

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 13.04.2022 14:45:44  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d5

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Исторический факультет  
Кафедра истории России



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Прот. Геннадий Егоров /

\_\_\_\_\_ 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Религиозные искания в русском обществе»

Образовательная программа: 46.03.01 «История»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2019 г.

### 1. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Религиозные искания в русском обществе» является развитие способностей студентов понимать роль религиозного мировоззрения людей в формировании русской культуры и русского общества, религиозных мотивов в социальном поведении человека, политике и повседневной жизни, соответственно требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Религиозные искания в русском обществе» относится к вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору).

Данная дисциплина взаимосвязана с дисциплинами «История России (до XX в.)», «История Русской Православной Церкви», «Философия», «История общественной мысли в России».

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

При освоении данной дисциплины студент должен знать Историю России в объеме курса средней школы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Результаты освоения ОП (Содержание компетенций)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-5	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Студент должен понимать роль религии в формировании русской культуры и русского общества, знать основные характеристики религиозного мировоззрения человека, механизмы его реализации в социальном, политическом и бытовом поведении. Студент должен уметь своевременно и правильно применять в профессиональной деятельности полученные знания в области истории религиозно-философской мысли.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. На учебные занятия лекционного типа отводится 21 час, на занятия практического (семинарского) типа – 21 час. Самостоятельная работа составляет 30 часов. В конце семестра – зачет.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий:**

№	Наименование тем (разделов) дисциплины	Код формируемой компетенции по темам (разделам)	Часов на учебную работу			
			Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:		На СРС:
				Л	ПЗ	
1	Введение в изучение дисциплины.	ПК-5	4	1	1	2
2	Религиозные искания в сочинениях русских книжников домонгольской Руси.	ПК-5	8	2	2	4
3	Русская религиозная мысль в Московском государстве XIV-XVI вв.	ПК-5	8	2	2	4
4	Отражение Смуты и Раскола в русской религиозной мысли.	ПК-5	8	2	2	4
5	Религиозные искания в эпоху Просвещения.	ПК-5	10	3	3	4
6	Религиозная мысль в XIX в.	ПК-5	16	6	6	4
7	Религиозно-философское возрождение в России в конце XIX – начале XX в.	ПК-5	10	3	3	4
8	Религиозная мысль в XX в.	ПК-5	8	2	2	4
	Всего		72	21	21	30

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):**

№	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины

1.	Введение в изучение дисциплины.	Место истории религиозной мысли в системе исторического знания. Взаимосвязь истории русской религиозной мысли с историей Русского государства, Русской Православной Церкви, историей философии. Основной понятийный аппарат дисциплины. Особенности русской религиозности и способа философствования. Основные проблемы изучения русской религиозной мысли в современной историографии.
2.	Религиозные искания в сочинениях русских книжников домонгольской Руси.	Историософские воззрения митр. Иллариона в «Слове о Законе и Благодати». Домостроительство спасения в теории и на практике в «Поучении» Владимира Мономаха. Следование пути «ума» и «разума» в «Молении Даниила Заточника». Антропология в «Словах и поучениях Кирилла Туровского».
3.	Русская религиозная мысль в Московском государстве XIV-XVI вв.	Монгольское нашествие и идеология «Вавилонского плена». Эсхатологические ожидания. Ереси стригольников и жидовствующих. Полемика «иосифлян» и «нестяжателей». Соотношение идеологии и эсхатологии в политической доктрине «Москва-III Рим». Иван Грозный и Андрей Курбский. Историко-софские взгляды Ивана Пересветова.
4.	Отражение Смуты и Раскола в русской религиозной мысли.	Религиозное обоснование борьбы с «латинством». Книжная справа. Эсхатологические, историософские и этические взгляды идеологов Раскола. Протопоп Аввакум и его «Житие». Прот. Георгий Флоровский о психологии раскольников.
5.	Религиозные искания в эпоху Просвещения.	Секуляризация и возникновение светской культуры. Сосредоточение религиозного сознания на мистической стороне духовной жизни. Еп. Тихон Задонский. Арх. Паисий (Величковский). Религиозно-мистическая философия Г.С. Сковороды. Религиозная основа русского вольтерьянства. Утопизм. Русский гуманизм XVIII в. Н.И. Новиков. Н.А. Радищев. Наука и внецерковная религиозность. Вольфианство. М.В. Ломоносов. Русское масонство. Мистицизм. Русское просветительство. Митр. Платон (Левшин). Митр. Евгений (Болховитинов). Митр. Филарет (Дроздов). Шеллингианство. Эстетический гуманизм. Н.М. Карамзин. В.А. Жуковский. «Архивные юноши». Идеи «естественного права». Декабристы.
6.	Религиозная мысль в XIX в.	Христоцентрическая историософия П.Я Чаадаева. Церковное служение искусства. Н.В. Гоголь. Историософия и антропология славянофилов. А.С. Хомяков. И.В. Киреевский. Ю.В. Самарин, К.С. Аксаков. Историософия и антропология русских гегельянцев. Н.В. Станкевич, М.А. Бакунин, В.Г. Белинский. А.И. Герцен. Философское движение в Духовных Академиях. Ф.А. Голубинский. В.Д. Кудрявцев-Платонов.

