

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 13.04.2022 14:45:44  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d5

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Исторический факультет  
Кафедра истории России



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ прот. Геннадий Егоров /

*Евгуста* 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История общественной мысли в России»

Образовательная программа: 46.03.01 «История»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2019 г.

### 1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «История общественной мысли в России» является развитие способностей студентов к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления опыта общественных дискуссий в России, преимущественно в XVIII – XIX вв.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История общественной мысли в России» относится к дисциплинам вариативной части (дисциплина по выбору).

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «История России (до XX в.)», «История исторической науки», «История русской культуры».

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Студент должен знать основных идеологов русской общественной мысли; их базовые сочинения, вызванные этими трудами общественные дискуссии. Студент должен владеть техникой анализа базовых текстов представителей русской общественной мысли. Студент должен уметь своевременно и правильно применять в профессиональной деятельности полученные знания в области истории.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. На учебные занятия лекционного типа отводится 21 час, еще 21 час составляют практические занятия. На подготовку студента отводится 30 часов самостоятельной работы. В конце семестра – зачет.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:**

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Код формируемой компетенции по темам (разделам)	Часов на учебную работу			
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:		На СРС:
				Л	ПЗ	
1	Введение в изучение дисциплины.	ПК-5	4	2	–	2
2	Интеллектуалы эпохи Древнерусского государства.	ПК-5	6	2	2	2
3	Возвышение Москвы и новые идеи русских книжников.	ПК-5	6	2	2	2
4	Москва как центр Православного мира и противостояние Западу в русской книжности XVI–XVII вв.	ПК-5	6	2	2	2
5	«Старое» и «новое» в сознании русских деятелей эпохи Просвещения.	ПК-5	8	4	2	2
6	Россия и Запад в русской общественной мысли Русское XIX – XX вв.	ПК-5	38	7	13	18
7	Между марксизмом и свободой: особенности русской интеллектуальной традиции в XX в.	ПК-5	4	2	-	2
	<b>ВСЕГО:</b>		72	21	21	30

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1.	Введение в изучение дисциплины.	История русской философии, русская интеллектуальная традиция, история общественной мысли в России: предметное поле, общее и особенное.
2.	Интеллектуалы эпохи Древнерусского государства.	Интеллектуальная культура Домонгольской Руси, кирилло-мефодиевская традиция. «Слово о законе и благодати» митрополита Илариона как оригинальное произведение русской литературы и публицистики. Образ идеального князя в «Поучение Владимир

		Мономаха». Интеллектуал на службе у светской власти – Даниил Заточник. Представление о Родине в книжности домонгольской Руси.
3.	Возвышение Москвы и новые идеи русских книжников	Формирование концепции «Москва – третий Рим». Источники концепции, исторический контекст возникновения теории. Филофей, Симон Чиж и другие носители идеи.
4.	Москва как центр Православного мира и противостояние Западу в русской книжности XVI–XVII вв.	Идея царской власти в наследии Ивана Грозного. Андрей Курбский о пределах царской власти. Москва и Запад в публицистике 17 века. Авраамий Палицын, Иван Хворостинин, Григорий Котошихин. Институализация интеллектуальной культуры: школа и образование в переходную эпоху как центр общественных дискуссий и инициатив.
5.	«Старое» и «новое» в сознании русских деятелей эпохи Просвещения	Традиционализм и петровские преобразования. Судьба и деяния Михаила Петровича Аврамова. «Птенца гнезда Петрова». Оправдание абсолютизма и полицейского государства в произведениях Феофана Прокоповича и П.П. Шафирова. Культура «просвещения» в судьбе и публицистике Василия Никитича Татищева. Традиционалисты и старая аристократия екатерининской эпохи: утопии и взгляды М.М. Щербатова. Законная монархия Екатерины II: просветительские и либеральные идеи русской государыни. Идея равенства и справедливости в жизни и произведениях А.Н. Радищева. Просветительский проект Н.И. Новикова.
6.	Россия и Запад в русской общественной мысли Русское XIX – XX вв.	«Республиканская душа» Н.М. Карамзина. Либеральный институционализм М.М. Сперанского. Общество против государства в политических проектах декабристов. Россия и Европа как историософская проблема в трудах П.Я. Чаадаева. Политическая личность и гражданское общество в трудах западников. Личность, соборность и русская культура в представлениях славянофилов. Ответственность поколения 1840-х гг. за поколение шестидесятых. Эстетика реализма и русский радикализм 1850–1870-х гг. Институализация русского либерализма. Либеральная пресса («Вестник Европы», «Русские Ведомости», толстые журналы как вид прессы) и либеральная профессура: ценности, программа, представление об общественном служении. М. М. Стасюлевич, В.М. Соболевский, А.И. Чупров, В.О. Ключевский. Против течения: формирование основ русского консерватизма. Журнал «Русский вестник», газета «Московские ведомости» как центры русского консерватизма. М.Н. Катков, П.М. Леонтьев, Н.А. Любимов как идеологи консерватизма. Критика пореформенной России в трудах Ф.М. Достоевского. Л.А. Тихомиров как общественный деятель и мыслитель рубежа веков. Общественные течения второй половины 19 века в изображении Тихомирова. Тихомиров и русская православная идея. Религиозное возрождение начала 20 вв. и его деятели: Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, Флоренский и их окружение.
7.	Между марксизмом и свободой: особенности русской интеллектуальной традиции в XX в.	Институализация марксизма в СССР. Перестройка и возвращение к традициям русской дореволюционной мысли.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

