

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.12.2023 15:33:10  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b12428a0b68d9a08d7

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Богословский факультет  
Кафедра древних языков и древнехристианской письменности*

Принята  
на заседании кафедры 14 июня 2022 г.,  
протокол № 6.

Заведующий кафедрой – Кулькова Н.А.  
Руководитель образовательной  
программы – Серебрякова Ю.В.

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_  
/Тарасова И.В./  
« 15 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК**

*Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»  
Профиль подготовки: «Богословие в истории Церкви»  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очно-заочная*

Москва, 2022 г.  
Год начала обучения по учебному плану: 2023

## 1. Цели освоения дисциплины

Курс «Латинский язык» представляет собой начальный курс при изучении латинского языка. Он носит ознакомительный характер и представляет собой предварительный обзор основных понятий и лингвистических средств, которыми располагает студент при работе с латинским текстом. Программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования.

**Цель курса** – предварительное ознакомление студентов с базовыми понятиями и лингвистическими средствами, необходимыми для чтения и перевода текстов на латинском языке, овладение навыками чтения и перевода, расширение кругозора учащихся, развитие у студентов абстрактного, лингвистического, а также логического мышления.

### **Частные задачи курса:**

- ✓ Ознакомить студентов с базовыми понятиями и правилами латинского языка
- ✓ Предоставить в распоряжение обучающихся набор средств, обеспечивающих чтение и перевод текстов на латинском языке
- ✓ Дать общее представление о структуре латинского языка, его морфологических и синтаксических особенностях
- ✓ Сформировать необходимые навыки: навык осмысления предлагаемого синтаксического и морфологического материала, навык перевода с латинского на русский язык, навык работы со словарями и грамматическими справочниками.
- ✓

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку «Часть, формируемая участниками образовательных отношений», код Б1.В.ДВ.02.02. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5-6 семестрах.

Данный курс является ознакомительным. Он помогает наиболее качественно усвоить курсы профессиональной подготовки, которые должны прослушать студенты в процессе обучения, и способствует формированию знаний и навыков, которые будут необходимы обучающимся в процессе изучения культурологического и исторического аспекта интересующих их дисциплин.

**Образовательная ценность** латинского языка заключается в том, что навыки анализа текста, приобретенные на материале латинского языка, переносятся в дальнейшем на изучение любого другого иностранного языка, обеспечивают сознательный подход к языковым явлениям современных языков и облегчают их дальнейшее усвоение. Также данная дисциплина способствует расширению лингвистического кругозора, облегчает изучение, понимание и восприятие как исторических, так и культурных процессов.

С **методической точки зрения** представляется целесообразным разделить курс на три раздела.

**Первый раздел** – вводный, вводит студентов в структуру латинского языка, формирует знания и навыки, необходимые для чтения, а также осмысления и дальнейшей работы с морфологическим и синтаксическим материалом, формирует базовые навыки работы со словарем.

Первые – вводные – занятия посвящаются истории формирования латинского языка и латинского алфавита, формируют навыки чтения и постановки ударения. В дальнейшем студенты знакомятся со спецификой формирования глагольных и именных форм, структурой латинского предложения, особенностями перевода с латинского на русский с применением полученных навыков и знаний. В качестве тренировочного материала используются простые и короткие предложения с ограниченным набором слов. Основной принцип вводного этапа:

оперируя определенным набором слов, студенты направляют все силы на изучение структуры языка, а также на осмысление принципов построения простых фраз, глагольных и именных форм.

**Второй раздел** – основной, ставит своей целью освоение студентами более сложных синтаксических конструкций, формирует базовые навыки, связанные с переводом текстов повышенной сложности, морфологическим строением именных и глагольных форм, поиском слов в словаре, анализом фонетических, морфологических и синтаксических особенностей латинского языка.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

#### Компетенция, формируемая дисциплиной

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	<b>Знание</b> базовой лингвистической информации. <b>Умение</b> излагать общие положения и описывать закономерности, свойственные теории и истории изучаемого языка. Владение <b>навыками</b> критического анализа базовой информации: распознает окончания именных и глагольных форм, свободно обращается со словарем, обладает навыком морфологического разбора слов.

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет   8   зачетных единиц,  288  академических часов.

