

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 2022.09.23
Уникальный идентификатор:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Предшкольная подготовка»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2023.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы дисциплины «Предшкольная подготовка», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

Практические задания

Задание 1. Прочитать статью Л.А. Волковой "Отличительные особенности дошкольного образования", выписать все особенности дошкольного образования с пояснениями, которые выделяет автор.

Задание 2. На основе анализа программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, составьте и заполните таблицу «Психолого-педагогические особенности развития детей дошкольного возраста».

Возраст	Физическое развитие и трудовое воспитание	Умственное воспитание			Художественно-эстетическое воспитание
		Развитие речи	Ребенок и окружающий мир	Развитие математических представлений	
0-2					
2-5					
5-7					

Задание 3. Подготовить презентацию программы по дошкольному образованию и дошкольной подготовке детей на выбор:

- программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под ред. М.А. Васильевой;
- «Школьная пора» – программа обучения и развития детей 5 лет (Авторский коллектив под руководством Н. Ф. Виноградовой);
- Программа «Ступеньки к школе» под редакцией М. М. Безруких;
- Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5–7 лет (Федосова Н. А., Коваленко Е. В., Дядюнова И. А. и др.);
- Ступеньки детства: Программа-концепция для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения дошкольников (Коньшева М. Н., Бадулина О. И., Зверева М. В. и др.).

Критерии оценивания выступления с презентациями:

Оценивание презентаций проводится по следующим критериям:

Презентация: 1. Содержание слайдов = 0,5 баллов. 2. Дизайн слайдов=0,5 баллов.

Доклад: 1. Информация (использование терминов, специальных понятий) = 1 балл. 2. Подача информации = 1 балл.

Обсуждение: 1. Ответы на вопросы = 1 балл. 2. Участие в обсуждении, вопросы выступающему = 1 балл.

Таким образом, при выступлении с презентацией студент может набрать 5 баллов.

Задание 4. Найти и подготовить презентацию любой программы по развитию речи для детей дошкольного возраста. Разработать тематическое планирование на один и/ или два года обучения по разделу «Развитие речи», с указанием игр и заданий на развитие подвижности речевого аппарата и пополнения словарного запаса.

Месяц	Неделя	Тема	Игры, упражнения, задания
Сентябрь	1		
	2		
	3		
	4		

Критерии оценивания:

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
У студента отсутствует материал или представлен только в виде тематического планирования.	Студент представил один вариант тематического планирования, 5 упражнений и игр на развитие речевого аппарата. Студент с трудом ориентируется в представленном материале.	Студент предоставил два варианта тематического планирования, все упражнения и игры; на дополнительные вопросы отвечает с опорой на предоставленный материал.	Студент предоставил два варианта тематического планирования, все упражнения и игры; студент свободно ориентируется в представленном материале, а также может по памяти воспроизвести некоторые игры и упражнения на развитие речевого аппарата и пополнения словарного запаса.

Задание 5. Найти и подготовить презентацию любой программы по развитию математических представлений. Разработать тематическое планирование на один и /или два года обучения по разделу «Развитие математических представлений», с указанием демонстрационного, раздаточного материала, а также дидактических игр на каждую тему данного раздела.

Месяц	Неделя	Тема	Игры, упражнения, задания
Сентябрь	1		
	2		
	3		
	4		

Критерии оценивания:

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
У студента отсутствует материал	Студент представил один вариант	Студент предоставил два варианта	Студент предоставил два варианта

или представлен только в виде тематического планирования.	тематического планирования, дидактические игры представлены только по трем темам, демонстрационный и раздаточный материал представлен не полностью. Студент с трудом ориентируется в представленном материале.	тематического планирования, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал. На дополнительные вопросы отвечает с опорой на предоставленный материал.	тематического планирования, дидактические игры, демонстрационные и раздаточные карточки по учебным темам. Студент свободно ориентируется в представленном материале и может по памяти воспроизвести любую дидактическую игру на заданную тему.
---	--	---	--

Задание 5. Найти и подготовить презентацию любой программы по знакомству дошкольников с окружающим миром. Разработать тематическое планирование на один и/ или два года обучения по разделу «Окружающий мир», с указанием дидактических игр к каждой теме занятия с учетом метапредметных связей.

Месяц	Неделя	Тема	Игры, упражнения, задания
Сентябрь	1		
	2		
	3		
	4		

Критерии оценивания:

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
У студента отсутствует материал или представлен только в виде тематического планирования.	Студент представил один вариант тематического планирования, дидактические игры представлены только по нескольким темам (не менее пяти). Студент с трудом ориентируется в представленном материале.	Студент представил два варианта тематического планирования, дидактические игры представлены по всем темам. На дополнительные вопросы отвечает с опорой на предоставленный материал.	Студент предоставил два варианта тематического планирования, дидактические игры представлены по всем темам. Студент свободно ориентируется в представленном материале и может по памяти воспроизвести любую дидактическую игру на заданную тему.

