

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.10.2022 14:54:09
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Богословский факультет
Кафедра Практического богословия



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ Тарасова И.В. /

_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НРАВСТВЕННОЕ БОГОСЛОВИЕ

Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки: «Систематическая теология конфессии»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2020 г.

Оглавление

Цель освоения дисциплины	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
Компетенция, формируемая дисциплиной	3
Этапы освоения компетенции	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
Фонд оценочных средств.....	7
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	7
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	8
Вопросы для промежуточной аттестации.....	8
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	9
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	9
Средства оценивания.....	10
Литература	10
а) Основная литература:.....	10
б) Дополнительная литература:	10
Интернет-ресурсы.....	10
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	11
Материально-техническое обеспечение дисциплины	11

Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся целостного представления о нравственном предании Церкви и возможностях использования его базовых принципов для решения теологических задач и личного духовного возрастания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Курс «Нравственное богословие» предполагает знакомство обучающихся со следующими богословскими дисциплинами:

- «Священное Писание Нового Завета» и «Священное Писание Ветхого Завета», благодаря которым обучающиеся должны знать библейское учение о нравственности, понятия греха и добродетели;
- «Догматическое богословие», в рамках которого обучающиеся знакомятся с учением Церкви творения, грехопадении и искуплении человека;
- «Литургика», поскольку богослужебные тексты говорят о правильном духовном устройении христианина, а богослужение в целом отражает аскетический опыт Церкви и является школой молитвы;
- «Литургическое Предание», разъясняющее значение церковных таинств для духовно-нравственного совершенствования человека;
- «Патрология», поскольку в творениях Святых Отцов исчерпывающе изложены закономерности духовной жизни христианина, пути стяжания добродетелей, причины развития страстей и способы борьбы с ними.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-10: способность использовать основы теологических знаний в процессе духовно-нравственного развития.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные

задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

Этап освоения компетенции	Предполагаемые результаты освоения
Начальный	<p>Знание основных понятий курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место этики в кругу наук о человеке, - происхождение и содержание «естественного» нравственного закона. - предметная область дисциплины «нравственное богословие», - источники нравственного предания Православной Церкви.
	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить отличие христианской этики от других этических систем, - обосновать связь нравственного богословия с догматическим богословием и антропологией, - раскрыть необходимость пребывания в Церкви и участия в таинствах для подлинного нравственного возрастания человека.
	<p>Владение навыком работы со святоотеческими текстами нравственно-аскетического содержания.</p>
Основной	<p>Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - антропологических оснований христианского нравоучения, - основных положений христианского нравоучения, в том числе причин появления и развития страстей, путей стяжания

	<p>добродетелей, - закономерностей исцеления поврежденной природы в таинствах Церкви и осознанной церковной жизни в русле нравственного предания Церкви.</p>
	<p>Умение: - применять знания в области нравственного богословия при анализе вопросов богословского и церковно-практического характера, - разъяснить нравственный аспект литургической традиции Церкви: таинств и других последований, богослужбных песнопений, - умение объяснить возможности реализации требований христианского нравоучения в профессиональной деятельности, в общественной и семейной жизни, - дать оценку нравственным явлениям современного мира в русле Предания Церкви.</p>
	<p>Владение навыком работы со святоотеческими текстами, богослужбными песнопениями и литературой нравственно-аскетического содержания.</p>

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

	Форма контроля					з.е.		Итого акад. часов						Курс 4		
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	Сем. 7	Сем. 8
Индекс															з.е.	з.е.
Б1.В.ДВ. 01.02		8				4	4	144	144	52	52	92			1.5	2.5

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1: Введение в предмет.

Место и назначение этики в кругу наук о человеке. Происхождение и содержание «естественного» нравственного закона.

Термин «нравственное богословие». Христианская нравственность, ее отличие от светской этики.

Связь христианского нравоучения с вероучением и антропологией (учением о человеке). Христианское учение о нравственности и пребывание в Церкви. Нравственный аспект литургической традиции Церкви: таинства и другие последования, нравственно-аскетические темы в богослужбных песнопениях.

Источники нравственного богословия (Св. Писание, творения св. отцов, жития святых, богослужебные тексты). Понятие христианской психологии по свт. Игнатию (Брянчанинову) и свт. Феофану Затворнику.
Свт. Феофан Затворник и его курс нравственного богословия.

Тема 2: Общие положения христианского учения о человеке. Антропология свт. Феофана Затворника.

Общие положения христианской антропологии (происхождение человека, его назначение, поврежденность человеческой природы, дихотомия и трихотомия). Назначение первозданного человека. Образ и подобие Божии в человеке до и после грехопадения. Кожаные ризы. Обожение.

Девятеричная антропологическая модель свт. Феофана Затворника. Разумная, желательная и чувствующая сила в природе человека.

