

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.09.2022 14:53:17
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949800d9

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

**Богословский факультет
Кафедра Практического богословия**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ И. В. Тарасова /

_____ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАКТИЧЕСКОГО БОГОСЛОВИЯ**

Направление подготовки: 48.03.01 «*Теология*»

Профиль подготовки: «*Общая и русская церковная история*»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

Оглавление

Цели освоения дисциплины	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
Компетенция, формируемая дисциплиной	3
Этапы освоения компетенции	3
Знания, умения, навыки	3
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	4
Содержание дисциплины, структурированное по темам	4
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	7
Фонд оценочных средств.....	7
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции	7
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции	7
Вопросы для проведения промежуточной аттестации	7
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	10
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции	11
Средства оценивания.....	11
Литература.....	11
Интернет-ресурсы:	12
Методические указания для освоения дисциплины.....	12
Материально-техническое обеспечение дисциплины	13

Цели освоения дисциплины

Актуальность в рамках курса для обучающихся на БФ ПСТГУ определяется как высокой встречаемостью психических расстройств в популяции (до 14,7% по данным ВОЗ и НЦПЗ РАМН), так и особо высокой обращаемостью лиц с психическими расстройствами к священнослужителям Русской православной церкви. В связи с этим целью освоения дисциплины является:

- подготовить выпускников к миссионерскому диалогу и попечению о лицах, страдающих психическими расстройствами.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

Данный курс призван обеспечить усвоение слушателями фактических сведений по экзегезе мессианских пророчеств в Христианской Церкви и особенностей различных традиций их истолкования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональные компетенции ПК-9: способность использовать базовые и специальные теологические знания при решении задач представительско-посреднической деятельности;

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра. Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях.

Знания, умения, навыки

Результаты обучения по дисциплине предполагают формирование знаний, умений и навыков формируемой компетенции в следующем объеме:

Этап освоения компетенции	Предполагаемые результаты освоения
Начальный	Знать основные положения святоотеческой антропологии, основные проявления психических заболеваний

	Уметь выявлять патологические отклонения в душевной и духовной жизни человека
	Владеть навыками миссионерского диалога с лицами, страдающими психическими расстройствами
Основной	Знать современные подходы к комплексной терапии (психофармакотерапии, психотерапии, реабилитационной тактики) лиц, страдающих психическими заболеваниями
	Уметь выявлять случаи требующие направления за оказанием психиатрической помощи
	Владеть навыками использования полученных знаний как исходной точки для принятия решений в ситуациях потенциальной пастырской деятельности

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

Индекс	Форма контроля (указан курс)						Количество о з.е.		Итого акад. часов						Курс		
	Экзамен	Зачет	Курс. раб	Контр.	Реферат	Эссе	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	Курс.3	Курс 4	Курс 5
Б1.В.ДВ.01.03	334455		345				12	12	432	432	48	48	360	24	4	4	4

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Раздел 1.

Тема 1. Введение в Пастырскую психиатрию

- 1) Чем обусловлена необходимость введения в курс Современных проблем практического богословия Пастырской психиатрии?
- 2) Чем объясняется более высокая встречаемость психических расстройств среди прихожан православных храмов, чем в среднем в популяции?
- 3) Какова позиция Православной церкви по отношению к лицам с психическими заболеваниями?
- 4) Каковы богословские основы разграничения сферы душепопечения священника и врача-психиатра?
- 5) Возможно ли достижение святости при наличии психических или соматических заболеваний?
- 6) Существует ли взаимосвязь особенностей духовной жизни человека с возникновением эндогенных психических заболеваний и пограничных психических расстройств?

Тема 2. Основные вехи истории призрения душевнобольных

- 1) В чём отличия отношения к психически больным в Древней Руси и средневековой Европе?
- 2) В чём заключаются принципиальные отличия между доказательной медициной, гомеопатией и народной медициной?
- 3) В чём заключается совместное ведение психически больных лиц священнослужителями и врачами психиатрами?

Тема 3. Биологические основы психических заболеваний. Методы обследования психически больных

- 1) Какие отдела ЦНС отвечают за психическую деятельность?
- 2) В чем заключается дофаминовая теория шизофрении?
- 3) Какие основные нейромедиаторные нарушения происходят при депрессивных состояниях?

