

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 14.02.2024 15:51:21
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124281a05c6049a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята
на заседании кафедры «3» октября 2022
года, протокол № 2.
Заведующий кафедрой – Дивногорцева
С.Ю.
Руководитель образовательной
программы – доктор педагогических
наук, доцент С.Ю. Дивногорцева



Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должность: Ректор, проректор) /И.В. Тарасова
(подпись)
« 4 » октября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Педагогическая риторика и психолингвистика детской речи»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: *Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2021

1. Цели освоения дисциплины: формирование коммуникативной и онтопсихолингвистической компетентности у будущих педагогов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к блоку 1 (Б1.В. ДВ. 02.02) части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре.

«Педагогическая риторика и психолингвистика детской речи» – это интегрированная учебная дисциплина, объединяющая сведения из разных гуманитарных наук, вследствие этого ее преподавание опирается на знания как лингвистических учебных дисциплин («Русский язык», «Практикум по русскому правописанию»), так и курсов психолого-педагогической направленности («Общая, возрастная и педагогическая психология», «Методика обучения русскому языку»).

Профессиональные знания из области «Педагогической риторики и психолингвистики детской речи» являются существенно необходимыми для будущих педагогов, поскольку дают теоретическую основу для осуществления эффективного педагогического общения в различных учебно-речевых ситуациях с учетом возрастных и психолингвистических особенностей развития ребенка. Вследствие этого данный курс занимает одно из ключевых мест в подготовке студентов к педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Коды компетенций | Наименование компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| УК-4 формируется частично: УК 4.1 Создает письменные тексты жанров, определяемых профессиональной необходимостью, на нормативном, грамотном литературном русском языке | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | Знание содержания основных понятий педагогической риторики и онтопсихолингвистики, правил создания текстов различных педагогических жанров и постулаты эффективного речевого педагогического общения; языковых особенностей детской речи, методов ее изучения, а также основные этапы и закономерности усвоения ребенком родного языка. Умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств грамотно, в соответствии с требованиями педагогической риторики, создавать и оценивать профессионально значимые для педагога речевые произведения различных жанров |
| УК-4 формируется частично: УК 4.2 | Осуществляет устную коммуникацию в рамках, определяемых профессиональной | Умение использовать различные риторические техники в условиях педагогического общения; диагностировать уровень языковых способностей ребенка по его речевой |

| | | |
|--|--|--|
| | необходимостью, на нормативном, грамотном литературном русском языке | продукции, а также выявлять и устранять типичные отклонения от языковой нормы в речи учащегося с целью решения педагогических задач. Владение навыком грамотного использования терминологии дисциплины. Владение способностью осуществлять профессионально-педагогическое общение в соответствии с требованиями педагогической риторики и с учетом возрастных и психолингвистических особенностей развития ребенка |
|--|--|--|

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 11 часов, на занятия практического типа отводится 11 часов, самостоятельная работа составляет 50 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела | Код формируемой компетенции |
|-------|--|--|-----------------------------|
| 1. | Основные понятия педагогической риторики | Педагогическая риторика как наука и учебная дисциплина: предмет и задачи. Разработка учения о педагоге как носителе речевой культуры в историческом контексте. Особенности педагогической речи. Понятие об учебно-речевой ситуации и речевом поступке. | УК-4 (УК 4.1, УК 4.2) |
| 2. | Педагогическое общение: культура речевых видов деятельности педагога. Коммуникативные качества речи педагога | Понятие о педагогическом общении. Слушание и чтение в профессиональной деятельности педагога. Письмо и говорение в профессиональной деятельности педагога. Педагог как коммуникативный лидер. Коммуникативные качества речи (красота, чистота, содержательность, точность, логичность, доступность, уместность, благозвучие, богатство и выразительность, правильность), их взаимодействие и взаимовлияние в процессе общения. Правильность как качество речи педагога. | УК-4 (УК 4.1, УК 4.2) |
| 3. | Основы ораторского искусства педагога. | Ораторское искусство как искусство публичного выступления. Понятие о риторическом идеале. Педагогический речевой идеал как конкретизация идеала риторического. Публичное выступление в профессиональной деятельности | УК-4 (УК 4.1, УК 4.2) |

