

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 21.09.2022 19:41:28  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет  
Богословский факультет  
Кафедра Общей и русской церковной истории и канонического права



УТВЕРЖДАЮ

*Проректор по учебной работе*

*прот. Геннадий Егоров/*

*«30» августа 2019 г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦСЕМИНАР КАФЕДРЫ ОБЩЕЙ И РУССКОЙ ЦЕРКОВНОЙ ИСТОРИИ И  
КАНОНИЧЕСКОГО ПРАВА

*Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»*

*Профиль подготовки: «Богословие в истории Церкви»*

*Квалификация выпускника: бакалавр*

*Форма обучения: очно-заочная*

Москва, 2019 г.

## **Оглавление**

Цель освоения дисциплины .....	2
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	2
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	2
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	2
Этапы освоения компетенции .....	2
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины .....	3
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий .....	3
Содержание дисциплины, структурированное по темам .....	4
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	4
Фонд оценочных средств .....	4
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	4
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	4
Вопросы для проведения промежуточной аттестации: .....	4
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Средства оценивания.....	7
Литература по дисциплине .....	7
Основная литература:.....	7
Дополнительная литература: .....	7
Интернет-ресурсы .....	7
Методические указания для освоения дисциплины .....	7
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса .....	7

## **Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов комплексного взгляда на методы работы с историческими источниками, а также развитие навыков применения квалифицированного исторического анализа в работе как с архивными, так и с опубликованными источниками.

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является дисциплиной по выбору.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-5: способностью актуализировать представления в области богословия и духовно-нравственной культуры для различных аудиторий, разрабатывать элементы образовательных программ.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты освоения
Начальный	Знание определения исторического источника и методов исторической науки.
	Знание специфики методологических подходов к церковной истории.
	Знание основных методов адаптации теологического материала в зависимости от типа аудитории.
	Умение подвергать критике исторический источник.
	Владение навыком начального поиска и анализа источников.
Основной	Знание основных методов исторической науки и специфики их применения.
	Умение подвергать критике исторический источник и способность осуществлять её на высоком уровне.
	Умение адаптировать теологический материал при работе с аудиторией
	Владение навыком самостоятельного поиска источников и их критики.
	Владение навыком квалифицированной интерпретации фактологического материала.

### Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

Индекс	Форма контроля					з.е.		Итого акад. часов						Курс 3		Курс 4		Курс 5		
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Конт. раб.	Ауд.	СР	Контроль	Пр. подгот	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Б1.В.ДВ.0		56789А	68			12	12	432	432	196	196	236			2	2	1.5	2.5	2	2

## **Содержание дисциплины, структурированное по темам**

- 1 Введение в проблематику дисциплины. Общее понятие метода исторического исследования
- 2 Понятие источника. Общая классификация источников.
- 3 Принципы исторической науки. Общие методы исторического исследования.
- 4 Специальные методы исторического исследования
- 5 Междисциплинарные методы работы с источниками
- 6 Специфика применения методов исторического исследования при работе с источниками по церковной истории

## **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)
4. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств.

## **Фонд оценочных средств**

### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации:**

*5 семестр:*

1. Понятие исторического источника
2. Основные принципы исторического исследования
3. Совокупность документов - корпус исторических источников.

4. Эволюция исторических источников.
5. Изменение подходов к изучению источника в исторической перспективе.

*6 семестр:*

6. Общая классификация источников.
7. Источники по церковной истории.
8. Примерные схемы классификация исторических источников.
9. Классификация исторических источников по типам.
10. Классификация исторических источников по видам.

*7 семестр:*

11. Классификация и систематизация исторических источников; их соотношение.
12. Характеристика общих методов исторического исследования.
13. Критика (анализ) происхождения источника. Задачи и этапы.
14. Методы установления подлинности источника.

*8 семестр:*

15. Критика (анализ) содержания источника. Задачи и этапы.
16. Характеристика и классификация специальных методов исторического исследования.
17. Текстологическое исследование источника.
18. Интерпретация исторического источника.
19. Фактологическое исследование источника.

*9 семестр:*

20. Методы установления достоверности источника.
21. Подлинность источника и его достоверность; соотношение категорий.
22. Источниковедческий синтез и историческое построение.
23. Методология источниковедческого исследования.
24. Метод (методика) источниковедческого исследования.
25. Методология и методика источниковедческого анализа; их соотношение.

*10 семестр:*

26. Взаимосвязь источниковедения с другими историческими и вспомогательными историческими дисциплинами.
27. Характеристика и классификация междисциплинарных методов исторического исследования.
28. Понятие микроистории.

29. Специфика применения методов исторического исследования при работе с источниками по церковной истории.

### **Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

*Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:*

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);

- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

### **Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции**

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

<b>Текущий контроль 40%</b>	<b>Семестровая аттестация 60%</b>	<b>Суммарное количество баллов</b>	<b>Итоговая оценка за дисциплину</b>
-----------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

34-40	52 – 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

### **Средства оценивания**

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

### **Литература по дисциплине**

#### **Основная литература:**

Ясперс К. Смысл и назначение истории [Текст] / К. Ясперс ; вступ. ст. П. П. Гайденко. - 2-е изд. - М. : Республика, 1994. - 528 с.

#### **Дополнительная литература:**

Флоровский Г. В., прот. Пути русского богословия [Текст] / Г. В. Флоровский, прот. - Репринт: Париж, 1937. - Вильнюс : [б. и.], 1991. - 599 с

### **Интернет-ресурсы**

<http://www.sedmiza.ru>

<http://www.pravenc.ru>, <http://www.bogoslov.ru>

### **Методические указания для освоения дисциплины**

Данный курс "Спецсеминар кафедры общей и русской Церковной истории и канонического права" построен по проблемно-тематическому принципу. Успешное освоение курса подразумевает работу студента со всеми источниками и литературой, изучаемой на занятиях. Программа является логичным дополнением к масштабным курсам по Церковной истории, позволяя использовать обучающимся комплексный подход к поставленным исследовательским задачам.

### **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

Предполагает наличие лекционной аудитории, снабженной проектором для работы в программе Microsoft Power Point; кроме того необходим доступ к электронным базам данных JStor (<http://www.jstor.org/>), ATLA (<https://www.atla.com/Pages/default.aspx>).

*Автор: преп. Шеянова М. Е.*



*Программа одобрена на заседании кафедры Общей и русской церковной истории и канонического права 29 августа 2019 г., протокол № 1/19-20.*