Задание 6. Найти и представить задания и упражнения на развитие ручной умелости, способствующие развитию мелкой моторики руки; развитие графических умений: образцы штриховки, альбом для штриховки или список таких альбомов, как вариант, можно предоставить трафареты, которые можно использовать в работе; подобрать графические диктанты разной степени сложности; подобрать гимнастику для пальцев с учебными предметами в стихах; упражнения на развитие подвижности, силы и гибкости пальцев; схемы массажа пальцев и ладоней; игры с пальчиками на расслабление.

Критерии оценивания:

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Студент не предоставил материал или только один вид работы для развития мелкой моторики руки.	Студент предоставил не весь материал. В представленном материале ориентируется с трудом.	Студент предоставил весь материал. На дополнительные вопросы отвечает с опорой на предоставленный материал.	Студент предоставил весь материал, свободно ориентируется в нем, может по памяти воспроизвести по 1 примеру каждого вида пальчиковой гимнастики. На дополнительные вопросы отвечает без опоры на предоставленный материал.

Задание 7. Составить тематическое планирование по каждому, из видов художественной деятельности в сопоставлении с изучаемыми темами по окружающему миру на один год обучения; представить различные приемы лепки с использованием пластичных материалов - пластилин, тесто, глина, снег и др. для детей дошкольного возраста; представить разнообразные техники рисования с использованием гуаши, акварели, восковых мелков и т.д.; рассказать о видах и способах аппликаций, используемых в работе с детьми дошкольного возраста.

Критерии оценивания:

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Студент не предоставил материал или предоставил только тематическое планирование или один вид художественной деятельности.	Студент предоставил тематическое планирование на один или два года работы, а также только один вид художественной деятельности с примерами. В представленном материале ориентируется с трудом.	Студент предоставил тематическое планирование на один и два года работы, а также все виды художественной деятельности с примерами. На дополнительные вопросы отвечает с опорой на представленный материал.	Студент предоставил тематическое планирование на один и два года работы, а также все виды художественной деятельности с примерами. На дополнительные вопросы отвечает без опоры на представленный материал.

Задание 8. Подобрать: а) сюжетно-ролевые игры: игры на бытовые темы, игры с производственной тематикой, строительные игры, игры с природными материалами, театрализованные игры, игры-забавы, развлечения; б) игры с правилами: дидактические и подвижные.

Критерии оценивания:

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Студент материал не предоставил. На дополнительные вопросы не отвечает.	Студент предоставил материал частично. На дополнительные вопросы отвечает с трудом.	Студент предоставил весь материал, на дополнительные вопросы отвечает с опорой на представленный материал.	Студент предоставил весь материал, на дополнительные вопросы отвечает без опоры на представленный материал.

Задание 9. Представить (на выбор): 1-2 задания на выявление психологической готовности ребенка к школе (развитие или сформированность психологических функций): мышление, обобщение, память, внимание, восприятие, речь; 1-2 задания на выявление развития умения ориентироваться в окружающем мире; 1-2 задания на выявление развития речи (словарный запас, развитие фонетико-фонематического слуха; слухоречевой памяти и т.д.); 1-2 задания на выявление развития мелкой и крупной моторики; 1-2 задания на выявление сформированной мотивации к обучению, положительного эмоционального отношения к школе). Предоставить образец протокола психолого-педагогического обследования школьной готовности ребенка по выбранному разделу.

Критерии оценивания:

0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Студент не предоставил ни одного вида диагностик, ни одного протокола. На дополнительные вопросы не ответил.	Студент предоставил два вида диагностик и два протокола. На дополнительные вопросы отвечает с трудом.	Студент предоставил все виды диагностик и все образцы протоколов. На дополнительные вопросы отвечает с опорой на представленный материал.	Студент предоставил все виды диагностик и все образцы протоколов. На дополнительные вопросы отвечает без опоры на представленный материал.

Контрольная работа

1. Подобрать не менее 10 игр, заданий и упражнений для развития подвижности речевого аппарата и описать методику их проведения.
2. Разработать не менее 10 игр, заданий и упражнений для развития речи, и пополнения словарного запаса у детей, используя одну тему из раздела «Окружающего мира». Описать методику их проведения.
3. Разработать не менее 10 игр, заданий и упражнений на развитие элементарных математических представлений: количество и счет, один-много, форма, величина, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. Описать методику их проведения.