Тема 4. Основные психопатологические синдромы

- 1) Основные проявления маниакальных и гипоманиакальных состояний.
- 2) Каковы основные симптомы депрессивных расстройств, отличия депрессии от субдепрессии?
- 3) Особенности духовной жизни при маниакальных состояниях.
- 4) В чем отличия маниакальных идей переоценки личности и состояний прелести?
- 5) Как описывают отцы Церкви состояния печали и уныния?
- 6) В чем схожесть и в чем отличия состояний описываемых отцами Церкви в категориях «печали и уныния» и состояний депрессий в соответствии с их современными критериями?
- 7) Особенности духовной жизни при депрессиях и каковы особенности пастырского душепопечения лиц с депрессивными состояниями?
- 8) Как проявляются фобические расстройства в духовной жизни?
- 9) Каковы возможные механизмы возникновения хульных мыслей?
- 10) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения лиц с невротическими и сверхценными расстройствами?
- 11) В чем отличия бредовых высказываний от ложных умозаключений?
- 12) Каковы подходы к дифференциации бреда одержимости от демонических воздействий?
- 13) Особенности бреда греховности и самоуничтожения.
- 14) В чем заключаются основные особенности иллюзий от галлюцинаций?
- 15) Каковы механизмы возникновения галлюцинаций воображения?
- 16) В чем отличия истинных галлюцинаций от псевдогаллюцинаций?
- 17) Каковы основные синдромы помрачения сознания?
- 18) Что такое кататонические расстройства?
- 19) Каково отношение к религиозному опыту, полученному в состоянии онейроидного помрачения сознания?

Раздел 2.

Тема 5. Расстройства личности

- 1) Каковы основные характеристики шизоидного, психастенического и эпилептоидного типов психопатии?
- 2) В чем заключаются особенности их обращения к вере и поведения внутри церковной общины?
- 3) Каковы основные характеристики выделенных типов психопатии?
- 4) В чем заключаются особенности их обращения к вере и поведения внутри церковной общины?
- 5) Есть ли отличия акцентуации от психопатии?
- 6) В чем состоят особенности духовной жизни лиц страдающих личностными расстройствами, с учетом её отличий при различных видах психопатий?
- 7) Каковы особенности пастырского душепопечения психопатических личностей?
- 8) Каковы возможности социализации психопатических личностей в условиях приходской общины и возможные трудности этого процесса?

Тема 6. Невротические расстройства (неврозы)

- 1) Каковы основные клинические проявления расстройств невротического уровня?
- 2) Как духовная жизнь влияет на выраженность и проявления невротических расстройств?
- 3) В чем заключаются особенности душепопечения лиц с расстройствами невротического уровня?

Тема 7. Эндогенные психические заболевания

- 1) Как проявляются основные симптомы и синдромы при шизофрении?

- 2) Какие формы течения шизофрении?
- 3) В чем заключаются основные закономерности течения и исходов шизофрении?
- 4) Как проявляются основные симптомы и синдромы при шизофрении?
- 5) Какие исходы бывают при шизофрении?
- 6) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения больных шизофренией в зависимости от формы течения и этапа заболевания?
- 7) Какие искажения духовной жизни отмечаются у больных шизофренией?
- 8) Каковы основные закономерности течения МДП?
- 9) Каковы основные проявления заболевания?
- 10) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения больных МДП в зависимости от формы течения и этапа заболевания?

Тема 8. Эпилепсия

- 1) Каковы основные клинические проявления эпилепсии?
- 2) Какие изменения личности происходят при эпилепсии?
- 3) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения больных с эпилепсией?

Тема 9. Искажения духовной жизни при психических заболеваниях

- 1) Каковы основные разновидности искажения духовной жизни при психических заболеваниях?
- 2) Что представляет собой «метафизический синдром»?
- 3) В каком возрасте и при каких психических расстройствах преимущественно встречается «метафизический синдром»?

Тема 10. Врожденные (олигофрения) и приобретенные (деменции) расстройства интеллекта

- 1) Какие существуют степени задержки психического развития и особенности при них духовной жизни?
- 2) Какими особенностями в психической деятельности характеризуется период старения?
- 3) В чем заключаются особенности пастырского душепопечения лиц престарелого возраста?

Раздел 3.

