

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.03.2022 16:36:23
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

**Филологический факультет
Кафедра германской филологии**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/Тарасова И. В. /

« 20 мая 2020 г. »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Английский язык»

02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»

*Профиль подготовки
Администрирование информационных систем*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование основы, необходимой для активного владения языком: приобретение студентами обязательного минимума фонетических, грамматических и лексических знаний и навыков, без которых невозможна эффективная и грамотная коммуникация.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы. Изучение иностранного языка тесно связано с различными дисциплинами, однако требует повышенного внимания к повседневной лексике, наиболее часто используемой в ежедневной коммуникации. Значительное место при изучении дисциплины отводится изучению лексических и разговорных тем общего характера, что обеспечивает практическую направленность в освоении дисциплины и дает возможность активно использовать иностранный язык в повседневном общении и профессиональной деятельности. Изучение иностранного языка необходимо для научно-исследовательской работы студентов, так как дает возможность самостоятельно изучать литературу на английском языке.

Овладение иностранным языком развивает общее языковое мышление выпускников. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимся во время освоения дисциплины «Иностранный язык».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Результаты освоения ОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В результате освоения дисциплины обучающийся должен ЗНАТЬ : фонетическую, грамматическую и лексическую системы английского языка (правила чтения и знаки транскрипции, разнообразные лексические единицы и идиоматические выражения, наиболее используемые грамматические конструкции) В результате освоения дисциплины обучающийся должен УМЕТЬ : читать, понимать, воспроизводить информацию на иностранном языке (понимать содержание сложных

		<p>текстов, преимущественно общей тематики; четко отвечать на вопросы и выражать свое мнение, правильно и последовательно излагая свою мысль; составлять описательные и повествовательные тексты; использовать целостные и последовательные синтаксические структуры, выбирая наиболее подходящие для конкретной ситуации)</p> <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <u>ВЛАДЕТЬ</u>: культурой мышления, способностью к восприятию и анализу, обобщению информации, навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме (понимать, идентифицировать и интерпретировать главные мысли и детали в знакомых и незнакомых письменных и устных текстах, представить четкий и развернутый ответ, использовать широкий набор лексических и грамматических конструкций правильно и точно)</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 0 часов,

на занятия практического (семинарского) типа — 83 часа,

Самостоятельная работа составляет 25 часов

На подготовку к экзамену отводится 36 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

№	Наименование и содержание тем (разделов) дисциплины (модуля)	Код формируемой компетенции по темам (разделам)	Часов на учебную работу				Форма проведения с применением ДОТ	
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:				На СРС:
				Л	ПЗ	КСР		

Passions and fashions Present Perfect Simple and Continuous, Passive voice, likes and dislikes	OK-5	41		14	2	4		
No fear! Verb patterns, idioms, travel and numbers	OK-5			14			4	skype
All things high tech Conditionals 0-3, words with similar meaning, dealing with money	OK-5			13			5	skype
It depends how you look at it Conditionals 3 and mixed, people and culture	OK-5	42		14	1	4	skype	
Seeing is believing Past Perfect Simple and Continuous, expressing attitude	OK-5			14			4	skype
Telling it how it is Reported Speech, telling the stories	OK-5			14			4	skype
Экзамен		83		80	3	25		

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов предполагает работу с текстами и заданиями, предложенными в учебных пособиях из списка рекомендованной литературы. Выполнение заданий и качество освоения материала оцениваются в рамках письменного и устного опроса, проводимого во время занятий, а также при выполнении студентами контрольных работ по соответствующим разделам дисциплины.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Максимальное количество баллов, отводимое на семестр 100. Из них 50 баллов начисляется в течении семестра и 50 на зачетном либо экзаменационном мероприятии. Первый семестр изучения дисциплины завершается зачетом, второй – экзаменом, третий – зачетом. Зачет/экзамен состоит из устного и письменного ответа на экзаменационный билет. К промежуточной аттестации допускаются студенты, успешно выполнившие все запланированные контрольные работы и набравшие не менее 31 балла по итогам текущей аттестации.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При освоении дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: ОК-5

