

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 21.10.2022 17:16:30
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a80d5

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет
Богословский факультет
Кафедра Систематического богословия и патрологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ И.В. Тарасова /

2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
СИСТЕМАТИЧЕСКОГО БОГОСЛОВИЯ И ПАТРОЛОГИИ

Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки: «Общая и Русская Церковная История»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

Оглавление

Место дисциплины в структуре образовательной программы	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	3
Компетенция, формируемая дисциплиной	3
Этапы освоения компетенции	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий	6
Содержание дисциплины, структурированное по темам	6
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	8
Фонд оценочных средств	8
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции	8
Вопросы для проведения промежуточной аттестации	8
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции	8
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции	9
Средства оценивания	9
Литература по дисциплине	10
Интернет-ресурсы	10
Методические указания для освоения дисциплины	11
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса	11

1) Цели освоения дисциплины

Цель курса – формирование у обучающихся навыков научно-исследовательской работы в области систематического богословия и патрологии.

2) Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в вариативной части образовательной программы и является выборной.

3) Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-2: готовностью применять основные принципы и методы научно-богословских исследований, учитывая единство теологического знания.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания
<p>Начальный этап: освоение основных принципов методов научно-богословских исследований.</p>	<p>Знание научной терминологии, важнейших определений и формулировок в рамках изучаемой дисциплины;</p> <p>Знание базовых и системообразующих элементов православного вероучения и их оснований;</p> <p>Знание главных доктринальных определений соборов Православной Церкви;</p> <hr/> <p>Умение грамотно пользоваться принятой научной терминологией;</p> <p>Умение различать в каждом положении православного вероучения универсальную неизменную составляющую и вариативные элементы;</p> <p>Умение соотносить базовые знания по догматическому богословию с базовыми знаниями по всем предметам профиля.</p> <hr/> <p>Владение навыками ориентирования в богословской литературе по дисциплине, включая произведения богословов Русской Православной Церкви;</p> <p>Владение навыками сбора и систематизации догматического материала, ориентированными на использование в научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
<p>Основной этап: приобретение навыков применения принципов и методов богословской науки в конкретных исследованиях.</p>	<p>Знание наиболее важных фрагментов сакральных текстов, лежащих в основе православного вероучения;</p> <p>Знание принципиальных отличий православного учения о Боге и сотворенном мире от инославных учений;</p> <p>Знание вопросов вероучения, имевших особую историю осмысления и решения в Русской Православной Церкви;</p> <p>Знание содержания основных документов богословского содержания, принятых соборами Русской Православной Церкви;</p>

	<p>Знание наиболее важных догматических работ русских православных богословов.</p>
	<p>Умение использовать знания, полученные при изучении догматического богословия, в научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>Умение обосновывать основные положения православного догматического богословия;</p> <p>Умение отличать православные вероучительные положения от неправославных;</p> <p>Умение соотносить усвоенные догматические учения с нормами традиционной морали и нравственности, а также с социально-культурными ценностями и установками различных общественных групп;</p> <p>Умение представить результаты своего научного исследования.</p>
	<p>Владение навыками работы с богословской литературой по дисциплине, включая произведения богословов Русской Православной Церкви;</p> <p>Владение навыками установления связей основных положений православного вероучения с христианскими сакральными текстами, церковно-правовыми источниками и прочими сочинениями христианских авторов;</p> <p>Владение навыками анализа догматического материала, ориентированными на использование в научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>Владение навыками богословски аргументированного ведения дискуссий по актуальным научным и общекультурным гуманитарным проблемам, а также по актуальным вопросам морали и нравственности;</p> <p>Владение навыками обработки и презентации результатов своего научного исследования.</p>

4) Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

Индекс	Форма контроля (указан семестр)					з.е.		Итого акад. часов					Курс 4		
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	Сем. 7	Сем. 8
Б1.В.ДВ.03.01		8				5	5	180	180	62	62	118		2	3

5) Содержание дисциплины, структурированное по темам

Тема 1. Введение

Систематические исторические подходы в современном православном богословии. Научность и конфессиональность. Неопатристический подход.

Тема 2. Раннее христианство как предмет научного исследования

Источники по истории раннего христианства. Раннехристианские исследования и патрология. Современные научные подходы в сфере раннехристианских исследований.

Тема 3. Региональные особенности раннехристианской традиции

Неравномерность христианизации Средиземноморья. Социокультурные регионы римского мира. Культурные центры римского мира. Богословские школы. Гео-эклизиологические модели.

Тема 4. Византийское богословие как предмет научного исследования.

Византия как социокультурный феномен. Оппозиция Запад-Восток в христианской культуре. Источники по истории византийского богословия. Современные научные подходы к изучению византийского богословия.