Тема 11. Алкоголизм и наркомания

- 1) С чем связана высокая распространенность алкоголизма в России?
- 2) В чем природа алкоголизма?
- 3) Каковы особенности развития алкоголизма в различные возрастные периоды?
- 4) В чем заключается отношение Церкви к алкоголизму?
- 5) Каковы основные направления деятельности Русской православной церкви по профилактике и реабилитации лиц страдающих алкоголизмом?
- 6) Формы работы священнослужителей с лицами страдающими алкоголизмом на приходе.
- 7) Что означает физическая и психическая зависимость?
- 8) В чем заключаются основные проявления изменения психики при наркомании?
- 9) В чем заключаются основные подходы к реабилитации наркозависимых?

Тема 12. Самоубийства и самоповреждения

- 1) Что лежит в основе христианского отношения к самоубийству?
- 2) Что наиболее часто приводит к самоубийству?
- 3) Что говорилось о самоубийстве на Поместном соборе 1917-1918 г.?
- 4) В чем заключается пастырская помощь родственникам лиц, совершившим самоубийство?

Тема 13. Профессиональное (эмоциональное) выгорание

- 1) В чем заключается эмоциональное выгорание?
- 2) Основные проявления эмоционального выгорания у церковно- и священнослужителей?
- 3) Каковы основные подходы к профилактике эмоционального выгорания?

Раздел 4.

Тема 14. Расстройства влечений

- 1) Какие наиболее распространенные расстройства влечений в настоящее время и каковы меры их профилактики?
- 2) В чем особенности расстройств влечений в сексуальной сфере?

3) Каковы особенности душепопечения лиц с различными расстройствами влечений?

Тема 15. Психические расстройства вызванные деятельностью неокультов

- 1) Каковы основные психоло-психиатрические особенности лиц, попадающих в секты?
- 2) Какие психические расстройства наиболее часто встречаются у членов неокультов?
- 3) Как различить бредовые расстройства у членов сект от их вероучения?

Тема 16. Терапия психических заболеваний

- 1) В чем заключаются основные методы лечения психических заболеваний?
- 2) Какие существуют классы психотропных препаратов и механизмы их действия?
- 3) В чем заключаются основные показания для назначения психофармакотерапии?

Тема 17. Организация психиатрической помощи

- 1) В чем заключаются отличия лечебных учреждений, оказывающих медицинскую помощь психически больным?
- 2) Каковы основные права психически больных?
- 3) В каких случаях возможна недобровольная госпитализация?

Тема 18. Особенности пастырского служения в психиатрических учреждениях

- 1) Имеет ли право пациенты больниц приглашать священнослужителей?
- 2) Как священник должен строить свои взаимоотношения с администрацией больницы?
- 3) В чем особенности пастырского служения в психиатрических стационарах?

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. Приложение).

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (5 семестр):

1. Цель и предмет курса. Необходимость изучения основ психиатрии будущими священнослужителями. Общая характеристика состояния психического здоровья в РФ.
2. История появления курса Пастырской психиатрии. Роль пастыря во влиянии на психическое здоровье. Антипсихиатрические направления в обществе и в Церкви. «Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви» об отношении к медицине и психическим заболеваниям (XI.1, XI.5).
3. Основы православной антропологии. Трехтомическое понимание человеческой личности. Духовные, душевные и соматические заболевания. Роль священника и роль врача в терапии душевных (психических) заболеваний. Понятие нормы и патологии в душевной жизни человека.

4. Понятие о психическом заболевании, о психическом расстройстве, синдроме и симптоме. Эндогенные и пограничные психические расстройства - их связь с духовной жизнью и личностными особенностями.
5. Основные вехи истории призрения душевнобольных. Основные этапы истории психиатрии и оказания помощи душевнобольным. Монастырский этап призрения душевнобольных на Руси. Создание первых психиатрических больниц в Западной Европе и в России.
6. Создание научных основ современной психиатрии. Психофармакологический этап. Психофармакология и психотерапия. Доказательная медицина. Народная медицина и гомеопатия. Современный опыт сотрудничества священнослужителей и врачей психиатров в окормлении лиц с психическими расстройствами.