Указанные компетенции формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанными компетенциями.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанными компетенциями

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ОК-5	На первом этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит читать, воспринимать, понимать, воспроизводить информацию, вступать в коммуникацию на иностранном языке	деятельностный	устный и письменный опрос
	На втором этапе формирования компетенции показателем ее формирования служит способность к самостоятельной организации процесса обучения и саморазвития, самостоятельному поиску и освоению информации по заданной теме		

Код	Шкала оценивания результатов обучения по уровням освоения компетенций			Перечень типовых средств оценивания
	Минимальный	Базовый	Повышенный	
ОК-5	с трудом вступает в коммуникацию на иностранном языке испытывает трудности при попытках к самостоятельному освоению материала	уверенно вступает в коммуникацию на иностранном языке, способен к самостоятельному освоению материала	свободно вступает в коммуникацию на иностранном языке, достигает высоких результатов при самостоятельном освоении материала	устный и письменный опрос

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример экзаменационного билета

I. Read and translate the text and complete the following task.

CLIMBING TO THE TOP OF BRITAIN

Each year thousands of people climb Ben Nevis (1,344 m) in Scotland and because of its northerly location, the climate can be bitterly cold. Climber Keith Hewitt describes his first time on Ben Nevis.

It was February, my first big winter climb. Our route was up the north face of the mountain to Tower Ridge. It's six hundred metres up—probably the longest climb in Britain. We planned to camp for three days in the 'Corries', which are like big bowls cut into the walls of the mountain half-way up.

We were carrying tents, sleeping bags, and metal spikes for our boots you'd have trouble on Ben Nevis without them because you get snow so hard it's like walking on ice.

Even though some of the group were very experienced, we packed all kinds of safety equipment, including lights for attracting attention, hard hats and extra clothing. Although the weather forecast was perfect, with no strong winds, there was still a general feeling of nervousness when we set out. Ben Nevis in winter is always a challenge.

The track soon climbed and my legs felt heavy. Being the weakest member of the group, I had to rest more frequently. The others sometimes stopped for a break to let me catch up, but as soon as I reached them they set off again. I promised myself that in future I would always train properly before a climb.

After 200 metres, we reached the beginning of Tower Ridge, the route that would take us to the top of Ben Nevis. It's only a metre and a half wide and the mountain drops away hundreds of metres on each side. We knew we had to keep calm and concentrate on every step as we moved slowly along it.

After seven hours of climbing, we reached the top. On a clear day, you can see the sea and right across it to the island of Skye, 48 kilometres away. However, we weren't so lucky, as a mist had come down.

On Ben Nevis, getting back down to camp can be as much of a challenge as going up.

You need to be able to read a map properly — a wrong turn could lead to slopes too dangerous to go down in winter. I was glad we had decided to take it in turns to do that job. That first time, it was only when I was safe in the tent that I could say I really enjoyed the experience. But at least I made it to the top.

Are the sentences true or false? Correct the false sentences.

1. Keith Hewitt has never been on a big winter climb before.
2. The climbers' camp was at the bottom of Ben Nevis.
3. Their equipment was of little use on the icy snow.
4. The climbers were well-prepared in case of emergency.
5. The climbers were worried by the weather forecast.
6. The whole group took regular breaks together.
7. The writer realised that he had to improve his fitness.
8. The climbers knew about the danger in taking the Tower Ridge path.
9. From the top of Ben Nevis, the climbers had a view of the sea.
10. The climbers shared the responsibility for map reading.
11. The writer began to relax when he reached the top of the mountain.

II. Complete the grammar task.

1. Complete the sentences using the Present Perfect or the Present Perfect Continuous.

1. Paul, _____(you/be) to Egypt?
2. How long _____(you/have) that car, David?
3. I _____(know) Jana for ten years. We're best friends.
4. Sorry I'm late, Peter. _____(you/wait) long?
5. How long _____(you/play) the guitar? - Five years.
6. She's in the kitchen preparing the food for the party. So far she _____(make) about 20 sandwiches.
7. I _____(like) football ever since I first watched Liverpool play when I was eight years old.
8. Our neighbours _____(make) a noise all day.
9. The price of petrol _____(go down) by about 1%.
10. She _____(teach) our group for two years.

