

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.06.2022 14:04:10  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05c6949a00d7

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Педагогический факультет  
Кафедра общей и социальной педагогики*

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_  
прот. Геннадий Егоров  
*«30» августа* 2018 г.  


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

*«Лингвистика и психология детской речи»*

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Дошкольное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Дисциплина реализуется с применением  
дистанционных образовательных технологий

Москва, 2018 г.

**1. Цели освоения дисциплины:** формирование онтопсихолингвистической компетентности педагога.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Лингвистика и психология детской речи» относится к профессиональному циклу дисциплин и входит в состав его вариативной части («Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4»). Дисциплина изучается на 3 курсе, в 8 и 9 сессии.

«Лингвистика и психология детской речи» – это интегрированная учебная дисциплина, объединяющая сведения из разных гуманитарных наук, вследствие этого ее преподавание опирается на знания как лингвистических учебных дисциплин («Стилистика русского языка», «Педагогическое речеведение»), так и курсов психолого-педагогической направленности («Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста» и др.).

Профессиональные знания из области «Лингвистика и психологии детской речи» являются существенно необходимыми для обеспечения обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, поскольку дают теоретическую основу для моделирования и организации методической деятельности при осуществлении различных образовательных потребностей обучающихся. Вследствие этого данный курс занимает одно из ключевых мест в подготовке студентов к педагогической деятельности.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Коды компетенций</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:</b> <b>знать:</b> языковые особенности детской речи, основные этапы и закономерности усвоения ребенком родного языка, методы изучения детской речи, правила создания текстов разных педагогических жанров с учетом онтопсихолингвистических особенностей развития детей; <b>уметь:</b> диагностировать уровень языковых способностей ребенка по его речевой продукции с целью решения педагогических задач, выявлять и устранять типичные отклонения (грамматические, лексические, синтаксические) от нормы в речи ребенка, создавать профессионально значимые речевые произведения разных педагогических жанров с учетом онтопсихолингвистических особенностей развития детей; <b>владеть:</b> терминологией дисциплины, способностью диагностировать уровень языковой способности ребенка на основе анализа результатов его речевой деятельности с целью решения педагогических задач, способами создания профессионально значимых для педагога речевых произведений с учетом онтопсихолингвистических особенностей развития детей.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 ак.ч.

На учебные занятия лекционного типа отводится 8 ак.ч., на занятия практического (семинарского) типа — 4 ак.ч. Самостоятельная работа составляет 92 ак.ч. На подготовку к экзамену отводится 4 ак.ч.

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Содержание темы (раздела) дисциплины (модуля)	Код формируемой компетенции
1.	«Лингвистика и психология детской речи» как научная и учебная дисциплина	Онтолингвистика как научная и учебная дисциплина. История изучения детской речи в России и за рубежом (Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Ж. Пиаже, Н. Хомский, С.Н. Цейтлин и др.). Направления и аспекты изучения детской речи. Методы изучения детской речи. Натуральные («естественные») методы: дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи речевого поведения детей. Разновидности психолингвистических экспериментов, направленных на изучение перцептивной и продуктивной речевой деятельности ребенка.	ОК-4
2.	Общая периодизация речевого развития ребенка. Основные концепции усвоения ребенком родного языка.	Два аспекта языковой способности: способность к восприятию и порождению речи. Общие особенности усвоения языка ребенком. Периоды развития понимания речи ребенком. Этапы развития речи у ребенка. Основные концепции усвоения ребенком родного языка. Концепции усвоения ребенком родного языка в трудах зарубежных исследователей (Ж. Пиаже, Н. Хомского и др.). Концепции усвоения ребенком родного языка в трудах отечественных ученых (Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева и др.). Деятельность К.И. Чуковского по сбору и анализу фактов детской речи.	ОК-4
3.	Подготовительный или дословесный этап становления речи ребенка	Основные характеристики дословесного этапа коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации ребенка (гуление и лепет) и их характеристика. Появление коммуникативных намерений и развитие средств их выражения. Особенности восприятия ребенком речи взрослого в дословесный период. Переход от лепета к словесной речи. Речевые особенности первых детских слов и высказываний. Звукоподражательные слова и их место в начальном детском	ОК-4