| | | | |
|----|---|---|-----------------------|
| | Педагогический речевой идеал | педагога. Риторический канон как путь от мысли к слову. Этапы создания текста (высказывания). Информационная речь в сфере педагогического общения. Аргументирующая речь в сфере педагогического общения. Дискуссионная речь в сфере педагогического общения. Эпидейктическая речь в сфере педагогического общения. | |
| 4. | Профессионально значимые для педагога речевые жанры | Профессионально значимые для педагога речевые произведения и их жанрово-стилистическая классификация. Письменные жанры профессионального общения педагога. Устные профессионально-значимые высказывания педагога. Педагогический диалог. | УК-4 (УК 4.1, УК 4.2) |
| 5. | Основные понятия онтопсихолингвистики. Методы изучения детской речи | Онтопсихолингвистика как научная и учебная дисциплина. История изучения детской речи в России и за рубежом (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Н. Хомский, С.Н. Цейтлин и др.). Направления и аспекты изучения детской речи. Классификация методов изучения детской речи. Натуральные («естественные») методы: дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. Разновидности психолингвистических экспериментов, направленных на изучение перцептивной и продуктивной речевой деятельности ребенка. | УК-4 (УК 4.1, УК 4.2) |
| 6. | Основные концепции усвоения ребенком родного языка | Концепции усвоения ребенком родного языка в трудах зарубежных исследователей (Ж. Пиаже, Н. Хомского и др.). Концепции усвоения ребенком родного языка в трудах отечественных ученых (Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева и др.). Деятельность К.И. Чуковского по сбору и анализу фактов детской речи. | УК-4 (УК 4.1, УК 4.2) |
| 7. | Периодизация речевого развития ребенка. Характеристика этапов развития коммуникативной деятельности ребенка | Два аспекта языковой способности: способность к восприятию и порождению речи. Общие особенности усвоения языка ребенком. Периоды развития понимания речи ребенком. Этапы развития речи у ребенка. Основные характеристики дословесного этапа коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации ребенка (гуление и лепет) и их характеристика. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Переход от лепета к словесной речи. Речевые особенности первых детских слов и высказываний. Звукоподражательные слова и их место в начальном детском лексиконе. «Детская омонимия». Начальные стадии формирования морфологических навыков. Общая характеристика дошкольного этапа становления речи ребенка. Усвоение ребенком звукового строя языка. Овладение морфологическими категориями. Овладение синтаксическим строем речи. Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов. Ассоциативный потенциал слова в детской речи. Номинативные процессы в детской речи. Общая характеристика дошкольного этапа становления речи ребенка. Усвоение ребенком звукового строя языка. Овладение морфологическими категориями. Овладение синтаксическим строем речи. Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов. Ассоциативный потенциал слова в детской речи. Номинативные процессы в детской речи. | УК-4 (УК 4.1, УК 4.2) |

| | | | |
|----|--|---|-----------------------|
| | | Общая характеристика школьного этапа становления речи ребенка. Усвоение ребенком звукового строя языка. Овладение морфологическими категориями. Овладение синтаксическим строем речи. Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов. Ассоциативный потенциал слова в детской речи. Номинативные процессы в детской речи. | |
| 8. | Возрастные нормы и отклонения от них в развитии речи у ребенка | Основные нормы развития коммуникативных способностей у ребенка, характерные для подготовительного, дошкольного, дошкольного и школьного этапов. Типичные отклонения от нормы в речи ребенка и способы их устранения в рамках педагогического взаимодействия. | УК-4 (УК 4.1, УК 4.2) |

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

| № семестра | Наименование раздела дисциплины | Трудоемкость в часах | | | | На СРС | Формы СРС | Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания) |
|------------|--|----------------------|---|----|----|--------|-------------------------|--|
| | | Всего (вкл. СРС) | На контактную работу по видам учебных занятий | | | | | |
| | | | Л | ПЗ | ИЗ | | | |
| 8 | Основные понятия педагогической риторики | 4 | 1 | 1 | | 2 | Контрольная работа. Ч.1 | Оценивание самостоятельной работы (максимум 30 баллов) |
| 8 | Педагогическое общение: культура речевых видов деятельности педагога. Коммуникативные качества речи педагога | 10 | 1 | 1 | | 8 | | |
| 8 | Основы ораторского искусства педагога. Педагогический речевой идеал | 12 | 2 | 2 | | 8 | | |
| 8 | Профессионально значимые для педагога речевые жанры | 14 | 2 | 2 | | 10 | | |
| 8 | Основные понятия онтопсихолингвистики и. Методы изучения детской речи | 6 | 1 | 1 | | 4 | Контрольная работа. Ч.2 | Оценивание самостоятельной работы (максимум 30 баллов) |
| 8 | Основные концепции усвоения ребенком родного языка | 6 | 1 | 1 | | 4 | | |

