

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.06.2022 17:31:41  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Педагогический факультет  
Кафедра общей и социальной педагогики*

УТВЕРЖДАЮ

*Проректор по учебной работе*



И.В. Тарасова

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Педагогическое речеведение»*

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Дошкольное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Москва, 2020 г.

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование коммуникативно-речевой компетентности педагога.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Педагогическое речеведение» относится к вариативной части (Б1.В.ДВ1 «Дисциплины по выбору») в структуре ООП «Дошкольное образование» по подготовке бакалавров и изучается на 1 курсе (в 3 сессию) и на 2 курсе (во 2 сессию).

«Педагогическое речеведение» – это интегративная учебная дисциплина, объединяющая сведения из разных гуманитарных наук, вследствие этого к основным требованиям к первоначальному уровню подготовки обучающихся относятся: знание речеведческих понятий и владение языковыми нормами (в рамках программы школьного курса «Русский язык» и бакалаврского курса «Стилистика русского языка»), а также знакомство с основными понятиями из бакалаврских курсов по общей педагогике и психологии.

Сформированные в процессе изучения курса «Педагогическое речеведение» компетенции способствуют более осознанному освоению студентами дисциплин, входящих в модуль «Теория и технологии дошкольного образования» («Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста», «Теория и технологии социально-коммуникативного развития дошкольников» и др.), дисциплин по выбору («Практикум по выразительному чтению»), а также помогут более эффективно организовать педагогическое общение с учащимися при прохождении учебной практики.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b> <b>знать:</b> содержание основных понятий педагогической риторики, правила создания текстов разных педагогических жанров, постулаты эффективного речевого педагогического общения; <b>уметь:</b> анализировать степень эффективности своей речи и речи учащихся, оценивая ее с точки зрения основных требований педагогической риторики; грамотно, в соответствии с требованиями риторики и нормами русского литературного языка, создавать профессионально значимые речевые произведения разных педагогических жанров; эффективно организовывать педагогическое общение в различных учебно-речевых ситуациях. <b>владеть:</b> навыком грамотного использования терминологии дисциплины, способами оценивания профессионально значимых для педагога речевых произведений с точки зрения требований педагогической риторики, способами создания профессионально значимых для педагога речевых произведений и использования риторических техник в различных условиях педагогического общения.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 ак.ч. На занятия практического (семинарского) типа отводится 4 ак. ч., самостоятельную работу - 131 ак.ч., контроль – 9 ак.ч.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1 Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	Введение в «Педагогическую риторiku».	<i>Риторика как предмет изучения.</i> Понятие о риторике как науке и искусстве слова. <i>Педагогическая риторика как наука и учебная дисциплина.</i>	ОК-4
2.	Педагогическое общение. Культура речевых видов деятельности педагога.	<i>Педагогическое общение.</i> Сущность, специфика, функции педагогического общения. Постулаты эффективного речевого общения. Педагогические стили общения. Учебно-речевые ситуации общения. <i>Слушание и чтение в профессиональной деятельности педагога.</i> Умение слушать и читать как профессионально значимые умения педагога. Основные приемы совершенствования умения слушать читать. <i>Письмо и говорение в профессиональной деятельности педагога.</i> Умение писать и говорить как профессионально значимые умения педагога. Коммуникативно-речевые ситуации в сфере педагогического общения, связанные с созданием устных и письменных высказываний.	ОК-4
3.	Текст (высказывание) как результат речевой деятельности и единица педагогического общения.	<i>Дискурс и текст.</i> Текст (высказывание) как единица педагогического общения. Умение создавать и понимать тексты (высказывания) как необходимые условия результативного общения в сфере обучения и воспитания. <i>Риторический канон как путь от мысли к слову.</i> Этапы создания текста (высказывания). <i>Речевые жанры.</i> Речевой жанр и риторический жанр. <i>Стили текста: книжный и разговорный. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.</i> Ведущие признаки и языковые особенности стилей речи.	ОК-4
4.	Коммуникативные качества речи педагога.	<i>Педагог как коммуникативный лидер.</i> Коммуникативные качества речи (красота, чистота, содержательность, точность, логичность, доступность, уместность, благозвучие, богатство и выразительность, правильность), их взаимодействие и взаимовлияние в процессе общения.	ОК-4