Put the verb into the correct form to make conditionals.

1. If Mr Brown _____(sell) his car last year, he would have got more money for it.
2. If Susan takes her driving lessons regularly, she _____(pass) her driving test.
3. If Mr Jones _____(watch) the news every evening, he would know more about politics.
4. If Charlie _____(not stop) eating these green apples, he'll soon feel sick.
5. If you had told me the truth, I _____(help) you.
6. If old Mrs White heard a strange noise, she _____(call) the police.
7. If I _____(have) good luck, I would have won the first prize.
8. If I _____(be) you, I would throw away all this old junk.
9. If I got the earlier bus, I _____(can) come home at 5 o'clock.
10. If mother _____(make) apple pie, I'll give you a piece.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках	в баллах	
Экзамен	Отлично	91-100	Студент демонстрирует навыки фонетически правильного чтения, перевод текста выполнен адекватно, грамматическое задание выполнено без ошибок и в полном объеме, даны ответы на уточняющие вопросы
	Хорошо	74-90	Допущены отдельные фонетические ошибки при чтении, перевод текста выполнен адекватно, но присутствуют отдельные ошибки лексического и/или грамматического характера, грамматическое задание выполнено с отдельными ошибками, даны ответы на уточняющие вопросы
	Удовлетворительно	61-73	Допущены многочисленные фонетические ошибки при чтении, перевод текста выполнен не полностью или существенными ошибками лексического и/или грамматического характера, грамматическое задание выполнено с грубыми ошибками или не полностью, даны ответы на часть уточняющих вопросов
	Неудовлетворительно	< 61	При чтении допущено большое количество ошибок, перевод текста не выполнен или выполнен с грубыми нарушениями лексического и/или грамматического характера, грамматическое задание выполнено с грубыми ошибками или не полностью

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. John and Liz Soars. New Headway. Intermediate Student's Book. Fourth Edition. Oxford-NY: Oxford University Press, 2017.
2. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English. NY: Cambridge University Press, 2017.

б) Дополнительная литература

1. Мюллер В. К. Самый полный англо-русский русско-английский словарь с современной транскрипцией : около 500 000 слов – М.: АСТ, 2017.
2. Качалова К. Н., Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами – М.: ЛадКом, 2019.
3. Hill. D. English for Information Technology 2. Harlow: Pearson, 2014.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Англо-английские словари:

<http://dictionaries.cambridge.org>

<http://www.oxfordadvancedlearnersdictionary.com/>

<http://dictionary.reference.com/>

<http://thesaurus.com>

2. Англо-русские словари:

<http://www.multitran.ru>

<http://www.lingvo-online.ru/ru>

3. Справочно-информационные ресурсы:

<http://begin-english.ru/>

<http://englsecrets.ru/>

4. Сервисы создания обучающих заданий и тестов, используемые при освоении дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий:

<https://quizlet.com>

<https://classroom.google.com>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Этапы освоения дисциплины:

- 1) изучение теоретического материала

- 2) выполнение заданий и упражнений, нацеленных на формирование соответствующих навыков
- 3) проверка знания и понимания теоретических аспектов и умения применять их для решения практических задач коммуникации
- 4) проверка сформированности практических навыков коммуникации

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Skype – программное обеспечение, позволяющее совершать конференц-звонки, видеозвонки, а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов.
- Пакет программ Microsoft Office или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007».
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала 5 Мбит/сек.
 - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Skype – программное обеспечение, позволяющее совершать конференц-звонки, видеозвонки, а также обеспечивает передачу текстовых сообщений (чат) и передачу файлов.
 - Пакет программ Microsoft Office или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007».
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
 - Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
 - Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик(и) программы:

Юж Светлана Игоревна, преподаватель

Рецензент (ы)

Писарев Лев Викторович, заведующий кафедрой, кандидат филологических наук,

доцент

Программа одобрена на заседании кафедры от «19» мая 2020 года, протокол № 05-20.