| | | | | | |
|-------|--|----|----|----|----|
| 8 | Периодизация речевого развития ребенка. Характеристика этапов развития коммуникативной деятельности ребенка | 14 | 2 | 2 | 10 |
| 8 | Возрастные нормы и отклонения от них в развитии речи у ребенка | 6 | 1 | 1 | 4 |
| Итого | | 72 | 11 | 11 | 50 |

Текст заданий для текущего контроля успеваемости и критерии оценивания приведены в оценочных средствах для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание СРС | Контроль |
|----------|--|-------------------------|---|
| 1. | Основные понятия педагогической риторики | Контрольная работа. Ч.1 | Контрольная работа сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяются преподавателем вне аудитории. |
| 2. | Педагогическое общение: культура речевых видов деятельности педагога. Коммуникативные качества речи педагога | | |
| 3. | Основы ораторского искусства педагога. Педагогический речевой идеал | | |
| 4. | Профессионально значимые для педагога речевые жанры | | |
| 5. | Основные понятия онтопсихолингвистики. Методы изучения детской речи | Контрольная работа. Ч.2 | Контрольная работа сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории. |
| 6. | Основные концепции усвоения ребенком родного языка | | |
| 7. | Периодизация речевого развития ребенка. Характеристика этапов развития коммуникативной деятельности ребенка | | |
| 8. | Возрастные нормы и отклонения от них в развитии речи у ребенка | | |

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 4 курсе (8 семестр) в виде зачета (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса).

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на зачете – 40.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за а) выполнение контрольной работы, ч. 1–30, б) выполнение контрольной работы, часть 2 – 30.

7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине. Критерии выставления оценок

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии выставления оценок и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|---|--|---|----------------------------|
| | | Зачтено | Не зачтено | |
| УК 4.1 | Знание содержания основных понятий педагогической риторики и онтопсихолингвистики, правил создания текстов различных педагогических жанров и постулаты эффективного речевого педагогического общения; языковых особенностей детской речи, методов ее изучения, а также основные этапы и закономерности усвоения ребенком родного языка. Умение анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств грамотно, в соответствии с требованиями педагогической риторики, создавать и оценивать профессионально значимые для педагога речевые произведения различных жанров | Обучающийся знает содержание основных понятий педагогической риторики и онтопсихолингвистики, правила создания текстов различных педагогических жанров и постулаты эффективного речевого педагогического общения; языковые особенности детской речи, методы ее изучения, а также основные этапы и закономерности усвоения ребенком родного языка. Умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств грамотно, в соответствии с требованиями педагогической риторики, создавать и оценивать профессионально значимые для педагога речевые | Обучающийся не знает содержание основных понятий педагогической риторики и онтопсихолингвистики, правила создания текстов различных педагогических жанров и постулаты эффективного речевого педагогического общения; языковые особенности детской речи, методы ее изучения, а также основные этапы и закономерности усвоения ребенком родного языка. Не умеет анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств грамотно, в соответствии с требованиями педагогической риторики, создавать и оценивать профессионально значимые для | Контрольная работа, зачет |