		<i>Правильность как качество речи педагога.</i> Понятие о формах существования языка. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Языковые нормы современного русского литературного языка. Культура работы педагога с лингвистическим словарем.	
5.	<b>Основы ораторского искусства педагога.</b>	<p><i>Ораторское искусство как искусство публичного выступления.</i> Основные этапы развития ораторского искусства. Роль ораторского искусства в современном мире.</p> <p><i>Публичное выступление в профессиональной деятельности педагога.</i> Способы развития ораторских способностей. Пути овладения практической риторикой. Определение темы и замысла публичного выступления. Осознание и формулировка общей и конкретной цели выступления. Основные части речи (начало, середина, окончание речи), их функции, содержательные особенности. Переходы между частями речи и способы их реализации. Три основные категории риторики: этос, пафос, логос, их роль в создании публичного высказывания.</p> <p><i>Информирующая речь в сфере педагогического общения.</i> Учебно-речевые ситуации общения, связанные с использованием педагогом информирующей речи. Специфика подготовки к информирующей речи. Средства активизации внимания слушателей в процессе публичного выступления информирующего характера. Устные информативные жанры, их специфика и разновидности.</p> <p><i>Аргументирующая речь в сфере педагогического общения.</i> Учебно-речевые ситуации общения, связанные с использованием педагогом аргументирующей речи. Структура аргументирующей речи. Функции вводной, основной и заключительной частей аргументирующей речи. Специфика подготовки к аргументирующей речи. Устные жанры аргументирующей речи.</p> <p><i>Дискуссионная речь в сфере педагогического общения.</i> Учебно-речевые ситуации общения, связанные с использованием педагогом дискуссионной речи. Взаимодействие монолога и диалога в дискуссионной речи. Требования к речевому поведению участников дискуссии.</p> <p><i>Эпидейктическая речь в сфере педагогического общения.</i> Учебно-речевые ситуации общения, связанные с использованием педагогом эпидейктической речи. Риторические приемы организации (создания) эпидейктической речи. Этос, пафос, логос в эпидейктической речи.</p>	ОК-4
6.	<b>Профессионально значимые для педагога речевые жанры.</b>	<p><i>Письменные жанры профессионального общения педагога.</i> Биография и автобиография как разновидности делового повествования. Стилистические особенности биографии и автобиографии. Характеристика лица как жанр делового общения. Риторические приемы создания характеристик. Отчет (письменный) как разновидность делового общения. Разновидности отчетов. Речевые клише, характерные для отчета. Письма в педагогическом общении. Функции писем. Классификация писем. Жанровые особенности писем различного характера.</p> <p><i>Устные профессионально-значимые высказывания педагога.</i> Педагогический диалог. Специфика учебно-педагогического диалога в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</p>	ОК-4
7.	<b>Педагогический речевой идеал.</b>	<i>Понятие о риторическом идеале.</i> Риторический идеал как отражение этических и эстетических идеалов, сформированных в определённой культуре. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала.	ОК-4

		<i>Педагогический речевой идеал как конкретизация идеала риторического.</i> Соотношение общериторического и педагогического речевого идеала. Специфика и способы достижения педагогического речевого идеала.	
--	--	--	--

## 5.2 Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ курса	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах				На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий					
			Л	ПЗ	ИЗ			
1	Введение в «Педагогическую ретиорику».	10				10	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
1	Педагогическое общение. Культура речевых видов деятельности педагога.	21		1		20	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
1	Текст (высказывание) как результат речевой деятельности и единица педагогического общения.	10				10	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
1	Коммуникативные качества речи педагога.	31		1		30	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
2	Основы ораторского искусства педагога.	21		1		20	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
2	Профессионально значимые для педагога речевые жанры.	26		1		25	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
2	Педагогический речевой идеал.	12				12	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
2		4				4	Контрольная работа	Экзамен
ИТОГО:		144; 9 часов - контроль	-	4		131		

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Введение в «Педагогическую риторику».	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
2.	Педагогическое общение. Культура речевых видов деятельности педагога.	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
3.	Текст (высказывание) как результат речевой деятельности и единица педагогического общения.	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
4.	Коммуникативные качества речи педагога.	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
5	Основы ораторского искусства педагога.	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
6	Профессионально значимые для педагога речевые жанры.	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
7	Педагогический речевой идеал.	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
8	Все разделы дисциплины	Контрольная работа	Сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 2 курсе (2 сессия) в виде экзамена (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса).