Понятие личности в антропологии свт. Феофана. Три свойства лица (личности): сознание и самосознание, разумно-свободная самостоятельность, жизненность. Лицо как «владыка» всех сил и способностей человека, связь данной роли личности с практикой духовной брани.

Тема 3: Тело человека.

Учение свт. Феофана Затворника о теле человека. Тело как «орудие души» и «седалище страстей». Попечение христианина о своем теле. Возникновение страстей на основе телесных потребностей.

Тема 4. Низшие познавательные способности человека.

Низшие познавательные способности человека (наблюдение, воображение, память) как «вход в душу» человека. Виды наблюдения и воображения. Понятие «пытливости». Свт. Феофан о фантазии и мечтательности. Связь низших познавательных способностей со страстями. Практика хранения чувств.

Тема 5. Душевные силы человека.

Назначение *рассудка*; грехи и добродетели рассудка.

Воля, ее назначение. Механизм действия воли. Понятие самости, три ее проявления по 1 Ин. 2.16 и свт. Феофану Затворнику. Классификация страстей в их связи с волей.

Сердце в антропологии свт. Феофана. Виды душевных чувств как отклик сердца на деятельность рассудка, воли, произведений искусства.

Тема 6. Духовные силы человека.

Духовный и душевный человек по ап. Павлу и свт. Феофану.

Разум как духовное зрение, назначение разума. Восполнение разумом рассудочного познания; опасность подмены разума рассудком.

Совесть как желательная (деятельная) сила в духе и ее назначение. Понятие о законодательстве совести, совесть как свидетель и судья, муки совести. Свт. Игнатий Брянчанинов о совести.

Духовные чувства в антропологии свт. Феофана.

Тема 7. Порядок совершения и критерии нравственной оценки действий человека.

Наличие у лица самосознания и свободы как условия отнесения его поступка к разряду нравственных. Порядок совершения нравственно доброго дела: сознание в нем воли Божией, склонение к исполнению дела сердца и воли, молитва, невидение доброго дела (сознание своей ничтожности). Нравственный выбор.

Нравственное достоинство дел: значение предмета, цели и обстоятельств для оценки нравственного достоинства дел. Значение мотивации для этической оценки человеческих поступков. Заповедь Спасителя о запрете суда и осуждения ближнего.

Тема 8. Христианские добродетели.

Богословские (определяющие отношение человека к Богу) добродетели вера, надежда и любовь. Свт. Игнатий Брянчанинов о любви к Богу и к ближнему. Свт. Феофан о видах добродетелей и возрастах добродетельной жизни.

Тема 9. Грехи и страсти.

Определение греха в нравственном учении свт. Феофана. Запрещающие и повелевающие евангельские заповеди. Виды греха, ступени развития греха от помысла к делу.

Свт. Игнатий Брянчанинов о восьми главных страстях и противоположных им добродетелях. Внешние проявления страстей и способы противостояния им. Связь страсти и потребности. Отношение христианина к своим страстям по свт. Игнатию (Брянчанинову).

Тема 10. Основы деятельного благочестия.

Чувства и расположения к Богу; воспитание ума, сердца и воли; жизнь христианина как самопожертвование.

Тема 11. Значение молитвы в духовной жизни христианина.

Молитва, ее виды и условия правильного совершения по свт. Игнатию Брянчанинову. Молитва Иисусова, ее степени.

Тема 12. Жизнь христианина в миру: обязанности по отношению к обществу и государству, профессиональной деятельности, семье.

Свт. Феофан о назначении государства. Профессиональная деятельность как исполнение замысла Божия о земных занятиях человека. Назначение врожденных способностей и дарований человека.

Семейные обязанности христианина: обязанности мужа и жены, родителей и детей (краткий очерк христианской возрастной педагогики и психологии).

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для промежуточной аттестации

8 семестр (зачет):