В процессе изучения курса «Истории общественной мысли в России» студент должен использовать для подготовки к практическим занятиям и зачету рекомендованную литературу.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

Курс «История общественной мысли в России» изучается один семестр (4 семестр 2 курса) и заканчивается зачетом. Форма зачета – устный ответ на два вопроса по билетам. К зачету допускаются студенты, посетившие свыше 75% занятий и участвовавшие в дискуссиях по обсуждаемым проблемам не менее 6 раз. Преподавателем ведется журнал посещений и участия студентов в дискуссиях.

### **7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

При освоении дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-5.

Указанная компетенция формируется в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанной компетенцией.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанной компетенцией.

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

### **7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	

ПК-5	<b>На первом этапе</b> формирования компетенции показателем ее формирования служит усвоение студентом основных вопросов общественных дискуссий изучаемого периода.	Критерии сформированности компетенции <b>на первом этапе</b> : знаниевый.	Ответ на вопрос при чтении источника.
	<b>На втором этапе</b> формирования компетенции показателем ее формирования служит умение студента анализировать тексты русских интеллектуалов, проводить исторические параллели, применять индивидуальный подход к сложной общественной проблеме в работах крупного русского интеллектуала.	Критерии сформированности компетенции <b>на втором этапе</b> : деятельный.	Ответ на вопрос при чтении источника, зачет.

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

- минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;
- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-5	Студент может выделить основные этапы развития русской общественной мысли.	Студент знает основные этапы развития русской общественной мысли, может назвать фамилии и крупнейшие работы русских интеллектуалов	Студент свободно ориентируется в текстах классических произведений русской общественной мысли.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

Список вопросов к зачету:

1. Иларион как тип русского интеллектуала домонгольской эпохи.
2. Образ князя в «Поучении» Владимира Мономаха и у Даниила Заточника.
3. Москва – третий Рим как интеллектуальная конструкция. Русские особенности универсальной идеи.
4. Андрей Курбский как тип русского интеллектуала.
5. Несчастье от свободы в произведениях русских книжников эпохи Смутного времени.
6. Михаил Петрович Абрамов как тип русского мыслителя петровской эпохи.
7. Искусившиеся властью: оправдание абсолютизма в русской книжности петровской эпохи.
8. Идеи Просвещения в публицистике В.Н. Татищева.
9. Государство и общество во взглядах М.М. Щербатова.
10. Радикализм в русском просвещении: А.Н. Радищев.
11. Просветительский проект Н.И. Новикова.
12. Н.М. Карамзин и русское общество рубежа XVIII–XIX вв.
13. Гражданская инициатива в проектах декабристов.
14. Россия и Запад в творчестве П.Я. Чаадаева.
15. Концепция личности и образ общества в представлениях славянофилов.
16. Борьба за цивилизацию в проектах западников.
17. Против течения: формирование русского консерватизма во второй половине XIX века.
18. Толстые журналы и их роль в формировании либерализма в России во второй половине XIX века.
19. Образ интеллигенции в журнале «Вехи».
20. Возрождение русской мысли в годы перестройки.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
Зачет	Отлично (91–100)	90–100	Студент может назвать все базовые произведения общественной мысли России изучаемого периода, может самостоятельно проанализировать содержание произведения.