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на экзамене – 40.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за а) выполнение контрольной работы – 40, б) выступление с докладом – 20.

### 7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине



Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
		Зачтено			Не зачтено	
ОК-4	<p>Владение основными понятиями педагогической риторики, правилами создания текстов разных педагогических жанров, знание постулатов эффективного речевого педагогического общения, навык грамотного использования терминологии дисциплины, владение способами оценивания профессионально значимых для педагога речевых произведений с точки зрения требований педагогической риторики и способами создания профессионально значимых для педагога речевых произведений, способность использовать риторические техники в различных условиях</p>	<p>Обучающийся может грамотно оперировать понятийно-терминологическим аппаратом педагогической риторики, имеет системные знания в области существующих норм русского литературного языка, знает вариативные языковые нормы, а также правила создания значимых для педагога речевых произведений, ознакомлен с основными риторическими техниками, применяемыми в условиях педагогического общения. Обучающийся может строить устные и письменные высказывания на учебные вопросы по темам курса, высказывать и аргументировать свою точку зрения, опираясь на обширный круг научной литературы по курсу, умеет самостоятельно подбирать источники и учебную литературу по теме задания. Способен</p>	<p>Обучающийся может правильно раскрыть смысл основных понятий педагогической риторики. В целом имеет системные знания в области существующих норм русского литературного языка, а также правил создания значимых для педагога речевых произведений, ознакомлен с основными риторическими техниками, применяемыми в условиях педагогического общения. Обучающийся развернуто и правильно отвечает на большую часть учебных вопросов по темам курса, знаком с содержанием основных научных трудов по изучаемой дисциплине, умеет самостоятельно подбирать основную учебную литературу по теме задания. Обучающийся в целом грамотно владеет способами оценивания</p>	<p>Обучающийся в недостаточной мере владеет основными понятиями педагогической риторики, имеет фрагментарные знания в области существующих норм русского литературного языка, а также правил создания значимых для педагога речевых произведений, делает ошибки логического и речевого характера при ответах на учебные вопросы по темам курса. Обучающийся в недостаточной мере знаком с основными научными трудами по изучаемой дисциплине, при анализе степени эффективности своей речи и речи учащихся с точки зрения основных правил культуры речи и требований риторики, а также при создании и оценивании профессионально значимых для педагога речевых произведений наиболее употребительных</p>	<p>Отсутствие теоретических знаний в области основных понятий педагогической риторики и неспособность грамотно, в соответствии с требованиями риторики и нормами русского литературного языка, создавать и оценивать профессионально значимые для педагога речевые произведения, а также эффективно организовывать педагогическое общение.</p>	<p>Доклад, контрольная работа, экзамен</p>



	<p>педагогического общения.</p>	<p>грамотно анализировать степень эффективности своей речи и речи учащихся, оценивая ее с точки зрения основных правил культуры речи и требований риторики, способен грамотно создавать и оценивать профессионально значимые для педагога речевые произведения различных жанров.</p>	<p>профессионально значимых для педагога речевых произведений с точки зрения требований педагогической риторики. При создании и оценивании профессионально значимых для педагога речевых произведений наиболее употребительных жанров допускает небольшое количество ошибок (недочетов).</p>	<p>жанров допускает большое количество ошибок.</p>		
--	---------------------------------	--	--	--	--	--

### 7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма экзамена – устный ответ по вопросам, связанным с тематикой курса.

#### *Перечень вопросов к экзамену*

1. Понятие о риторике как науке и искусстве слова. Педагогическая риторика как разновидность частной риторики.
2. История педагогической риторики. Педагогическая риторика в кругу речеведческих, педагогических и общегуманитарных дисциплин.
3. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Постулаты эффективного речевого общения. Понятие о речевой деятельности.
4. Слушание и чтение в профессиональной деятельности учителя.
5. Письмо и говорение в профессиональной деятельности учителя
6. Понятие о дискурсе и тексте. Текст как результат речевой деятельности и единица педагогического общения. Основные категории текста. Типы текстов.
7. Понятие о риторическом каноне. Этапы создания текста (высказывания).
8. Речевой жанр и риторический жанр. Классификация жанров устной и письменной речи
9. Красота и чистота как качества речи.
10. Содержательность, точность и логичность как качества речи.
11. Доступность и уместность как качества речи.
12. Богатство, выразительность и благозвучие как качества речи.
13. Понятие о литературном языке и языковой норме. Правильность как качество речи. Виды языковой нормы.
14. Культура работы со словарем. Основные лингвистические словари русского языка. Типы словарных статей.
15. Понятие об ораторском искусстве. Основные этапы развития ораторского искусства.
16. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя. Риторический анализ публичного выступления.
17. Информационная речь в сфере педагогического общения.
18. Аргументирующая речь в сфере педагогического общения.
19. Дискуссионная речь в сфере педагогического общения.
20. Эпидейктическая речь в сфере педагогического общения.
21. Письменные жанры профессионального общения педагога.
22. Устные профессионально-значимые высказывания педагога.
23. Понятие о риторическом идеале. Риторический идеал античности. Особенности русского риторического идеала. Соотношение общериторического и педагогического речевого идеала.
24. Индивидуальный стиль речи учителя.
25. Речевой этикет педагога.