На занятия практического (семинарского) типа отводится —  132  часа.

Самостоятельная работа составляет  129  часов.

### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### 5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1	Начальный этап. Введение в латинский язык.	<b>Тема 1</b> Алфавит. Происхождение латинской письменности, история латинского алфавита. Состав латинского алфавита. Правила чтения, две системы чтения. Система вокализма, дифтонги. Система консонантизма, классификация гласных и согласных звуков.	ОПК-7

		<p><b>Тема 2</b> Правила постановки ударения. Характеристика долгих и кратких звуков. Правила постановки ударения.</p> <p><b>Тема 3</b> Категории глаголов. Основные глагольные категории: время, залог, наклонение, лицо, число.</p> <p><b>Тема 4</b> Основные глагольные формы. Классификация глагольных форм. Личные и неличные глагольные формы. Основные словарные формы. Основы глагола и производные от этих основ. Способы расшифровки основных словарных сокращений. Способы определения типов спряжений.</p> <p><b>Тема 5</b> Имя. Категории имен в латинском языке. Имя существительное, категории имен существительных (склонение, род, число, падеж, определение типа склонения). Имя прилагательное, типы склонения прилагательных. Местоимение, виды местоимений. Основные функции падежных форм.</p>	
2.	<p>Основной этап. Морфология латинского языка.</p>	<p><b>Тема 6</b> Времена системы инфекта (активный залог). Основа инфекта. Времена системы инфекта (настоящее, имперфект, будущее 1). Суффиксы, служащие для образования имперфекта и будущего 1. Система активных окончаний. Схемы образования времен системы инфекта. Повелительное наклонение. Отрицание при повелительном наклонении. Спряжение глагола «быть». Использование глагола «быть» в латинском языке.</p> <p><b>Тема 7</b> 1 склонение имен существительных и прилагательных. Основные характеристики существительных, склоняющихся по 1-му склонению. Основа имен существительных 1-го склонения. Род имен существительных. Система окончаний 1-го склонения. Склонение имен прилагательных. Род имен прилагательных.</p> <p><b>Тема 8</b> 2 склонение имен существительных и прилагательных. Основные характеристики существительных, склоняющихся по 2-му склонению. Основа имен существительных 2-го склонения. Род имен существительных. Система окончаний 2-го склонения. Склонение имен прилагательных. Род имен прилагательных. Согласование имени прилагательного с именем существительным. Позиция определения. Субстантивация имен прилагательных.</p> <p><b>Тема 9</b> Имена, склоняющиеся по 1 и 2 склонению. Указательные ме-</p>	ОПК-7

	<p>стоимения. Особенности склонения местоимений. Вопросительно-относительное местоимение. Неопределенные местоимения. Герундий, герундив. Образование, отличия, значение, использование в тексте. Система причастий: причастие перфекта пассивного, причастие будущего активного. Значение и образование причастий. Использование причастий в латинском языке. 1 и 2 описательные спряжения.</p> <p><b>Тема 10</b>  Времена системы инфекта (пассивный залог). Система пассивных окончаний. Пассивный залог. Фонетические особенности соединительных гласных при пассивных окончаниях. Отложительные и полуотложительные глаголы. Основные словарные формы. Особенности перевода отложительных и полуотложительных глаголов.</p> <p><b>Тема 11</b>  Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Возвратное местоимение. Использование личных и возвратного местоимения с предлогами. Родительный падеж личных местоимений.</p> <p><b>Тема 12</b>  Третье склонения существительных и прилагательных. Основы существительных 3-его склонения. Род существительных 3-его склонения. Типы 3-его склонения. Образование именительного падежа. Система окончаний 3-его склонения. Склонение прилагательных, особенности склонения прилагательных. Система причастий: причастие настоящего времени активного залога. Синтаксическое использование причастий.</p> <p><b>Тема 13</b>  4 и 5 склонение имен существительных. Род имен существительных 4 и 5 склонения. Отличительные особенности существительных. Система окончаний 4 и 5 склонения.</p> <p><b>Тема 14</b>  Времена системы перфекта (активный и пассивный залог). Перфект, плюсквамперфект, будущее 2. Образование, значение. Отличительные особенности в окончаниях форм 3 лица множественного числа этих времен. Образование пассивного залога. Роль глагола «быть» в образовании пассивного залога. Синтетический и аналитический способы образования. Значение перфекта. Соотносительный характер плюсквамперфекта и будущего 2.</p> <p><b>Тема 15</b>  Сослагательное наклонение (система инфекта). Настоящее время и имперфект сослагательного наклонения. Активный и пассивный залог.</p> <p><b>Тема 16</b></p>	
--	--	--