		лексиконе. «Детская омонимия». Начальные стадии формирования морфологических навыков.	
4.	Преддошкольный этап становления речи ребенка	Общая характеристика преддошкольного этапа становления речи ребенка. Усвоение ребенком звукового строя языка. Овладение морфологическими категориями. Овладение синтаксическим строем речи. Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов. Ассоциативный потенциал слова в детской речи. Номинативные процессы в детской речи.	ОК-4
5.	Дошкольный этап становления речи ребенка	Общая характеристика дошкольного этапа становления речи ребенка. Усвоение ребенком звукового строя языка. Овладение морфологическими категориями. Овладение синтаксическим строем речи. Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов. Ассоциативный потенциал слова в детской речи. Номинативные процессы в детской речи.	ОК-4
6.	Школьный этап становления речи ребенка	Общая характеристика школьного этапа становления речи ребенка. Усвоение ребенком звукового строя языка. Овладение морфологическими категориями. Овладение синтаксическим строем речи. Усвоение семантики лексических единиц и фразеологизмов. Ассоциативный потенциал слова в детской речи. Номинативные процессы в детской речи.	ОК-4
7.	Возрастные нормы и отклонения в развитии речи у ребенка в контексте осуществления педагогического общения	Основные нормы развития коммуникативных способностей у ребенка, характерные для подготовительного, преддошкольного, дошкольного и школьного этапов. Типичные отклонения от нормы в речи ребенка и способы их устранения в рамках педагогического взаимодействия. Создание профессионально значимых речевых произведений разных педагогических жанров с учетом онтопсихолингвистических особенностей развития детей.	ОК-4

## 5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ курса	Наименование и содержание тем (разделов) дисциплины	Часов на учебную работу					Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (включая СРС):	На контактную работу по видам учебных занятий:			На СРС :		
			Л	ПЗ	ИЗ			
3	«Лингвистика и психология детской речи» как научная и учебная дисциплина	7	1	-		6	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
3	Общая периодизация речевого развития ребенка. Основные концепции	7	1	-		6	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)

	усвоения ребенком родного языка.							
3	Подготовительный или дословесный этап становления речи.	12	1	1		10	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
3	Преддошкольный этап становления речи ребенка.	12	1	1		10	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
3	Дошкольный этап становления речи ребенка.	19	2	1		16	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
3	Школьный этап становления речи ребенка.	18	1	1		16	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
3	Возрастные нормы и отклонения в развитии речи у ребенка в контексте осуществления педагогического общения.	17	1	-		16	Доклад	Оценивание доклада (максимум 20 баллов)
3		12				12	Контрольная работа	Зачет
<b>Итого:</b>		108; 4 часа - контроль	8	4		92		

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	«Лингвистика и психология детской речи» как научная и учебная дисциплина	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
2.	Общая периодизация речевого развития ребенка. Основные концепции усвоения ребенком родного языка.	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
3.	Подготовительный или дословесный этап становления речи.	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.

4.	Преддошкольный этап становления речи ребенка.	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
5.	Дошкольный этап становления речи ребенка.	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
6.	Школьный этап становления речи ребенка.	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
7.	Возрастные нормы и отклонения в развитии речи у ребенка в контексте осуществления педагогического общения.	Доклад по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой доклада.
8.	Все разделы дисциплины	Контрольная работа	Сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.

## 7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 3 курсе (9 сессия), в виде зачета (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса).

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на зачете – 40.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за а) выполнение контрольной работы – 40, б) выступление с докладом – 20.

### 7.2 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Незачтено	

ОК-4	Владение содержанием основных понятий в области онтолингвистики, умение диагностировать уровень языковых способностей ребенка по его речевой продукции с целью решения педагогических задач, способность выявлять и устранять типичные отклонения от нормы в речи ребенка, владение способами создания профессионально значимых для педагога речевых произведений с учетом онтопсихолингвистических особенностей развития детей.	Обучающийся способен правильно раскрыть смысл основных понятий в области онтолингвистики, знает языковые особенности детской речи, основные этапы и закономерности усвоения ребенком родного языка, методы изучения детской речи, знаком с содержанием основных научных трудов по изучаемой дисциплине, умеет самостоятельно подбирать источники и учебную литературу по темам изучаемой дисциплины. Обучающийся способен правильно диагностировать уровень языковой способности ребенка на основе анализа результатов его речевой деятельности с целью решения педагогических задач, владеет основными способами создания профессионально значимых для педагога речевых произведений с учетом онтопсихолингвистических особенностей развития детей.	Отсутствие теоретических знаний по предмету; неспособность правильно диагностировать уровень языковой способности ребенка на основе анализа результатов его речевой деятельности с целью решения педагогических задач, обучающийся не владеет основными способами создания профессионально значимых для педагога речевых произведений с учетом онтопсихолингвистических особенностей развития детей.	Доклад, контрольная работа, зачет
------	--	--	--	-----------------------------------

### 7.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма зачета – устный ответ по вопросам, связанным с тематикой курса.