#### *Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:*

35 – 40 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

20 – 34 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 19 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии вопросов экзамена было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

### Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
85 - 100	5	отлично	Зачтено
75-84	4	хорошо	
60-74	3	удовлетворительно	
Менее 60 баллов 0 - 29	2	неудовлетворительно	Не зачтено

### 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: 1) традиционные образовательные технологии; 2) активные и интерактивные образовательные технологии; 3) информационно-коммуникационные технологии; 4) технологии коммуникативного обучения.

### 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### а) Основная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> (дата обращения: 04.05.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.
2. Крылова, М.Н. Речь педагога : учебно-методическое пособие / М.Н. Крылова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640> (дата обращения: 04.05.2018). – ISBN 978-5-4458-8817-8. – DOI 10.23681/235640. – Текст : электронный.
3. Москвин В.П. Риторика и теория коммуникации [Текст] : Виды, стили и тактики речевого общения / В. П. Москвин. - М. : ЛИБРОКОМ, 2014. - 216 с. – Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Г-0 М-82).
4. Педагогическая риторика : практикум : [16+] / сост. И.В. Тимонина ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599> (дата обращения: 04.05.2018). – Библиогр.: с. 164-167. – ISBN 978-5-8353-2131-5. – Текст : электронный.
5. Рождественский Ю.В. Теория риторики [Текст] : Учеб. пособие / Ю. В. Рождественский. - 5-е изд., доп. и перераб. - М. : Флинта : Наука, 2015. - 537 с. – Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Г-0 Р-62).

#### б) Дополнительная литература

1. Акишина А. А., Формановская Н. И. Этикет русского письма. М., 1989.
2. Аннушкин В. И. История русской риторики. Хрестоматия. М., 1998.

3. Антонова Л. Г. Письменные жанры речи учителя. Ярославль, 1998.
4. Бахвалова Л. Е. К вопросу об изучении экскурсионной речи как жанрово-стилистического феномена в аспекте коммуникативно-ролевого поведения адресанта-экскурсовода // Вестник. – 2008. – ВГУ. Серия Филология. Журналистика. – №2. – С. 17 – 20.
5. Былкова, С.В. Культура речи: стилистика / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 401 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70374> (дата обращения: 04.05.2018). – ISBN 978-5-89349-675-8. – Текст : электронный.
6. Валгина Н.С. Теория текста. М., 2004.
7. Веселов П. В. Аксиомы делового письма: Культура делового общения и официальной переписки. – М., 1993.
8. Винокур Г. О. Культура чтения // Г.О. Винокур Введение в изучение филологических наук. М., 2000. С. 81 – 93.
9. Волков А. А. Курс русской риторики [Текст] : Пособие для учеб. завед. / А. А. Волков. - М. : Храм св. мц. Татианы при МГУ, 2001. - 480 с. – Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Г-0 В67).
10. Волков А. А. Основы русской риторики. – М., 1995.
11. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 2004.
12. Гвоздев, А.Н. Очерки по стилистике русского языка : учебное пособие : [16+] / А.Н. Гвоздев ; авт. предисл. Е.С. Скобликов ; Институт русского языка имени В. В. Виноградова. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 576 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603204> (дата обращения: 04.05.2018). – ISBN 978-5-9765-2944-1. – Текст : электронный.
13. Голуб И. Б. Риторика: учитеесь говорить правильно и красиво. М., 2013.
14. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. М., 2003.
15. Голуб И.Б. Упражнения по стилистике русского языка [Текст] / И. Б. Голуб. - 8-е изд. - М. : Айрис Пресс, 2008. - 232 с. – Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Д-4 Г62).
16. Горбачевич К.С. Норма современного русского литературного языка. М., 1981.
17. Горобец Л. Н. Педагогическая риторика в системе профессиональной подготовки учителя-нефилолога // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2007. – № 42. – С. 132 – 144.
18. Горобец Л. Н. Риторические жанры педагогического дискурса // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 62. – С. 219 – 224.
19. Горобец Л. Н. Педагогическая риторика: теория и практика обучения студентов-нефилологов риторической компетенции: монография. Армавир, 2007.
20. Горовая, И. Стилистика русского языка и культура речи : учебное пособие / И. Горовая ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259137> (дата обращения: 04.05.2018). – Текст : электронный.
21. Граник Г. Г., Самсонова А.Н. Роль установки в процессе восприятия текста (на материале художественного текста) // Вопросы психологии. – 1993. – № 2. – С.72 – 79.
22. Граудина Л. К., Миськевич Г. И. Теория и практика русского красноречия. М., 1991.
23. Десяева Н. Г. Культура речи педагога. М., 2006.
24. Десяева Н.Д. Педагогическая риторика. М., 2012.
25. Дроняева Т.С. Стилистика современного русского языка [Текст] : Практикум / Т.С. Дроняева, Н.И. Клушина, И.В. Бирюкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Флинта : Наука, 2003. - 183 с. – Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Д-4 Д75).
26. Зверева Н. Я говорю – меня слушают. Уроки практической риторики. М., 2010.
27. Зубарева Н. С. Педагогическое речеведение: Сборник речеведческих задач. Челябинск, 2003.