| | | произведения различных жанров | педагога речевые произведения различных жанров | |
|--------|---|--|---|---|
| УК 4.2 | <p>Умение использовать различные риторические техники в условиях педагогического общения; диагностировать уровень языковых способностей ребенка по его речевой продукции, а также выявлять и устранять типичные отклонения от языковой нормы в речи учащегося с целью решения педагогических задач.</p> <p>Владение навыком грамотного использования терминологии дисциплины.</p> <p>Владение способностью осуществлять профессионально-педагогическое общение в соответствии с требованиями педагогической риторики и с учетом возрастных и психолингвистических особенностей развития ребенка</p> | <p>Обучающийся умеет использовать различные риторические техники в условиях педагогического общения; диагностировать уровень языковых способностей ребенка по его речевой продукции, а также выявлять и устранять типичные отклонения от языковой нормы в речи учащегося с целью решения педагогических задач.</p> <p>Владеет навыком грамотного использования терминологии дисциплины.</p> <p>Владеет способностью осуществлять профессионально-педагогическое общение в соответствии с требованиями педагогической риторики и с учетом возрастных и психолингвистических особенностей развития ребенка</p> | <p>Обучающийся не умеет использовать различные риторические техники в условиях педагогического общения; диагностировать уровень языковых способностей ребенка по его речевой продукции, а также выявлять и устранять типичные отклонения от языковой нормы в речи учащегося с целью решения педагогических задач.</p> <p>Не владеет навыком грамотного использования терминологии дисциплины.</p> <p>Не владеет способностью осуществлять профессионально-педагогическое общение в соответствии с требованиями педагогической риторики и с учетом возрастных и психолингвистических особенностей развития ребенка</p> | Самостоятельная работа № 1 и № 2, зачет |

7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие о риторике как науке и искусстве слова. История педагогической риторики в России.
2. Разработка учения о педагоге как носителе речевой культуры в отечественном педагогическом наследии.

3. Педагогическое общение: сущность, специфика, функции. Понятие о речевой деятельности. Постулаты эффективного речевого общения.
4. Слушание и чтение в профессиональной деятельности учителя.
5. Письмо и говорение в профессиональной деятельности учителя
6. Особенности педагогической речи. Вопрос о системе качеств речи педагога.
7. Красота и чистота как качества речи педагога.
8. Содержательность, точность и логичность как качества речи педагога.
9. Доступность и уместность как качества речи педагога.
10. Богатство, выразительность и благозвучие как качества речи педагога.
11. Правильность как качество речи педагога.
12. Понятие об ораторском искусстве. История ораторского искусства. Публичное выступление в профессиональной деятельности учителя.
13. Речевая культура публичного выступления педагога. Понятие о риторическом каноне. Основные части выступления, их функции, содержательные особенности.
14. Понятие о риторическом каноне. Этапы создания текста (высказывания).
15. Информационная речь в сфере педагогического общения.
16. Аргументирующая речь в сфере педагогического общения.
17. Дискуссионная речь в сфере педагогического общения.
18. Эпидейктическая речь в сфере педагогического общения.
19. Письменные жанры профессионального общения педагога.
20. Устные профессионально-значимые высказывания педагога.
21. Письменные речевые произведения профессионального общения педагога и их жанрово-стилистическая классификация.
22. Устные речевые произведения профессионального общения педагога и их жанрово-стилистическая классификация.
23. Понятие о «речевом педагогическом идеале». Способы достижения педагогического речевого идеала.
24. Речевой этикет в сфере педагогической деятельности.
25. Онтолингвистика как научная и учебная дисциплина.
26. История изучения детской речи в трудах отечественных ученых.
27. История изучения детской речи в трудах зарубежных ученых.
28. Методы изучения детской речи.
29. Основные концепции усвоения ребенком родного языка в трудах зарубежных исследователей.
30. Основные концепции усвоения ребенком родного языка в трудах отечественных ученых.
31. Этапы развития речи ребенка и их общая характеристика.
32. Подготовительный или дословесный этап становления речи ребенка и его особенности.
33. Преддошкольный этап становления речи ребенка и его особенности.
34. Дошкольный этап становления речи ребенка и его особенности.
35. Школьный этап становления речи ребенка и его особенности.
36. Особенности усвоения ребенком звукового строя языка.
37. Особенности овладения ребенком морфологическими категориями языка.
38. Особенности овладения ребенком синтаксическим строем речи.
39. Особенности усвоения ребенком семантики лексических единиц и фразеологизмов.
40. Ассоциативный потенциал слова в детской речи.
41. Номинативные процессы в детской речи.
42. Фонетические инновации в детской речи и их виды.
43. Мотивационные инновации в детской речи и их виды.
44. Словообразовательные инновации в детской речи и их виды.
45. Морфологические инновации в детской речи и их виды.
46. Синтаксические инновации в детской речи и их виды.

47. Возрастные нормы и отклонения от них в развитии речи у ребенка.