Хорошо (74–90)	70–90	Студент знает основные произведения русской общественной мысли, биографии их авторов, понимает значение этих трудов в контексте изучаемой эпохи.
Удовлетворительно (61–73)	60–70	Студент с помощью дополнительных вопросов может назвать авторов и труды крупных представителей общественной мысли, пересказать содержание произведений.
Неудовлетворительно (0–60)	0–60	Студент затрудняется выстроить последовательный ответ.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

а) Основная литература:

1. *Ионайтис О.Б.* История русской философии. Русская средневековая философия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019.
2. *Емельянов Б.В.* Русская философия XVIII в. М., 2013.
3. *Емельянов Б.В.* Русская философия XIX века в 2 ч. М., 2013.
4. *Емельянов Б.В.* Русская философия XX века в 2 ч. М., 2013.

б) Дополнительная литература:

1. *Алексеев П. В.* Философы России XIX–XX столетий. Биографии, идеи, труды. М., 2002.
2. *Бакунин М. А.* Философия. Социология. Политика. М., 1989.
3. *Белинский В. Г.* Полн. собр. соч. М., 1956.
4. *Бердяев Н. А.* Смысл творчества // *Бердяев Н. А.* Философия свободы. Смысл творчества. М., 1989.
5. *Булгаков С. Н.* Свет невечерний. М., 1994.
6. *Данилевский Н. Я.* Россия и Европа. М., 1991.
7. *Киреевский И. В.* Избранные статьи. М., 1984.
8. *Лавров П. Л.* Избранные произведения: В 2 т. М., 1965.
9. *Розанов В. В.* Опавшие листья (Короб второй и последний) // *Розанов В. В.* Уединенное. М., 1990.
10. Русская философия второй половины XIX в. Ч. 1: Философия русских революционных демократов и естествоиспытателей: Хрестоматия / Сост. био-библиогр. стат. и прим. Б.В. Емельянова. Свердловск, 1991.
11. *Соловьев В.С.* Соч.: В 2 т. М., 1988; М., 1989.



12. *Флоренский П. А.* Столп и утверждение истины. М., 1990.
13. *Хомяков А. С.* Соч.: В 2 т. М., 1994.
14. *Чернышевский Н. Г.* Полн. собр. соч. Т.1-16. М.,1939-1953.
15. *Хомяков А. С.* Соч.: В 2 т. М., 1994. Т. 1.
16. *Киреевский И. В.* Избранные статьи. М., 1984.

**9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://elibrary.rsl.ru>
2. <http://www.historichka.ru/materials/>
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>
4. <http://www.gumer.info/>
5. <http://www.hrono.ru/>

**10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Дисциплина оценивается по действующей в университете 100-балльной системе. К зачету допускаются студенты, набравшие за семестр не менее 21 балла из возможных 60. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов, необходимо посещение не менее 75% занятий (каждое посещение лекции и практического занятия оценивается в 0,5 балла), а также участие в дискуссии на практическом занятии (оценивается от 1 до 5 баллов). В случае, если студент не набрал достаточного количества баллов для допуска к зачету, а также по желанию студента повысить итоговую сумму баллов, ему предоставляется возможность разобрать источник, связанный с историей общественной мысли в России на зачете.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

Нет.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- Аудитория, оснащенная презентационной мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер);
- Карты;
- Фотоматериалы;

- Видеоматериалы.

Автор: *Д.А. Цыганков*, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой Истории России.

\_\_\_\_\_ (*Д.А. Цыганков*)

Рецензент: *Ю.Е. Грачева*, кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России.

\_\_\_\_\_ (*Ю.Е. Грачева*)

Программа одобрена на заседании кафедры Истории России от «29» августа 2019 года, протокол № 1.