#### Вопросы к зачету

1. Онтолингвистика как научная и учебная дисциплина.
2. История изучения детской речи в трудах отечественных ученых.
3. История изучения детской речи в трудах зарубежных ученых.
4. Методы изучения детской речи.
5. Основные концепции усвоения ребенком родного языка в трудах зарубежных исследователей.
6. Основные концепции усвоения ребенком родного языка в трудах отечественных ученых.
7. Этапы развития речи ребенка и их общая характеристика.
8. Подготовительный или дословесный этап становления речи ребенка и его особенности.
9. Преддошкольный этап становления речи ребенка и его особенности.
10. Дошкольный этап становления речи ребенка и его особенности.
11. Школьный этап становления речи ребенка и его особенности.
12. Особенности усвоения ребенком звукового строя языка.
13. Особенности овладения ребенком морфологическими категориями языка.
14. Особенности овладения ребенком синтаксическим строем речи.
15. Особенности усвоения ребенком семантики лексических единиц и фразеологизмов.
16. Ассоциативный потенциал слова в детской речи.
17. Номинативные процессы в детской речи.

18. Фонетические инновации в детской речи и их виды.
19. Мотивационные инновации в детской речи и их виды.
20. Словообразовательные инновации в детской речи и их виды.
21. Морфологические инновации в детской речи и их виды.
22. Синтаксические инновации в детской речи и их виды.
23. Возрастные нормы и отклонения от них в развитии речи у ребенка.

#### **Критерии оценивания ответов студентов на зачете:**

35 – 40 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

20 – 34 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 19 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии вопросов зачета было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

#### **7.4 Шкала перевода оценок**

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
85 - 100	5	отлично	Зачтено
75-84	4	хорошо	
60-74	3	удовлетворительно	
Менее 60 баллов 0 - 29	2	неудовлетворительно	Не зачтено

#### **8. Перечень образовательных технологий**

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: 1) традиционные образовательные технологии; 2) активные и интерактивные образовательные технологии (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретной ситуации, лекции-пресс-конференции); 3) информационно-коммуникационные технологии; 4) технологии коммуникативного обучения.

#### **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### а) Основная литература

1. Цейтлин, С.Н. Язык и ребенок : освоение ребенком родного языка: учебное пособие для вузов : [16+] / С.Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2017. – 241 с. : табл. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486080> (дата обращения: 04.03.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500675-3-2. – Текст : электронный.



2. Глухов, В.П. Онтогенез речевой деятельности : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 137 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598942> (дата обращения: 04.03.2018). – Библиогр.: с. 126 - 128. – ISBN 978-5-4263-0539-7. – Текст : электронный.
3. Склярова Т.В. Возрастная психология [Текст] : От рождения до старости / Т. В. Склярова ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. – М. : ПСТГУ, 2017. – 222 с. – Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр В-2С43).
4. Слободчиков В.И. Психология развития человека [Текст] : Развитие субъективной реальности в онтогенезе: Учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М. : ПСТГУ, 2013. - 395 с. - Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр В-2С48).

#### б) Дополнительная литература

1. Береснева Н.И. Модель внутреннего лексикона в позднем онтогенезе (Ассоциативный аспект). Пермь, 1997.
2. Бронникова Н.Г. Инновации детской речи. М., 1991.
3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997.
4. Выготский Л.С. Мышление и речь. М., 1996.
5. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. М., 1961.
6. Гвоздев А.Н. Развитие словарного запаса в первые годы жизни ребенка. Куйбышев, 1990.
7. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. СПб, 1995.
8. Горелов И.Н. Проблема функционального базиса речи в онтогенезе. Челябинск, 1974.
9. Горелов И.Н. Основы психолингвистики [Текст] : Учеб. пособие / И. Н. Горелов, К. Ф. Седов. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : Лабиринт, 2001. - 304 с. - Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Д-2 Г68).
10. Гридина Т.А. Онтолингвистика. Язык в зеркале детской речи. М., 2013.
11. Детская логопсихология : учебник / О.А. Денисова, О.Л. Леханова, Т.В. Захарова и др. ; под ред. О.А. Денисовой. – Москва : Владос, 2018. – 161 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429571> (дата обращения: 04.03.2018). – ISBN 978-5-906992-65-9. – Текст : электронный.
12. Детская речь: лингвистический аспект. СПб., 1992.
13. Доброва, Г.Р. Эксперимент в онтолингвистике : методическое пособие : [16+] / Г.Р. Доброва ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577511> (дата обращения: 04.03.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2581-3. – Текст : электронный.
14. Исенина Е.И. Дословесный период развития речи у детей. Саратов, 1986.
15. Кузьмина Т.В., Столярова Э.И., Цейтлин С.Н. Речь русского ребенка. Звучащая хрестоматия. Приложение к Бюллетеню Фонетического Фонда русского языка. СПб., 1994.
16. Вадим Леонов, прот. Основы православной антропологии: учебник / В. Леонов, прот. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Моск. Патриархии РПЦ, 2016. – 455 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр А-3, Л-47.
17. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности. М., 1965.
18. Лепская Н.И. Язык ребенка (Онтогенез речевой коммуникации). М., 1997.
19. Лурия А.Р. Язык и сознание. М., 1979.
20. Негневицкая Е.И., Шахнарович А.М. Язык и дети. М., 1981.