Тема 5. Исповедь и духовничество в Византии

Публичное покаяние в раннем христианстве и по литургико-каноническим памятникам (*Ориген, Тертуллиан, апостольские постановления, ап. предание, дидахе*). Богословы «золотого века» о покаянии (*Василий Великий, Григорий Нисский, Иоанн Златоуст*). «Как врач, он дарован был Богом Египту» — развитие монашеских покаянных практик и постепенный переход их на мирян (*Антоний Великий, Лавсаик, Луг духовный, Кирилл Скифопольский, Варсонофий и Иоанн, Иоанн Мосх, Иоанн Лествичник*). Каноническое право об исповеди (*до Трулльского собора включительно*). Развитие института тайной исповеди в период иконоборчества (*Никифор Исповедник, Феодор Студит, Павел Атройский, Повесть о прощении императора Феофила и соборы 869, 879*). Кодификация исповедных норм в монашеской среде (*Номоканон Иоанна Постника и его развитие*). Постановка церковными властями и монашеством вопроса об исповедующем лице, как вопроса о власти и авторитете (*Николай Мистик, Симеон НБ, Иоанн Оксит, жития Луки Греческого и Евстратия, Козьма Болгарский*). Первые попытки упорядочивания практики тайной исповеди церковными властями и их отражение в монашеских уставах (рубеж XI-XII) (*Николай Грамматик, Никифор хартофилакс, Петр хартофилакс*). Литературная борьба между представителями разных взглядов на то, кто должен принимать исповедь (*Жития Кирилла Филеота, Мелетия Миупольского, Мелетия Галисиота, Иоанн Тарханиот*). Позиция византийских канонистов по вопросу об исповеди. Ослабление византийской государственной и церковной организации в XIII веке и формирование компромиссного взгляда на то, кто должен принимать исповедь. Взгляды свт. Симеона Фессалоникийского на исповедь как итог тысячелетней дискуссии.

Тема 6. Рациональные техники у византийских богословов.

Св. Писание в системе богословской аргументации. Патристический аргумент. Рецепция аристотелевой логики в Византии. Томизм и его восприятие в Византии. Богословская полемика как дискурсивная ситуация.

Тема 7. История западного христианства как предмет научного исследования

Круг источников. Компаративный подход. Социокультурный контекст развития западных конфессий.

Тема 8. Католическое пастырское богословие XX в.

Экклезиология Второго Ватиканского собора. Роль клира и мирян в Церкви. Кризис священства. Пастырские практики в современном католицизме.

б) Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

7) Фонд оценочных средств

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (8 семестр):

1. Проблема соотношения конфессионализма и научности в богословских исследованиях
2. Раннее христианство как предмет научного изучения
3. Византийское богословие как предмет научного изучения
4. Исповедь и духовничество в ранневизантийский период
5. Исповедь и духовничество в средневизантийский период
6. Исповедь и духовничество в поздневизантийский период
7. Рациональные техники у византийских богословов
8. Исторические, систематические и компаративные подходы в изучении западного христианства
9. Второй Ватиканский собор и его значение в истории католической экклесиологии
10. Католическое пастырское богословие XX в.: основные идеи и персоналии.
11. Пастырские практики в современном католицизме.
12. Православная оценка католического пастырского богословия.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы;

- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае *недифференцированного контроля (в форме зачета)* необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях

промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

8) Литература по дисциплине

Основная:

Михайлов, Петр Борисович. Категории богословской мысли [Текст] / П. Б. Михайлов ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М. : ПСТГУ, 2013. - 311 с. - (20 лет. Свято-Тихоновский Университет).

Столяров, Александр Арнольдович. Патрология и патристика [Текст] / А. А. Столяров. - М. : Канон+ : Реабилитация, 2001. - 119 с.

Дополнительная:

Оксфордское руководство по византистике, Вып. 1 / под ред.: Э. Джеффрис, Дж. Хэлдон, Р. Кормак ; гл. ред. пер. С. Б. Сорочан. - Харьков : Майдан, 2014. - 515 с. : ил. -). - ISBN 978-966-372-515-4 .

9) Интернет-ресурсы

<https://www.sedmitza.ru/>
<https://periodical.pstgu.ru/>

При осуществлении образовательного процесса в удалённом режиме обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
2. Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
3. Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
4. Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
5. Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
6. WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
7. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
8. Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).

WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

10) Методические указания для освоения дисциплины

Студентам рекомендуется вести записи, конспекты лекций преподавателя, знакомиться с первоисточниками.

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал лекции и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к рубежному контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, студентам рекомендуется использовать минимум три источника, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на рубежный контроль, студентам рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

11) Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам.

Для осуществления образовательного процесса в удалённом режиме обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - о минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - о с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
 - о с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - о с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).

- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
- Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор: Захаров Г.Е.

*Программа одобрена на заседании кафедры Систематического богословия и патрологии
30 апреля 2020 г., протокол №8.*