Вопросы к экзамену (6 семестр):

1. Биологические основы психических заболеваний. Понятие о ЦНС. Морфофункциональное и анатомическое строение головного мозга. Нейрон – структурно-функциональная единица нервной ткани, особенности строения и функции нейрона. Понятие о нейромедиаторах. Методы обследования психически больных.
2. Особенности пастырского отношения к мистическому опыту при религиозной окраске фабулы бредовых и галлюцинаторных расстройств
3. Нарушение сознания, расстройства моторики и движения. Влияние психофизических стимулов на состояние сознания. Психомоторная заторможенность, психомоторное возбуждение. Кататонический и онейроидный синдром. Отношение к религиозному опыту при онейроидном помрачении сознания.
4. Расстройства личности. Психопатии и акцентуации характера. Определение и общая классификация психопатий. Шизоидный, психастенический, эпилептоидный типы психопатий, особенности проявлений у них духовной жизни и поведения в церковной общине.
5. Истероидный и гипертимный (циклоидный) типы психопатии. Особенности проявлений у них духовной жизни и поведения в церковной общине.
6. Основные психопатологические синдромы. Настроение и эмоциональная сфера. Аффективные расстройства. Понятие физиологического и патологического аффекта.

Вопросы к экзамену (7 семестр):

1. Повышенное настроение. Идеи величия, переоценка личности и состояния «прелести». Маниакальные состояния - определение понятий, типологические разновидности, диагностические критерии. Особенности пастырской помощи лицам с маниакальными состояниями.
2. Понятие о депрессии. Диагностические критерии депрессий. Типологические разновидности депрессивных расстройств. Отличия депрессивных расстройств по степени тяжести. Идеи самообвинения, самоуничужения и особой греховности. Особые формы расстройств влечений при депрессиях.
3. Святоотеческое учение о «печали и унынии». Беспричинная печаль (Иоанн Кассиан Римлянин). Взаимоотношение понятий «печаль» и «уныние» с депрессией. Особенности духовной сферы при депрессиях. Пастырская тактика при выявлении депрессивных нарушений.
4. Невротические расстройства. Виды невротических нарушений. Тревожно-фобические и обсессивные расстройства. Двигательные и идеаторные навязчивости. Контрастные навязчивости и хульные мысли. Особенности пастырского подхода при выявлении невротических расстройств.
5. Патология мышления. Сверхценные идеи. Бредовые расстройства. Типы бредовых состояний по фабуле бреда, по механизму бредообразования.
6. Понятие об остром бреде и о хронических формах бредовых состояний. Сопоставление понятий прелести и бреда. Бред одержимости и демоническое воздействие – вопросы дифференциации.

7. Депрессивно-бредовые состояния и бред греховности. Показания для врачебной консультации в случаях выявления пастырем бредовых форм расстройств поведения.
8. Иллюзии и галлюцинации. Отличие иллюзий от галлюцинаций. Виды иллюзорных расстройств. Определение понятий, виды галлюцинаций (простые, сложные, комбинированные). Классификация галлюцинаций по органам чувств. Псевдогаллюцинаторные расстройства. Диагностика галлюцинаторных и иллюзорных расстройств.

Вопросы к экзамену (8 семестр):

1. Расстройство личности (психопатии) как потенциальная возможность для развития нравственных искажений.
2. Невротические расстройства (неврозы). Соматоформные и конверсионные (истерические) расстройства. Неврастения. Основные подходы к лечению и организации пастырской помощи больным с невротическими расстройствами. Особенности пастырского душепопечения.
3. Эндогенные психические заболевания. Шизофрения. Распространенность шизофрении. Клинические проявления. Позитивные и негативные проявления. Классификация шизофрении. Основные закономерности течения и исхода заболевания. Лечение и организация помощи больным шизофренией. Особенности реабилитации больных шизофренией.
4. Биполярное аффективное расстройство (МДП). Распространенность аффективных заболеваний. Клинические проявления. Основные закономерности течения и исхода заболевания. Лечение и организация помощи больным. Особенности пастырского душепопечения больных с аффективными состояниями.
5. Эпилепсия, распространенность. Клинические проявления. Основные закономерности течения и исхода заболевания. Психические расстройства и изменения личности при эпилепсии. Лечение и организация помощи больным эпилепсией. Особенности пастырского душепопечения больных с эпилепсией.
6. Искажения духовной жизни при психических заболеваниях. Токсическая вера и метафизический синдром.