28. Иеромонах Аристарх (Лоханов) Что надо знать о православном церковном этикете. М., 1999.
29. Ильин И.А. О русском национальном правописании // Наши задачи. Т.2. Париж, 1956. С. 434 – 437.
30. Ильин И.А. О чтении // И.А. Ильин Поющее сердце. Книга тихих созерцаний. М., 2008. С. 3 – 8.
31. Иосилевич Н. В. Педагогическая риторика. Владимир, 2013.
32. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. Русский язык и культура речи. М., 2005.
33. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : [16+] / Л.Г. Кайда. – 4-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370> (дата обращения: 04.05.2018). – ISBN 978-5-89349-665-9. – Текст : электронный.
34. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
35. Кожина М.Н. Стилистика русского языка [Текст] / М.Н. Кожина . - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Просвещение, 1983. - 223 с. – Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Д-4 К58).
36. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка : учебник / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211> (дата обращения: 04.05.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Текст : электронный.
37. Козаржевский А. Ч. Мастерство устной речи. М., 1984.
38. Козырев В.А. Русская лексикография. М., 2004.
39. Лобанов И.Б. Русский язык и культура речи [Текст] : Учеб. пособие / И. Б. Лобанов. - М. : Академический проект, 2007. - 325 с. – Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Д-4 Л68).
40. Лосева Л.М. Как строится текст. М., 1980.
41. Лукошкова Г. С. Педагогическая риторика. Ишим, 2015.
42. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка : учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158> (дата обращения: 04.05.2018). – ISBN 978-5-9765-0821-7. – Текст : электронный.
43. Львов М. Р. Риторика. Культура речи. М., 2014.
44. Михальская А. К. Основы риторики: Мысль и слово. – М., 1996.
45. Михальская А. К. Педагогическая риторика. Ростов н/Д, 2015.
46. Морозов В. Э. Педагогическая риторика. М., 2007.
47. Мурашов А. А. Основы педагогической риторики. М., 1996.
48. Мурашов А. А. Речевой этикет школьного урока // Педагогика. – 1998. – №8. – С. 75 – 80.
49. Общая риторика [Текст] : Пер. с фр. / общ. ред. и вступ. ст. А. К. Авеличев. - М. : Прогресс, 1986. - 392 с. : ил. - Вспомог. указ.: предм.- Библиогр. С.348-354. - Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Г-0 О-28).
50. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / ред. Н.А. Ипполитова. – Москва : Прометей, 2011. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794> (дата обращения: 04.05.2018). – ISBN 978-5-4263-0027-9. – Текст : электронный.
51. Педагогическая риторика: Практикум / Под общей редакцией Н. А. Ипполитовой. М., 2003.
52. Педагогическая риторика: учебное пособие / Сост. В. А. Петригина. Пятигорск, 2012.
53. Педагогическое речеведение: хрестоматия / Сост. Н. С. Зубарева. Челябинск, 2010.
54. Пестов Н.Е. Опыт построения православного мирозерцания. Спб., 1995.
55. Плещенко Т.П. Стилистика и культуры речи. Минск, 2001.
56. Рождественский Ю. В. Основы риторики. – М., 1999.
57. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка [Текст] : Учебник для вузов по спец. "Журналистика" / Д. Э. Розенталь. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Высшая школа, 1987. - 399 с. – Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Д-4 Р64).

58. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., 1996.
59. Скорикова Т.П. Основы культуры научной речи. М., 1999.
60. Смелкова З. С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроке словесности. М., 1999.
61. Современный русский язык [Текст] : Теория. Анализ языковых единиц: В 2 ч. Ч. 1 : Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование : Учебник / под ред. Е. И. Диброва. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2014. - 480 с. – Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Д-4 С56)
62. Современный русский язык [Текст] : Теория. Анализ языковых единиц: В 2 ч. Ч. 2 : Морфология. Синтаксис : Учебник / под ред. Е. И. Диброва. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2014. - 623 с. – Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Д-4 С56).
63. Солганик Г.Я. Стилистика текста. М., 1997.
64. Степаненко Т. А. Основы педагогической риторики. Красноярск, 2006.
65. Тимонина И. В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность. Магнитогорск, 2009.
66. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика : учебное пособие : [16+] / И.В. Тимонина. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814> (дата обращения: 04.05.2018). – ISBN 978-5-8353-1239-9. – Текст : электронный.
67. Юнина Е. А. Педагогическая риторика. Пермь, 1995.
68. Яськевич Я. С. Аргументация в науке. – Минск, 1992.

#### в) Словари и справочники

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2010.
2. Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка. М., 1997.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1986.
4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. М., 2004.
5. Большой фразеологический словарь русского языка / Под ред. Телия В.Н. М., 2012
6. Валгина Н.С. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник. М., 2014.
7. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. М., 2004.
8. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1998.
9. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 2009.
10. Крысин Л.П. Современный словарь иностранных слов. М., 2012.
11. Левашов Е.А. Новое в русской лексике: словарные материалы, 1993. СПб., 2008.
12. Львов М.В. Толковый словарь антонимов русского языка. М., 2015.
13. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2016.
14. Педагогическое речеведение: словарь-справочник /сост. А. А. Князьков; под ред. Т. А. Ладыженской, А. К. Михальской. - Изд. 2-е. - М., 1998.
15. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. М., 2016.
16. Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. М., 2011.
17. Русский орфографический словарь / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. М., 2016.
18. Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2011.
19. Толковый словарь современного русского языка / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. М., 2013.
20. Черных П.Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка. М., 2009.
21. Ширшов И.А. Толковый словообразовательный словарь русского языка. М., 2004.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины**

При изучении курса «Педагогическая риторика» рекомендуется использовать следующие Интернет-ресурсы:

1. Учебный сайт С.В. Феликсова / Электронный ресурс: режим доступа: <http://lybomudr.ucoz.ru>;
2. Лингвистические сайты Института русского языка РАН / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res>.
3. Портал «Словари. ру» / Электронный ресурс: режим доступа: [Slovari.ru](http://Slovari.ru).
4. Русский филологический портал / Электронный ресурс: режим доступа: [Philology.ru](http://Philology.ru).
5. Сайт портала «Культура письменной речи» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://gramma.ru>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота. ру» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.gramota.ru>.
7. Этимология и история слов русского языка / Электронный ресурс: режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>.
8. Лаборатория детской речи РГПУ им. Герцена / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.ontolingva.ru/publ.htm>

## **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе изучения курса предусматривается выполнение студентами заданий на основе постоянных целенаправленных наблюдений за устной и письменной речью в различных ситуациях общения. Поскольку «Педагогическое речеведение» является интегративной и относительно недавно возникшей научной и учебной дисциплиной, студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемой дисциплины. В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование Интернет-ресурсов.

## **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Разработчик программы:

Феликсов С.В., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд.филол.наук.

Рецензент: Богатырева Н.Ю., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд.филол.наук.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «29» августа 2018 года, протокол № 1.