никомахова этика. Кн. 1, 10 // Сочинения. Т. 4. М., 1984. С. 58-59, 281-287.
3. *Бердяев Н.А.* Наука о религии и христианская апологетика // Путь. П., 1927 № 6.
4. *Бердяев Н.А.* Философская истина и интеллигентская правда // Вехи. Из глубины. М., 1991.
5. *Бочаров В.А.* «Методологический атеизм» научен // Религиоведение. 2004. № 2. С. 142–144.
6. *Булгаков С.Н.* Свет Невечерний. М., 1994.
7. *Вебер М.* Избранные произведения. М., 1990.
8. *Гайм Р.* Романтическая школа. М., 2006.
9. *Гершензон М.О., Иванов В.И.* Переписка из двух углов М., 2006.
10. *Гириц К.* Интерпретация культур. М. 2004.
11. *Давыдов Ю.Н.* М. Вебер и современная теоретическая социология. М., 1998.
12. *Знаменский П.В.* История Казанской духовной академии за первый (дореформенный) период ее существования (1842—1870 гг.). Вып. II. С. 255—265, Казань, 1892.
13. *Карсавин Л.П.* Основы средневековой религиозности. СПб., 1997.
14. *Коплстон Ф.Ч.* От Фихте до Ницше. М., 2005.
15. *Кэмпбелл Дж.* Тысячеликий герой. М., 1997.
16. *Леви-Брюль Л.* Первобытное мышление. М., 1994.
17. *Леви-Брюль Л.* Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1937.
18. *Леви-Стросс К.* Первобытное мышление. М., 1994.
19. *Леви-Стросс К.* Печальные тропики. М., 1994.
20. *Леви-Стросс К.* Структурная антропология. М., 2008.
21. *Левицкий С.А.* Гуманизация психоанализа // Левицкий С.А. Трагедия свободы. М., 1996.
22. *Малиновский Б.* Сэр Дж.Дж. Фрезер: очерк жизни и творчества // Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 2005.
23. *Мюллер Ф.М.* Введение в науку о религии. М., 2002.
24. *Овсиенко Ф.Г.* Сфера разысканий религиоведения и теологии и специфика постижения ими рассматриваемых объектов // Религиоведение. 2004. № 2. С. 116-130
25. *Отто Р.* Священное. СПб., 2008.
26. *Писманик М.Г.* Религиоведческие размышления // Религиоведение. 2006. № 3.
27. *Пылаев М.А.* Западная феноменология религии. М., 2006.

28. *Пылаев М.А.* Феноменология религии Р. Отто. М., 2000.
29. Религиоведение под редакцией М.М. Шахнович. СПб., 2006
30. Религиоведение. Хрестоматия. М., 2000.
31. Религиоведение. Энциклопедический словарь. М., 2006.
32. *Самарин Ю.Ф.* Письма о философии религии М. Мюллера // Самарин Сочинения. Т. VI. М., 1887.
33. *Спиноза Б.* Богословско-политический трактат // *Спиноза Б.* Трактаты. М., 1998.
34. *Тарутин В.А. А.Ф.* Анисимов: вехи жизни и научной деятельности // Религиоведение. 2007. № 2.
35. *Торчинов Е.А.* Религии мира. Опыт запредельного. СПб., 2006.
36. *Трубецкой Е.Н.* Из прошлого. Воспоминания. Из путевых заметок беженца. Томск, 2000.
37. *Трубецкой С.Н.* Метафизика в Древней Греции. М., 2003.
38. *Трубецкой С.Н.* Сочинения. М., 1994.
39. *Франк С.Л.* Фр. Ницше и этика любви к дальнему // Франк С.Л. Сочинения. М. 1990.
40. *Франк С.Л.* Этика нигилизма // Вехи. Из глубины. М., 1991.
41. *Франк С.Л., Струве П.Б.* Очерки философии культуры // Франк С.Л. Непрочитанное... М., 2001.
42. *Фрезер Дж. Дж.* Золотая ветвь.
43. *Фрезер Дж. Дж.* Фольклор в Ветхом Завете.
44. *Хомяков А.С.* Об общественном воспитании в России // Хомяков А.С. Полн. Собр. Соч. Т. 1. М., 1902.
45. *Хрисанф (Ретивцев), архим.* Взгляд на мнения новейших рационалистов о существовании религии" (из лекций по основному богословию // Православный собеседник, 1860, № 3.
46. *Хрисанф (Ретивцев), архим.* История религий древнего мира в их отношении к христианству. Т. I–III. 1872, 1875, 1878.
47. *Шахнович М.М.* Очерки по истории религиоведения. СПб., 2006.
48. *Шахов М.О.* Научен ли «методологический атеизм»? // Религиоведение. 2004. № 2. С. 136–141.
49. *Шлейермахер Ф.* Речи о религии к образованным людям, ее презирающим / перевод, предисловие С.Л. Франка. М., 1994.
50. *Эванс-Притчард Э.* История антропологической мысли. М., 2003.
51. *Эванс-Притчард Э.* Теории примитивной религии. М., 2004.
52. *Элбакян Е.С.* Религиоведение и теология: к проблеме демаркации предметов исследования // Религиоведение. 2001. № 1.

53. *Элиаде М.* Священное и мирское. М., 1994.
54. *Юм Д.* Диалоги о естественной религии. М., 2007.
55. *Юнг К.-Г.* Архетип и символ М., 1991.
56. *Юнг К.-Г.* Душа и миф: Шесть архетипов. М., 1997.

Интернет-ресурсы:

1. Центр религиоведческих исследований «Этна»: <http://ethna.upelsinka.com/>
2. Портал «Богослов» <http://www.bogoslov.ru/>
3. Информационный портал <http://www.religare.ru>
4. Философия в России <http://www.philosophy.ru>
5. Библиотека по религиоведению. <http://verigi.ru/>
6. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
7. Новая философская энциклопедия (ИФ РАН)
<http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about>
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/>
9. The Internet Encyclopedia of Philosophy (IEP) <http://www.iep.utm.edu/>

При осуществлении образовательного процесса в удалённом режиме обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

Методические указания для освоения дисциплины

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками (под первоисточниками следует понимать классические философские тексты).

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал лекции и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к семестровому контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, обучающимся рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на семестровый контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Доступ к сети интернет для использования ресурсов ЭБС и работы с электронной библиотекой ПСТГУ и другими библиотеками и ресурсами.

Для осуществления образовательного процесса в удалённом режиме обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.

- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеочка, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор: Антонов К.М.

Рецензент: Кольцов А.В.

Программа одобрена на заседании кафедры Философии и религиоведения от 9 апреля 2020 года, протокол № 10/19-20.