Вопросы к экзамену (9 семестр):

1. Олигофрения. Особенности пастырского попечения. Психические расстройства позднего возраста. Распространенность. Клинические проявления. Основные закономерности течения и исхода заболевания.
2. Особенности психических расстройств в позднем возрасте. Лечение и организация помощи больным деменцией. Особенности пастырского душепопечения больных с деменцией.
3. Алкоголизм и наркомания. Распространенность. Профилактика алкоголизма. Классификация алкогольных психических расстройств. Клинические проявления и закономерности течения. Стадии алкоголизма. Типы злоупотребления алкоголем. Возрастные особенности алкоголизма.
4. Методы терапии и реабилитации больных алкоголизмом. Христианское отношение к алкоголизму. Современный опыт Русской православной церкви по реабилитации больных алкоголизмом. Основные формы работы с больными алкоголизмом.
5. Наркомании, токсикомании. Понятие физической и психической зависимости. Диагностические критерии химической зависимости. Эпидемиологические данные распространенности наркоманий, токсикоманий.
6. Классификация психических и поведенческих расстройств, вследствие употребления психоактивных веществ, клиническая картина интоксикации. Причины возникновения наркоманий. Принципы комплексного подхода к терапии и реабилитации больных. Роль религиозного фактора в реабилитации больных наркоманией. Современный опыт Русской православной церкви по реабилитации больных наркоманией.

Вопросы к экзамену (10 семестр):

1. Самоубийства и самоповреждения. Типы суицидального поведения. Статистика суицидов в Российской Федерации и в зарубежных странах. Гендерные отличия в суицидах. Поместный

сбор 1917-1918 г о проблеме самоубийства. Влияние культуральных и религиозных факторов на самоубийства. Пастырская тактика при выявлении суицидальных мыслей. Особенности построения исповеди у суицидальных больных. Пастырская помощь родственникам лиц, совершивших самоубийство.

2. Понятие профессионального (эмоционального) выгорания, частота встречаемости. Особенности проявления у лиц занятых различными видами деятельности. Основные подходы к профилактике. Особенности выгорания у священнослужителей. Методы лечения и предупреждения.
3. Влечения и их расстройства. Виды влечений, особенности понятия нормы и патологии. Сопоставление религиозных и медицинских критериев нормы сферы влечений. Анорексия. Игромания. Вопросы сексопатологии. Гомосексуализм, садо-мазохизм, эксгибиционизм, транссексуализм. Особенности пастырской помощи.
4. Психические расстройства вызванные деятельностью неокультов. Отношение психиатрии к проблеме религиозных культовых новообразований («сект»). Дискуссии и спекуляции на этой проблеме. Психологические «технологии» формирования синдрома зависимости. Психические расстройства, вызванные деятельностью неокультов. Вопросы дифференциации фабулы бреда и верования культовых новообразований.
5. Терапия психических заболеваний. Методы биологической терапии психических расстройств (психофармакотерапия, электрошоковое лечение). Психотропные средства, их классификация, основные механизмы действия.
6. Современные методы психотерапии, их оценка с религиозной точки зрения. Особенности гипнотерапии, нейролингвистического программирования, гештальттерапии, экзистенциальных методов психотерапии, психодрама, психодинамическая психотерапия.
7. Организация психиатрической помощи. Закон о порядке оказания психиатрической помощи. Понятие о неотложной (недобровольной) госпитализации. Судебно-психиатрическая экспертиза психических расстройств. Понятие о военной и трудовой экспертизе. Лечебно-профилактические учреждения оказывающие психиатрическую помощь.
8. Особенности организации душепопечительной работы священника в различных психиатрических учреждениях. Особенности взаимоотношения священника с администрацией больницы, с врачебным и средним медицинским персоналом. Основные подходы к организации богослужбной и миссионерской деятельности в психиатрических стационарах.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов и устных докладов докладов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Средства оценивания

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена) по результатам промежуточной аттестации обучающийся получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки. Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Литература