4. Подобрать не менее 10 игр, заданий и упражнений на развитие мелкой моторики рук (пальчиковая гимнастика, упражнения со школьными предметами, упражнения на снятия усталости кистей рук и т.д.). Описать методику их проведения.

Критерии оценивания контрольной работы:

35 - 40 баллов выставляется обучающемуся, если на проверку предоставлены разнообразные игры, задания и упражнения. Методика проведения написана грамотно и четко. Игры подобраны с учетом психоло-педагогических особенностей детей 5-7 лет.

20 -34 баллов выставляется обучающемуся, если на проверку предоставлены разнообразные игры, задания и упражнения, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в описании методики проведения. Количество игр варьируется от 8 до 10. Игры подобраны с учетом психоло-педагогических особенностей детей 5-7 лет.

6 - 19 баллов выставляется обучающемуся, если на проверку предоставлены однообразные игры, задания и упражнения. Количество игр варьируется от 5 до 7. Игры подобраны с учетом психоло-педагогических особенностей детей разных возрастов. В описании методики проведения игр имеются ошибки.

0-5 баллов выставляется обучающемуся, если на проверку предоставлены однообразные игры, задания и упражнения. Количество игр варьируется от 0 до 5. Игры подобраны без учета психоло-педагогических особенностей детей. Отсутствует описание методики проведения игр, заданий и упражнений.

2.Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ПК 4.2	Умение подбирать адекватные формы, методы и средства, нацеленные на предшкольную подготовку ребенка	Студент умеет проектировать образовательный процесс (создавать разработки фрагментов уроков, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики. Студент уверенно подбирает адекватные методы и средства, нацеленные на предшкольную подготовку ребенка. Студент легко отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания	Студент затрудняется проектировать образовательный процесс (создавать разработки фрагментов уроков, рабочие программы), используя современные методики и технологии обучения и диагностики. Студент не умеет подбирать адекватные методы и средства, нацеленные на предшкольную подготовку ребенка. Студент не может отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации	доклад, контрольная работа, зачет

		и социализации обучающихся.	обучающихся.	
--	--	-----------------------------	--------------	--

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма зачета – устный ответ по вопросам, связанным с тематикой курса.

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое дошкольное образование?
2. В чем заключается преемственность дошкольного и начального общего образования.
3. Где осуществляется дошкольное образование?
4. Организация работы группы дошкольной подготовки.
5. Режим работы группы.
6. Цели дошкольной подготовки детей.
7. Задачи дошкольной подготовки детей.
8. Особенности образовательного процесса в группе дошкольной подготовки.
9. Методические рекомендации к проведению занятий.
10. Назовите основные программы дошкольной подготовки детей?
11. Программно-методическое обеспечение работы группы дошкольной подготовки.
12. Примерный тематический план группы дошкольной подготовки.
13. Психолого-педагогическое обследование детей 5-6 лет.
14. Игровые занятия для активизации воображения, внимания, восприятия у детей дошкольного возраста.
15. Приведите классификацию игр детей дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Подготовка к чтению и письму в программе дошкольной подготовки.
17. Математическая подготовка детей дошкольного возраста.
18. Ознакомление с окружающим миром детей дошкольного возраста.
19. Художественно-конструкторская деятельность детей дошкольного возраста.
20. Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе?
21. Педагогическая диагностика для определения готовности детей к обучению в школе. Приведите примеры заданий.
22. Дошкольная подготовка будущего первоклассника, что это?

Критерии оценивания ответа на зачете

15 – 20 баллов

Обучающийся грамотно оперирует содержанием основных понятий в области дошкольного образования, в частности, в области дошкольной подготовки. Дает развернутые, обоснованные, логично выстроенные ответы, не допуская ошибок в их речевом оформлении. Умеет аргументировать свою точку зрения, опираясь на обширный круг научной, учебно-методической литературы в области дошкольного образования.

10 – 15 баллов

Обучающийся отвечает на большую часть вопросов развернуто, логично и обоснованно, знаком с содержанием основных программ и разделов дошкольной подготовки, в ответе содержатся речевые недочеты.

3 – 10 баллов

Обучающийся в недостаточной мере владеет основными понятиями в области дошкольного образования, в недостаточной мере знаком с содержанием основных программ и разделов дошкольной подготовки, а также кругом научной, учебно-методической литературы в области дошкольного образования.

0-2 баллов

Обучающийся не отвечает на вопросы или дает неправильные ответы.

2.3 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено

Автор: Е.А.Ивлинова, старший преподаватель кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «7» ноября 2022 года, протокол № 3.