Критерии оценивания ответов студентов на зачете:

35 – 40 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

20 – 34 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом системные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 19 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

7.4 Шкала перевода оценок

| 100-балльная система | 5-балльная система | Расшифровка 5-балльной системы | Зачтено/Не зачтено |
|----------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|
| 90 - 100 | 5 | отлично | Зачтено |
| 80 - 89 | 4 | хорошо | |
| 60 - 79 | 3 | удовлетворительно | |
| 30 - 59 | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |
| 0 - 29 | 1 | | |

8 Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: 1) традиционные образовательные технологии; 2) активные и интерактивные образовательные технологии (проблемные лекции, лекции-беседы, лекции с разбором конкретной ситуации, тематические дискуссии, кейс-технологии); 3) информационно-коммуникационные технологии; 4) технологии коммуникативного обучения.

9 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 419 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12584-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489884> (дата обращения: 03.08.2022).
2. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика: генезис и актуальность : учебное пособие : [16+] / И. В. Тимонина. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 203 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564174> (дата обращения: 29.10.2021). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-2070-7. — Текст : электронный.
3. Былкова, С.В. Культура речи: стилистика / С.В. Былкова, Е.Ю. Махницкая. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 401 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70374> (дата обращения: 04.05.2018). — ISBN 978-5-89349-675-8. — Текст : электронный.

4. Гвоздев, А.Н. Очерки по стилистике русского языка : учебное пособие : [16+] / А.Н. Гвоздев ; авт. предисл. Е.С. Скобликов ; Институт русского языка имени В. В. Виноградова. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 576 с. – (Стилистическое наследие). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603204> (дата обращения: 04.05.2018). – ISBN 978-5-9765-2944-1. – Текст : электронный.
5. Глухов, В. П. Онтогенез речевой деятельности : [16+] / В. П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598942> (дата обращения: 29.10.2021). – Библиогр.: с. 126 - 128. – ISBN 978-5-4263-0539-7. – Текст : электронный.
6. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 04.03.2018). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.
7. Доброва, Г.Р. Эксперимент в онтолингвистике : методическое пособие : [16+] / Г.Р. Доброва ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577511> (дата обращения: 04.03.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2581-3. – Текст : электронный.
8. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: учебное пособие / Т. В. Иванчикова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> (дата обращения: 29.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.
9. Крылова, М.Н. Речь педагога : учебно-методическое пособие / М.Н. Крылова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235640> (дата обращения: 04.05.2018). – ISBN 978-5-4458-8817-8. – DOI 10.23681/235640. – Текст : электронный.
10. Педагогическая риторика : практикум : [16+] / сост. И. В. Тимонина ; Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481599> (дата обращения: 29.10.2021). – Библиогр.: с. 164-167. – ISBN 978-5-8353-2131-5. – Текст : электронный.
11. Педагогическая риторика в вопросах и ответах : учебное пособие / ред. Н.А. Ипполитова. – Москва : Прометей, 2011. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105794> (дата обращения: 04.05.2018). – ISBN 978-5-4263-0027-9. – Текст : электронный.
12. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079> (дата обращения: 04.03.2018). – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст : электронный.
13. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов : [16+] / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. : табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080> (дата обращения: 29.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500675-3-2. – Текст : электронный.

10 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Воспитатель ДООУ» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://doshkolnik.ru>
2. Журнал «Детский сад будущего» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.gallery-projects.com>
3. Журнал «Детский сад от А до Я» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/>
4. Журнал «Детский сад: теория и практика» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.editionpress.ru/>
5. Журнал «Дошкольная педагогика» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
6. Журнал «Дошкольное воспитание» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>
7. Журнал «Дошкольное образование» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
8. Журнал «Современный детский сад» / Электронный ресурс: режим доступа: http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad
9. Журнал «Справочник старшего воспитателя» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru/>
10. Лаборатория детской речи РГПУ им. Герцена / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.ontolingva.ru/publ.htm>
11. Лингвистические сайты Института русского языка РАН / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.ruslang.ru/agens.php?id=res>.
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
13. Портал «Словари. ру» / Электронный ресурс: режим доступа: Slovari.ru.
14. Русский филологический портал / Электронный ресурс: режим доступа: Philology.ru.
15. Сайт «Азбука воспитания» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/pedagogicheskaya-biblioteka>.
16. Сайт «Педагогическая библиотека» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://pedlib.ru/>.
17. Сайт «Психологическая наука и образование» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://psyedu.ru/>.
18. Сайт портала «Культура письменной речи» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://gramma.ru>.
19. Справочно-информационный портал «Грамота. ру» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.gramota.ru>.
20. Учебный сайт С.В. Феликсова / Электронный ресурс: режим доступа: <http://lybomudr.ucoz.ru;>
21. Этимология и история слов русского языка / Электронный ресурс: режим доступа: <http://etymolog.ruslang.ru>.