Основная литература для подготовки к занятиям

1. *Антоний (Блум), митр.* Сурожский. О болезни душевной и телесной. URL: <http://predanie.ru/antoni-y-surozhskiy-blum-mitropolit/book/216674-stupeni-besedy-mitropolita-antoniya-surozhskogo/#toc9> (Дата доступа: 01.06.2017).
2. *Киприан (Керн), архим.* Православное пастырское служение. Париж, 1957. 255 с. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Kiprian_Kern/pravoslavnoe-pastyrskoe-sluzhenie/ (Дата доступа: 01.06.2017).
3. *Мелехов Д. Е.* Психиатрия и проблемы духовной жизни // Психиатрия и актуальные проблемы духовной жизни. М., 1997. С. 8–61. URL: <https://azbyka.ru/psihiatriya-i-problemy-duhovnoj-zhizni> (Дата доступа: 01.06.2017).
4. *Коркина М. В., Лакосина Н. Д., Личко А. Е., Сергеев И. И.* Психиатрия: Учебник. 6-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2006. 576 с. URL: [https://dl.booksee.org/genesis/355000/f63f0ddf7edc61b928c780c20f9f76fb/_as/\[Korkina_M.V.,_Lakosina_N.D.,_Lichko_A.E.\]_Psihiat\(BookSee.org\).pdf](https://dl.booksee.org/genesis/355000/f63f0ddf7edc61b928c780c20f9f76fb/_as/[Korkina_M.V.,_Lakosina_N.D.,_Lichko_A.E.]_Psihiat(BookSee.org).pdf) (Дата доступа: 01.06.2017).
5. *Каледа В. Г.* Церковь и психиатрия — история и современность // Альфа и Омега. 2008. № 1 (51). С. 218–232. URL: <http://aliom.orthodoxy.ru/arch/051/vgk.htm> (Дата доступа: 01.06.2017).
6. Настольная книга священнослужителя. М.: Изд-во Московской Патриархии, 1988. Т. 8: Пастырское богословие. С. 329–332. URL: https://azbyka.ru/otechnik/Pravoslavnoe_Bogosluzhenie/nastolnaja-kniga-svjashhennosluzhitelja-tom-8/ (Дата доступа: 01.06.2017).

Дополнительная литература:

1. *Воскресенский Б. А.* Основы психиатрии: Учебник. Часть 1. М.: СФИ, 2016. 224 с. URL: https://izdat-spbda.ru/f/osnovy_psihiatrii.pdf (Дата доступа: 01.06.2017).
2. *Бабурин Алексей, прот.* Православный психотерапевтический подход в профилактике и врачевании пристрастий // Церковь и медицина. № 1(5). СПб., 2010. С. 24–25. URL: <http://baburin.cerkov.ru/2009/10/02/pravoslavnyj-psixoterapevticheskij-podход-v-profilaktike-i-vrachevanii-pristrastij/> (Дата доступа: 01.06.2017).
3. *Бабурин Алексей, прот.* Проблемы пастырского душепопечения наркологических больных // Церковь и медицина. № 1(1). СПб, 2005. С. 37–44. URL: <http://geum.ru/next/art-284895.php> (Дата доступа: 01.06.2017).

Интернет-ресурсы:

<http://www.bogoslov.ru/> - православный научно-богословский информационный интернет-портал. Создан по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. На сайте все представленные материалы разделены на несколько блоков: библиографический, новостной, справочный и исследовательско-дискуссионный блоки. http://pstgu.ru/faculties/theological/seminar/scientific_knowledge/ Страница Научно-методологического семинара богословского факультета «Богословие в системе научного знания: традиции – современность – перспективы».

<http://pstgu.ru/scientific/periodicals/bulletin/> Страница Вестника ПСТГУ.

Методические указания для освоения дисциплины

Внеаудиторное общение преподавателя с обучающимися, которое включает в себя помощь в поиске материалов для подготовки к семинарам и консультирование, осуществляется через рассылку по электронной почте, а также создание общей папки в сетевом хранилище (GoogleDocs или иные подобные ресурсы), где публикуются планы занятий и другие учебно-методические материалы.

Практические (семинарские) занятия направлены на закрепление навыков и умений, полученных обучающимся, что предполагает как самостоятельную подготовку (предварительное знакомство с текстом, конспектирование или выполнение письменных заданий), так и их активное участие в аудиторном обсуждении материала.

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, самостоятельно знакомиться с первоисточниками и критической литературой по предмету. При конспектировании учащимся рекомендуется уделять особое внимание выявлению структуры и ключевых понятий текста.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам; проектором и сопутствующей техникой для показа презентаций.

Для осуществления образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
 - с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.

- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор: доктор медицинских наук, профессор В. Г. Каледа

Программа одобрена на заседании кафедры Практического богословия 19 мая 2020 года, протокол № 308-10.