	Сослагательное наклонение (система перфекта). Перфект и плюсквамперфект сослагательного наклонения активного и пассивного залога.	
3.	<p>Завершающий этап. Синтаксис латинского языка</p> <p><b>Тема 17</b> Синтаксическая конструкция Винительный с инфинитивом. Осложненные предложения в латинском языке, конструкция «винительный с инфинитивом» как член предложения. Использование данной конструкции, способ перевода на русский язык. Логическое подлежащее и логическое сказуемое. Конструкция «именительный с инфинитивом». Система инфинитивов. Образование форм инфинитивов.</p> <p><b>Тема 18</b> Синтаксическая конструкция аблативус абсолютус. Конструкция «независимый аблатив» как член предложения. Использование данной конструкции. Время причастий, соотносительный характер причастных форм. Конструкция «независимый аблатив» с прилагательным в роли логического сказуемого. Способы перевода на русский язык.</p> <p><b>Тема 19</b> Герундивная конструкция. Герундив в герундивной конструкции. Конструкция с герундием. Способы перевода данной конструкции на русский язык.</p> <p><b>Тема 20</b> Образование и использование сослагательного наклонения в зависимом и в независимом предложении. Придаточные предложения с союзом ut: целевые, дополнительные, следственные, пояснительные.</p> <p><b>Тема 21</b> Схема последовательности времен в придаточном и главном предложении. Соотносительный характер времен сослагательного наклонения в придаточном предложении. Придаточные с союзом cum: времени, причины, уступки.</p> <p><b>Тема 22</b> Придаточные предложения. Косвенный вопрос. Придаточные предложения с союзом quoniam. Придаточные условия. Придаточные определительные.</p> <p><b>Тема 23</b> Сослагательное наклонение в независимом предложении. Использование и значение сослагательного наклонения в независимом предложении. Типы отрицаний при сослагательном наклонении. Использование времен сослагательного наклонения в независимом предложении.</p>	ОПК-7

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий, формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Трудоемкость в часах					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий			На СРС		
			Л	ПЗ	ИЗ			
5	1. Начальный этап. Введение в латинский язык.						письменная работа, конспектирование	Зачет (зачтено) 60-100 баллов (незачтено) 0-59 баллов
5	2. Основной этап. Морфология латинского языка.	288		132	27	129		
6	3. Завершающий этап. Синтаксис латинского языка							
ИТОГО:		288						

## 6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В самостоятельную работу студента входят:

- конспектирование и изучение грамматического материала
- выполнение упражнений
- чтение и перевод учебных текстов (с латинского на русский и с русского на латинский)

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы).
3. Вопросами к экзамену.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся

### 7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом: зачет в 5 семестре, экзамен — в 6 семестре. Промежуточная аттестация проводится в форме устного ответа на вопросы и с переводом небольшого фрагмента текста с латинского языка на русский.

**Оценка «Зачтено»** свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 60-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «Не зачтено» свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-59 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
25-45	35-55	60-100	зачтено
0-45	25-59	0-59	не зачтено

## 7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии выставления оценок

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Зачтено			Не зачтено	
		Отлично (91-100)	Хорошо (76-90)	Удовлет. (60-75)	Неудовл. (0-59)	
ОПК-7	Способен использовать знания смежных наук при решении теологических задач.	Обучающийся знает лингвистические термины, умеет излагать общие положения и описывать закономерности, свойственные теории и истории изучаемого языка, владеет навыками критического анализа базовой информации: распознает окончания именных и глагольных форм, свободно обращается со словарем, обладает навыком морфологического разбора слов.	Обучающийся знает многие лингвистические термины, умеет излагать базовые закономерности в латинском языке, владеет навыками критического анализа базовой информации: распознает окончания именных и глагольных форм, свободно обращается со словарем, обладает навыком морфологического разбора слов.	Обучающийся знает некоторые лингвистические термины, умеет излагать базовые закономерности в латинском языке, владеет навыками критического анализа базовой информации: распознает окончания именных и глагольных форм, свободно обращается со словарем, обладает навыком морфологического разбора слов.	Обучающийся не знает лингвистические термины, с трудом излагает базовые закономерности в латинском языке, слабо владеет навыками критического анализа базовой информации: с трудом распознает окончания именных и глагольных форм, не обладает навыком морфологического разбора слов.	Зачет, экзам- мен