11 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Содержание дисциплины реализуется в виде лекционного курса и практических занятий. В процессе изучения курса предусматривается выполнение обучающимися письменных и устных заданий на основе анализа аудио- и видеозаписей, а также целенаправленных наблюдений за речью педагогов и детей в различных учебно-речевых ситуациях общения. Поскольку «Педагогическая риторика и психолингвистика детской речи» является интегративной и

относительно недавно возникшей научной и учебной дисциплиной, студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемой дисциплины. В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование Интернет-ресурсов и рекомендовано знакомство с такой литературой, как:

Акишина А. А., Формановская Н. И. Этикет русского письма. М., 1989.

Аннушкин В. И. История русской риторики. Хрестоматия. М., 1998.

Антонова Л. Г. Письменные жанры речи учителя. Ярославль, 1998.

Бахвалова Л. Е. К вопросу об изучении экскурсионной речи как жанрово-стилистического феномена в аспекте коммуникативно-ролевого поведения адресанта-экскурсовода // Вестник. – 2008. – ВГУ. Серия Филология. Журналистика. – №2. – С. 17 – 20.

Береснева Н.И. Модель внутреннего лексикона в позднем онтогенезе (Ассоциативный аспект). Пермь, 1997.

Бронникова Н.Г. Инновации детской речи. М., 1991.

Вадим Леонов, прот. Основы православной антропологии: учебник / В. Леонов, прот. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Моск. Патриархии РПЦ, 2016. – 455 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр А-3, Л-47.

Веселов П. В. Аксиомы делового письма: Культура делового общения и официальной переписки. – М., 1993.

Волков А. А. Основы русской риторики. – М., 1995.

Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997.

Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.

Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М., 2004.

Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.

Гвоздев А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка. Куйбышев, 1990.

Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. СПб, 1995.

Голуб И. Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво. М., 2013.

Горбачевич К.С. Норма современного русского литературного языка. М., 1981.

Горелов И.Н. Основы психолингвистики [Текст] : Учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Лабиринт, 2001. - 304 с. - Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Д-2 Г68).

Горелов И.Н. Проблема функционального базиса речи в онтогенезе. Челябинск, 1974.

Горобец Л. Н. Педагогическая риторика в системе профессиональной подготовки учителя-нефилолога // [Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена](#). – 2007. – № 42. – С. 132 – 144.

Горобец Л. Н. Риторические жанры педагогического дискурса // [Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена](#). – 2008. – № 62. – С. 219 – 224.

Горобец Л. Н. Педагогическая риторика: теория и практика обучения студентов-нефилологов риторической компетенции: монография. Армавир, 2007.

Гридина Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. М., 2013.

Десяева Н.Д. Педагогическая риторика. М., 2012.

Иосилевич Н. В. Педагогическая риторика. Владимир, 2013.

Исенина Е.И. Дословесный период развития речи у детей. Саратов, 1986.

Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.

Козаржевский А. Ч. Мастерство устной речи. М., 1984.

Кузьмина Т.В., Столярова Э.И., Цейтлин С.Н. Речь русского ребенка. Звучащая хрестоматия. Приложение к Бюллетеню Фонетического Фонда русского языка. СПб., 1994.

Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. М., 1965.

Лепская Н.И. Язык ребенка (Онтогенез речевой коммуникации). М., 1997.

Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.

Михальская А. К. Педагогическая риторика. Ростов н/Д, 2015.