		Начатки позитивизма и материализма. Сциентизм. Исторический детерминизм. Н.Г. Чернышевский. Мистицизм и панморализм Л.Н. Толстого. «Почвенники». А.А. Григорьев. Н.Н. Страхов. Ф.М. Достоевский. К.Н. Леонтьев и В.В. Розанов. «Философия общего дела». Н.Ф. Федоров.
7.	Религиозно-философское возрождение в России в конце XIX – начале XX в.	Возникновение религиозно-философских систем. В.С. Соловьев. Основные вехи биографии. Метафизика всеединства. Софиология. «Чтения о Богочеловечестве». А.П. Карсавин. Религиозно-философские собрания в Петербурге (1901-1903 гг.). Д.С. Мережковский. «Вехи» (1909 г.) Религиозный персонализм. Н.А. Бердяев. Иррационализм. Л.И. Шестов. С.Н. Трубецкой. Е.Н. Трубецкой. «Умозрение в красках».
8.	Религиозная мысль в XX в.	Религиозная философия русского зарубежья. С. Н. Булгаков. С.Л. Франк. И.А. Ильин. Г.П. Федотов. Интуитивизм. Н.О. Лосский. С.Л. Франк. Религиозно-философская мысль в СССР. П.А. Флоренский. «Столп и утверждение истины». А.Ф. Лосев. «Диалектика мифа». С.С. Аверинцев.

**6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

В процессе изучения курса «Религиозные искания в русском обществе» студент должен использовать для подготовки к опросам и зачету рекомендованную литературу.

**7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине:**

Курс «Религиозные искания в русском обществе» изучается один семестр (4 семестр 2 курса). Изучение курса заканчивается зачетом. Форма зачета – устный ответ на один вопрос по билетам.

**7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:**

При освоении дисциплины формируется следующая компетенция: ПК-5.

Указанная компетенция формируются в соответствии со следующими этапами:

Первый этап: активация способностей, предусмотренных указанной компетенцией.

Второй этап: интеграция способностей, предусмотренных указанной компетенцией.

На первом этапе обучающийся актуализирует способности, необходимые для

выполнения смежных функций, путем решения поставленных задач. В соответствии с целеполаганием деятельности у обучающегося формируется активный комплекс взаимосвязанных способностей, но не сформирована способность достигать результата при решении комплекса задач.

Второй этап характеризуется активными усилиями обучающегося, направленными на интеграцию способностей и формирование способности достигать результата деятельности. По мере достижения результатов деятельности происходит формирование компетенции как системы.

**7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Код компетенции	Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций		Перечень оценочных средств
	показатели	критерии	
ПК-5	<p><b>На первом этапе</b> формирования компетенции показателем ее формирования служит усвоение студентом основных характеристик религиозного мировоззрения.</p>	<p>Критерии сформированности компетенции <b>на первом этапе</b>: знаниевый.</p>	<p>Опрос на семинаре, зачет.</p>
	<p><b>На втором этапе</b> формирования компетенции показателем ее формирования служит умение студента понимать роль религии в формировании русской культуры и русского общества, уметь анализировать социальное, политическое и бытовое поведение человека с точки зрения реализации его религиозного мировоззрения, уметь аргументировано отстаивать собственную позицию.</p>	<p>Критерии сформированности компетенции <b>на втором этапе</b>: деятельностный.</p>	<p>Опрос на семинаре, зачет.</p>

Сформированность каждой компетенции в рамках освоения данной дисциплины оценивается по трехуровневой шкале:

– минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся по завершении освоения дисциплины;

- базовый уровень характеризуется превышением минимальных характеристик сформированности компетенции по завершении освоения дисциплины;
- повышенный уровень характеризуется максимально возможной сформированностью компетенции и является важным качественным ориентиром для самосовершенствования.