1. Место и назначение этики в кругу наук о человеке.
2. Происхождение и содержание «естественного» нравственного закона.
3. Термин «нравственное богословие». Христианская нравственность, ее отличие от светской этики. Связь христианского нравоучения с вероучением и антропологией. Христианское учение о нравственности и пребывание в Церкви.
4. Устройство и назначение первоначального человека, предстоявший ему путь и цель. Образ и подобие Божии в человеке до и после грехопадения. Кожаные ризы.
5. Устройство человеческой природы в его силах, свойствах, способностях и частях (девятиричная антропологическая модель свт. Феофана Затворника).
6. Понятие личности (лица) в антропологии свт. Феофана. Свойства лица. Лицо как «владыка» всех сил и способностей человека, связь этой роли лица с практикой духовной брани.
7. Низшие познавательные способности человеческой природы (наблюдение, воображении и память), их функции и связь со страстями.
8. Рассудок, его назначение и место в антропологической модели свт. Феофана. Восполнение рассудочного познания разумным. Грехи и болезни рассудка.
9. Разум, его назначение и место в антропологической модели свт. Феофана. Опасность подмены разумного познания рассудочным.
10. Воля, ее назначение и место в антропологической модели свт. Феофана. Механизм действия воли. Понятие самости, ее проявления по 1 Ин. 2.16 и свт. Феофану.
11. Совесть, ее назначение и место в антропологической модели свт. Феофана. Три функции совести. Понятие о законодательстве совести, его значение для нравственной жизни.
12. Свт. Игнатий Брянчанинов о совести.
13. Понятие сердца в антропологии свт. Феофана. Чувствующие силы человеческой природы, их функции, должное и недолжное состояние.
14. Жизнь христианина как самопожертвование. Свт. Феофан о телесных и душевных жертвах.
15. Факторы, определяющие нравственное достоинство деяния: значение предмета, цели и обстоятельств.
16. Порядок осуществления нравственного действия.
17. Порядок развития греховного помысла.
18. Добродетель, виды ее проявления, ступени добродетельной жизни.
19. Богословские добродетели: вера, надежда, любовь. Их содержание и взаимосвязь.
20. Грех, виды его проявления, ступени греховной жизни.
21. Понятие страсти. Связь страстей и потребностей человека. Понятие «самости» у свт. Феофана Затворника и три базовые страсти 1 Ин. 2.16.

22. Восемь основных страстей с их проявлениями (по классификации свт. Игнатия Брянчанинова).
23. Восемь добродетелей, противостоящие основным страстям (по классификации свт. Игнатия Брянчанинова).
24. Значение молитвы в жизни христианина. Виды и степени молитвы.
25. Обязанности христианина по отношению к Церкви. Значение Таинств в спасении человека. Связь Таинств с личным аскетическим деланием.
26. Обязанности христианина по отношению к профессиональной деятельности.
27. Обязанности христианина по отношению к обществу.
28. Обязанности христианина по отношению к семье.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

Литература

а) Основная литература:

1. Феофан Затворник свт. Начертание христианского нравоучения. М.: Правило веры, 2005. (или любое другое издание)
2. Феофан Затворник, свт. Путь ко спасению. М.: Благовест, 2002. (или любое другое издание).

б) Дополнительная литература:

1. Игнатий Брянчанинов, свт. Аскетические опыты. Т. 1-2. (любое издание).
2. Леонов В., прот. Основы православной антропологии: учебное пособие. М.: Издательство Московской Патриархии, 2013.
3. Шиманский Г. И. Нравственное богословие. Общество любителей православной литературы, 2005.

Интернет-ресурсы

ЭБС «Университетская библиотека Online» (<http://biblioclub.ru/>);

Порталы www.pravoslavie.ru ; www.sedmitza.ru, <http://azbyka.ru/>

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс имеет теоретический характер, поэтому основное время отводится на освоение терминологии, понятийного аппарата и проблемного поля православного нравственного богословия. Частные вопросы стяжания добродетелей или борьбы страстями обсуждаются обзорно и также теоретически, реализация на практике полученных на занятиях знаний возможна только в личном опыте церковной жизни.

Основная задача обучающихся состоит в освоении системы христианского нравоучения, изложенной в «Начертании христианского нравоучения» святителя Феофана Затворника. В основе данного труда лежат лекции по нравственному богословию, прочитанные свт. Феофаном в Санкт-Петербургской духовной академии в 40-х годах XIX столетия. Вопросы христианской нравственности рассматривались свт. Феофаном в неразрывной связи с устройением человека (христианской антропологией и психологией). Данный подход представляется целесообразным и для современных учащихся.

Для успешного освоения курса рекомендуется самостоятельное чтение разобранных на занятии разделов «Начертания христианского нравоучения» и «Пути ко спасению» свт. Феофана Затворника, очерков из «Аскетических опытов» свт. Игнатия (Брянчанинова) и др. творений аскетических писателей и подвижников XIX столетия, через которых современному читателю становится доступным наследие древних отцов-аскетов. Занятия сопровождаются просмотром презентаций, представляющих собой опорные конспекты лекций. Повторение материала каждой лекции по презентации является важным условием качественного усвоения программы курса. По каждой теме слушателям предлагается подготовиться к опросу, вопросы которого предполагают работу с изучаемыми источниками – творениями свт. Феофана Затворника и др. авторов.

Курс рассчитан на активное участие слушателей в постановке и обсуждении вопросов личной и профессиональной этики, поэтому содержание занятий может несколько изменяться в соответствии с интересами и пожеланиями учебной группы.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются системы мультимедиа в аудиториях учебных корпусов ПСТГУ, а также элементы технологии дистанционного обучения в Системе дистанционного обучения (СДО) ПСТГУ (сервисы «Задание», «Форум», «Личные сообщения» и др.), для пользования которыми обучающимся необходим персональный компьютер или планшет.

Автор: Никулина Е.Н.

Программа одобрена на заседании кафедры Практического богословия 19 мая 2020 г., протокол № 308-10.