- Морозов В. Э. Педагогическая риторика. М., 2007.
- Москвин В.П. Риторика и теория коммуникации [Текст] : Виды, стили и тактики речевого общения / В. П. Москвин. - М. : ЛИБРОКОМ, 2014. - 216 с. – Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Г-0 М-82).
- Мурашов А. А. Основы педагогической риторики. М., 1996.
- Мурашов А. А. Речевой этикет школьного урока // Педагогика. – 1998. – №8. – С. 75 – 80.
- Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. М., 1981.
- Общая риторика [Текст] : Пер. с фр. / общ. ред. и вступ. ст. А. К. Авеличев. - М. : Прогресс, 1986. - 392 с. : ил. - Вспомог. указ.: предм.- Библиогр. С.348-354. - Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Г-0 О-28).
- Онтолингвистика – наука XXI века. СПб., 2011.
- Педагогическая риторика: Практикум / Под общей редакцией Н. А. Ипполитовой. М., 2003.
- Педагогическая риторика: учебное пособие / Сост. В. А. Петригина. Пятигорск, 2012.
- Педагогическое речеведение: хрестоматия / Сост. Н. С. Зубарева. Челябинск, 2010.
- Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. Любое издание.
- Проблемы онтолингвистики. СПб., 2009.
- Речь ребенка: ранние этапы. Спб, 2000.
- Рождение слова. Проблемы психологии речи и психоллингвистики. М., 2011.
- Рождественский Ю.В. Теория риторики [Текст] : Учеб. пособие / Ю. В. Рождественский. - 5-е изд., доп. и перераб. - М. : Флинта : Наука, 2015. - 537 с. – Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Г-0 Р-62).
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.
- Санкт-Петербургская школа онтолингвистики. СПб., 2013.
- Сборник упражнений по онтолингвистике: учебно-методическое пособие. СПб., 2011.
- Седов К.Ф. Онтопсихоллингвистика. М., 2008.
- Селедкина Е.В. Хрестоматия по лингвистике детской речи. Череповец, 2009.
- Семантические категории в детской речи. СПб., 2007.
- Скорикова Т.П. Основы культуры научной речи. М., 1999.
- Смелкова З. С. Педагогическое общение: Теория и практика учебного диалога на уроке словесности. М., 1999.
- Степаненко Т. А. Основы педагогической риторики. Красноярск, 2006.
- Усвоение детьми лексических единиц: Учебные задания. СПб., 1994.
- Фрумкина Р.М. Психоллингвистика [Текст] : Учеб. пособие / Р. М. Фрумкина. - 3-е изд., испр. - М. : Academia, 2007. - 316 с. - Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Д-2 Ф93).
- Цейтлин С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. М., 2009.
- Чуковский К.И. От двух до пяти. М., 2010.
- Шахнарович Е.А. Детская речь в зеркале психоллингвистики. М., 1999.
- Шилова Е.А., Чумакова И.В. Онтогенез речевой деятельности. М., 2008.
- Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1958.
- Юнина Е. А. Педагогическая риторика. Пермь, 1995.
- А также словарями и справочниками:
- Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 2010.
- Аванесов Р.И. Орфоэпический словарь русского языка. М., 1997.
- Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. М., 1986.
- Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов современного русского языка. М., 2004.
- Большой фразеологический словарь русского языка / Под ред. Телия В.Н. М., 2012
- Валгина Н.С. Правила русской орфографии и пунктуации: полный академический справочник. М., 2014.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. М., 2004.
- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 1998.

- Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М., 2009.
- Крысин Л.П. Современный словарь иностранных слов. М., 2012.
- Левашов Е.А. Новое в русской лексике: словарные материалы, 1993. СПб., 2008.
- Львов М.В. Толковый словарь антонимов русского языка. М., 2015.
- Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М., 2016.
- Педагогическое речеведение: словарь-справочник /сост. А. А. Князьков; под ред. Т. А. Ладыженской, А. К. Михальской. - Изд. 2-е. - М., 1998.
- Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / Под ред. В. В. Лопатина. М., 2016.
- Розенталь Д.Э. Большой справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. М., 2011.
- Русский орфографический словарь / О. Е. Иванова, В. В. Лопатин (отв. ред.), И. В. Нечаева, Л. К. Чельцова. М., 2016.
- Стилистический энциклопедический словарь русского языка. М., 2011.
- Толковый словарь современного русского языка / В.В. Лопатин, Л.Е. Лопатина. М., 2013.
- Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. Саратов, 1981.
- Говорят дети: Словарь справочник. СПб., 1998.
- Детская речь: Словарь лингвистических терминов. СПб., 1996.
- Елисеева М.Б., Цейтлин С.Н. Говорят дети. Словарь-справочник детских речевых инноваций. СПб, Нива, 1996.
- Харченко В.К. Словарь детской речи. Белгород, 1994.

12 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

Разработчик программы: Феликсов Сергей Владимирович, к.филол.н., доцент кафедры педагогики