Код компетенции	Шкала оценивания компетенций		
	Минимальный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
ПК-5	Студент знает основные характеристики религиозного мировоззрения и механизмы его реализации в социальном, политическом и бытовом поведении человека, но с трудом аргументирует свой ответ.	Студент знает основные характеристики религиозного мировоззрения и механизмы его реализации в социальном, политическом и бытовом поведении человека, способен аргументировать свой ответ, но допускает незначительные ошибки.	Студент свободно владеет религиозно-философским понятийным аппаратом. Студент способен проанализировать памятники религиозной мысли, оценить роль религии в формировании русской культуры и русского общества. Способен с помощью полученных знаний аргументировано доказать свою позицию.

**7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:**

Список вопросов к зачету:

1. Отражение места русского народа в мировой истории в «Слове о Законе и Благодати» митр. Иллариона.
2. Проблема соотношения материального и идеального в «Притче о человеческой душе и теле» еп. Кирилла Туровского.
3. Представление о «земном рае» в послании Новгородского архиеп. Василия Калики к еп. Федору.
4. Эсхатологические настроения и еретические движения вт. пол. XIV-XV вв.
5. Два идеала монашества в полемике «иосифлян» и «нестяжателей».
6. «Божья правда» в публицистике И. Пересветова.
7. Религиозный идеал и пути его достижения в «Житии протопопа Аввакума».
8. Смысл жизни христианина в «Сокровище духовном, от мира собираемом» еп. Тихона Задонского.
9. Нравственные искания и внецерковный мистицизм русского масонства.

10. Идеи Просвещения в проповедях митр. Платона (Левшина).
11. Смысл истории и роль России в мире в «Философических письмах» П. Я. Чаадаева.
12. Развитие идеи христианского служения искусства в творчестве Н. В. Гоголя.
13. Религиозная антропология в сочинениях славянофилов.
14. Историсофия и панморализм в сочинениях Л. Н. Толстого.
15. Христианская антропология в сочинениях Ф. М. Достоевского.
16. Русский космизм и «философия общего дела» в трудах Н. Ф. Федорова.
17. Метафизика всеединства в работах В. С. Соловьева.
18. Проблема свободы в сочинениях Н. А. Бердяева.
19. Русский интуитивизм как способ познания мира в сочинении о. Павла Флоренского «Столп и утверждение истины».
20. Отличительные черты русской религиозности в представлении Г. П. Федотова.

**7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания		Критерии оценивания
	в оценках или баллах	% правильных ответов	
Зачет	Зачтено (91–100)	90–100	Студент свободно владеет религиозно-философским понятийным аппаратом. Студент способен проанализировать памятники религиозной мысли, оценить роль религии в формировании русской культуры и русского общества. Способен с помощью полученных знаний аргументировано доказать свою позицию.
	Зачтено (74–90)	70–90	Студент знает основные характеристики религиозного мировоззрения и механизмы его реализации в социальном, политическом и бытовом поведении человека, способен аргументировать свой ответ, но допускает незначительные ошибки
	Зачтено (61–73)	60–70	Студент знает основные характеристики религиозного мировоззрения и механизмы его реализации в социальном, политическом и бытовом поведении человека, но с трудом аргументирует свой ответ.



	Незначтено (0–60)	0–60	Студент не знает основных характеристик религиозного мировоззрения, не может аргументировать свой ответ.
--	----------------------	------	--

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

а) Основная литература:

1. *Василенко Л. И.* Введение в русскую религиозную философию. Курс лекций. М., 2004. Открытый электронный ресурс: [http://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/vasilenko\\_vved\\_rus\\_filosof.pdf](http://stavroskrest.ru/sites/default/files/files/books/vasilenko_vved_rus_filosof.pdf)
2. *Георгий Флоровский, прот.* Пути русского богословия. М. 2009. Открытый электронный ресурс: [http://www.rusinst.ru/docs/books/G.V\\_Florovskiy-Puti\\_russkogo\\_bogosloviya.pdf](http://www.rusinst.ru/docs/books/G.V_Florovskiy-Puti_russkogo_bogosloviya.pdf)
3. *Зеньковский В. В.* История Русской философии. М., 2001. Открытый электронный ресурс: <http://www.kursach.com/biblio/0004006/000.htm>
4. *Лосский Н. О.* История русской философии. М., 1991. Открытый электронный ресурс: <http://www.vehi.net/nlossky/istoriya/>