21. Онтолингвистика – наука XXI века. СПб., 2011.
22. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. Любое издание.
23. Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079> (дата обращения: 04.03.2018). – ISBN 978-5-9765-0994-8. – Текст : электронный.
24. Проблемы онтолингвистики – 2009. СПб., 2009.
25. Проблемы онтолингвистики – 2012. СПб., 2012.
26. Проблемы онтолингвистики – 2013. СПб., 2013.
27. Речь ребенка: ранние этапы. Спб, 2000.
28. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психоллингвистики. М., 2011.
29. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб., 2002.
30. Санкт-Петербургская школа онтолингвистики. СПб., 2013.
31. Сборник упражнений по онтолингвистике: учебно-методическое пособие. СПб., 2011.
32. Седов К.Ф. Онтопсихоллингвистика. М., 2008.
33. Селедкина Е.В. Хрестоматия по лингвистике детской речи. Череповец, 2009.
34. Семантические категории в детской речи. СПб., 2007.
35. Усвоение детьми лексических единиц: Учебные задания. СПб., 1994.
36. Фрумкина Р.М. Психоллингвистика [Текст] : Учеб. пособие / Р. М. Фрумкина. - 3-е изд., испр. - М. : Academia, 2007. - 316 с. - Библиотека ПСТГУ (Полочный шифр Д-2 Ф93).
37. Цейтлин С.Н. Очерки по словообразованию и формообразованию в детской речи. М., 2009.
38. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. М., 2000.
39. Чуковский К.И. От двух до пяти. М., 2010.
40. Шахнарович Е.А. Детская речь в зеркале психоллингвистики. М., 1999.
41. Шилова Е.А., Чумакова И.В. Онтогенез речевой деятельности. М., 2008.
42. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М., 1958.

#### **в) Словари и справочники**

43. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса. Дневник научных наблюдений. Саратов, 1981.
44. Говорят дети: Словарь справочник. СПб., 1998.
45. Детская речь: Словарь лингвистических терминов. СПб., 1996.
46. Елисеева М.Б., Цейтлин С.Н. Говорят дети. Словарь-справочник детских речевых инноваций. СПб, Нива, 1996.
47. Харченко В.К. Словарь детской речи. Белгород, 1994.

#### **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Журнал «Воспитатель ДОУ» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://doshkolnik.ru>
2. Журнал «Детский сад будущего» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.gallery-projects.com>
3. Журнал «Детский сад от А до Я» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://detsad-journal.narod.ru/>
4. Журнал «Детский сад: теория и практика» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.editionpress.ru/>
5. Журнал «Дошкольная педагогика» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.doshped.ru/>
6. Журнал «Дошкольное воспитание» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.dovosp.ru/>

7. Журнал «Дошкольное образование» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://dob.1september.ru/>
8. Журнал «Современный детский сад» / Электронный ресурс: режим доступа: [http://www.det-sad.com/sovremenni\\_det\\_sad](http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad)
9. Журнал «Справочник старшего воспитателя» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru/>
10. Лаборатория детской речи РГПУ им. Герцена / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.ontolingva.ru/publ.htm>
11. Научная электронная библиотека «Киберленинка» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
12. Сайт «Азбука воспитания» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://azbyka.ru/deti/pedagogicheskaya-biblioteka>.
13. Сайт «Педагогическая библиотека» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://pedlib.ru/>.
14. Сайт «Психологическая наука и образование» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://psyedu.ru/>.
15. Справочно-информационный портал «Грамота. ру» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.gramota.ru>.
16. Учебный сайт С.В. Феликсова / Электронный ресурс: режим доступа: <http://svfeliksov.wixsite.com/mysite-1>.

### **11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе изучения курса предусматривается выполнение студентами заданий на основе анализа аудио- и видеозаписей, постоянных целенаправленных наблюдений за устной и письменной речью детей в различных ситуациях общения. Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с научной литературой, посвященной рассмотрению отдельных вопросов изучаемой дисциплины. В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование Интернет-ресурсов.

### **12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

- WinZip (или аналогичная программа работы с заархивированными файлами (WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

### **13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера – малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Феликсов С.В., доцент кафедры общей и социальной педагогики, канд.филол.наук.

Рецензент: Богатырева Н.Ю., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд.филол.наук.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «29» августа 2018 года, протокол № 1.