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (семестр 5)



1. I склонение существительных и прилагательных.
2. II склонение существительных и прилагательных.
3. III склонение существительных и прилагательных.
4. IV склонение существительных.
5. V склонение существительных.
6. Склонение личных местоимений.
7. Склонение указательных местоимений.
8. Склонение вопросительно-относительного местоимения.
9. Времена системы инфекта активный залог, изъявительное наклонение.
10. Времена системы инфекта пассивный залог, изъявительное наклонение.
11. Времена системы перфекта (активный и пассивный залог, изъявительное наклонение).

#### *Вопросы к экзамену (семестр 6)*

1. Времена системы инфекта (активный и пассивный залог, сослагательное наклонение).
2. Времена системы перфекта (активный и пассивный залог, сослагательное наклонение).
3. Сослагательное наклонение в независимом предложении.
4. Придаточные предложения, вводимые союзом *ut*.
5. Придаточные предложения, вводимые союзом *cum*.
6. Косвенный вопрос.
7. Придаточные предложения, вводимые союзом *quoniam*.
8. Условные придаточные предложения.
9. Герундив и герундий.
10. Основные синтаксические конструкции латинского языка.
11. Система причастий.
12. Система описательного спряжения.

#### **7.4. Шкала перевода оценок**

В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена или контрольной работы) по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 91 до 100.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 76 до 90.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 60 до 75.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 59.

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	зачтено/не зачтено
90 - 100	5	отлично	зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
0-59	2	неудовлетворительно	не зачтено

### 8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-коммуникативная;
2. Технология сравнительного анализа.
3. Модульная.

### 9. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Латинский язык»:

#### Основная литература

##### Учебники и учебные пособия:

1. *Мирошенкова В.И., Федоров Н.А.* Lingua Latina: Латинский язык для гуманитарных вузов. М.: Флинта, 2017.
2. *Мирошенкова В.И., Федоров Н.А.* Учебник латинского языка. М., 2006.
3. *Соболевский С.И.* Грамматика латинского языка. Теоретическая часть: Морфология и синтаксис. Спб., 2009.
4. *Соболевский С.И.* Грамматика латинского языка. Часть практическая: Синтаксис. Спб., 2009.

##### Словари:

1. *Дворецкий И. Х.* Латинско-русский словарь. М., 1976.
2. *Подосинов А.В., Белов А.М.* Русско-латинский словарь. М., 2000.

#### Дополнительная литература

1. *Козаржевский А.Ч.* Учебник латинского языка. М., 2012.
2. *Подосинов А.В., Щавелева Н.И.* Введение в латинский язык и античную культуру (Часть I, II). М., 2014.
3. *Подосинов А.В.* LINGUA LATINA. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть V. Грамматика латинского языка. М., 2017.

### 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

Использование особых материально-технических средств: существуют в электронном виде программы (CD): Thesaurus Linguae Latinae, электронные версии словарей: И.Х. Дворец-

кого, Lewis's Elementary Latin Dictionary (1890), Lewis and Short's Latin-English Lexicon (1879), Интернет- ресурс <http://www.thelatinlibrary.com/> (библиотека текстов на латинском языке). Для работы с латинскими текстами христианских авторов: Patrologia, Series Latina (par M. Migne), что позволяет студентам эффективней работать с текстами.

### **11. Методические указания для освоения дисциплины**

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты семинаров.

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к семестровому контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, обучающимся рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на семестровый контроль, обучающимся рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Не требуется.

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Домашний ПК и софт.

Разработчик программы: Волкова М.В., ст. преп.

Рецензент: Кулькова Н.А., зав.каф.