б) Дополнительная литература:

1. *Алексеев А.И.* Под знаком конца времен. Очерки русской религиозности конца XIV-начала XVI вв. СПб. 2002. Открытый электронный ресурс: [http://medievalrus.csu.ru/bible/AlexeevAI\\_2002.shtml](http://medievalrus.csu.ru/bible/AlexeevAI_2002.shtml)
2. *Борисов Н.С.* Повседневная жизнь Средневековой Руси накануне конца света. М., 2004. Открытый электронный ресурс: <http://www.booksite.ru/fulltext/bori/sov/pov/sed/nev/nost/>
3. *Георгий Ореханов, прот.* Лев Толстой. "Пророк без чести": хроника катастрофы. М., 2016.
4. История философии: Запад-Россия-Восток. Под ред. Н. В. Мотрошиловой. Учебник для студентов высших учебных заведений. Кн. 1. М., 2000. Открытый электронный ресурс: <http://bookre.org/reader?file=1212267>
5. *Лаушкин А. В.* Митрополит Кирилл II и осмысление ордынского ига во второй половине XIII в. // Вестник ПСТГУ. Серия 1: Богословие. Философия. Вып. 10. 2002. С. 211-224.
6. *Лебедева Н. А.* Просветительская деятельность Московского митрополита Платона (П. Е. Левшина) в эпоху Российского Просвещения // Вестник СПбГУКИ. Дек.,

2011. С. 160-168. Открытый электронный ресурс:  
<http://cyberleninka.ru/article/n/prosvetitel'skaya-deyatelnost-moskovskogo-mitropolita-platona-p-e-levshina-v-epohu-rossiyskogo-prosvescheniya>

7. *Лосев А. Ф.* Диалектика мифа. М., 1990. Открытый электронный ресурс:  
<http://bookre.org/reader?file=154>

8. *Николаева Т. А.* Философские искания русского масонства XIX в. // Вестник МГТУ. Т. 13. № 2. 2010. С. 403-407. Открытый электронный ресурс:  
<http://cyberleninka.ru/article/n/filosofskie-iskaniya-russkogo-masonstva-xix-veka>

9. *Сухов А. Д.* Русская философия. Особенности, традиции, исторические судьбы. М., 1995. Открытый электронный ресурс: <http://iphras.ru/sukhov.htm>

10. *Сухов А. Д.* Яснополянский мудрец. Традиции русского философствования в творчестве Л. Н. Толстого. М., 2001. Открытый электронный ресурс:  
<http://iphras.ru/sukhov.htm>

11. *Ходоров А. А.* Между религией и революцией: духовные искания русской интеллигенции Серебряного века. М., 2000. Открытый электронный ресурс:  
<http://ecsocman.hse.ru/data/851/561/1216/016hODOROW.pdf>

12. *Цветаева М. Н.* Религиозные искания в русском искусстве на рубеже XVIII-XIX в. // Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2009. Т. 10. Вып. 1. С. 89-97. Хрестоматия по истории России. М., 2010. Открытый электронный ресурс:  
<http://cyberleninka.ru/article/n/religioznye-iskaniya-v-russkom-iskusstve-na-rubezhe-xviii-xix-vekov>

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070>
2. <https://azbyka.ru/otechnik/>
3. <http://www.vehi.net/>
4. <http://elibrary.rsl.ru>
5. <http://www.gumer.info/>

#### **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:**

Дисциплина оценивается по действующей в университете 100-балльной системе. К зачету допускаются студенты, набравшие за семестр не менее 21 балла за участие в опросах. Всего за семестр обучающийся может набрать до 60 баллов. Если студент не набрал

достаточного (21) количества баллов, то ему предлагается ответить на дополнительные вопросы (от 1 до 4), за которые он может получить максимально 20 баллов и быть допущенным к зачету. За посещаемость баллы не выставляются.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

Нет.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- Фотоматериалы;
- Видеоматериалы.

Автор: *М. Ю. Клочкова*, преподаватель кафедры Истории России.

\_\_\_\_\_ (*М. Ю. Клочкова*)

Рецензент: *Д. А. Цыганков*, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой Истории России.

\_\_\_\_\_ (*Д. А. Цыганков*)

Программа одобрена на заседании кафедры Истории России от «29» августа 2019 года, протокол № 1.