

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.10.2022 17:09:33
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d5

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Богословский факультет

Кафедра Систематического богословия и патрологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ И.В. Тарасова /

2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СРАВНИТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВИЕ**

Направление подготовки: 48.03.01 «Теология»

Профиль подготовки: «Общая и Русская Церковная История»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

*Дисциплина реализуется с применением дистанционных
образовательных технологий*

Москва, 2020 г.

Оглавление

Цель освоения дисциплины.....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной.....	3
Этапы освоения компетенции.....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины.....	4
Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий.....	5
Содержание дисциплины, структурированное по темам.....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
Фонд оценочных средств.....	8
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	8
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	8
Вопросы для промежуточной аттестации.....	9
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	9
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	10
Средства оценивания.....	11
Литература.....	11
Основная литература.....	11
Дополнительная:.....	11
Интернет-ресурсы.....	11
Методические указания для освоения дисциплины.....	12
Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	12

Цель освоения дисциплины

Программа посвящена изучению классической богословской традиции западного христианства в ее взаимосвязи с богословской традицией Древней Церкви, а также с церковной и светской историей христианского Запада.

Изучение богословия западного христианства требует решения следующих задач:

- познакомить студентов с религиозными и культурными истоками богословской традиции западного христианства, проследить ее становление в эпоху неразделенной Церкви;
- дать полноценное представление об основных богословских особенностях западного богословия в сравнении с догматическим учением Древней Церкви;
- раскрыть внутреннюю взаимосвязь основных богословских противоречий христианского Запада, их исторические, социальные и психологические истоки;
- показать место и значение западного христианского богословия в истории западной цивилизации, в ее философской и культурной традиции;
- определить основные направления развития современного западного богословия.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы и является выборной.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Компетенция, формируемая дисциплиной

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся профессиональную компетенцию ПК-10: способность использовать полученные теологические знания при организации работы в коллективе в процессе решения задач профессиональной деятельности теолога.

Этапы освоения компетенции

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин и практик образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи всех дисциплин и практик образовательной программы.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в

алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции выносится на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения профессиональной деятельности теолога.

Этап освоения компетенции	Предполагаемые результаты освоения
Начальный	<p>Знание содержания учений и практик основных религий, прежде всего – распространенных в современном мире.</p> <p>Знание основных понятий, терминов и концепций теологии.</p> <p>Знание основных этапов возникновения, функционирования и развития различных религиозных верований.</p> <p>Умение собирать, систематизировать и анализировать информацию по теме исследования;</p> <p>Умение различать религиозные и нерелигиозные социально-культурные и психологические феномены.</p> <p>Умение давать оценку современной религиозной ситуации;</p> <p>Владение навыком соотнесения религиозных идей, концепций и учений.</p> <p>Владение навыками работы с первоисточниками.</p> <p>Владение навыками сбора и пополнения материала исследования.</p>
Основной	<p>Знание основных особенностей современного изучения истории религий в России и мире.</p> <p>Знание связи религий и культур и места религий в социально-политических процессах.</p> <p>Знание специфики поиска, освоения и использования современных теоретических концепций и идей.</p> <p>Умение применять в научно-исследовательской работе основные принципы и методы проведения научного исследования, учитывая единство теологического знания;</p>

	Умение применять методы критического анализа, используемые в теологии и других гуманитарных науках. Умение грамотно вести мировоззренческий диалог.
	Владение навыком использования полученных знаний и умений при работе в коллективе. Владение навыками критического анализа грамматического, лексического, синтаксического строя в работе с различными типами текстов, включая сакральные; Владение навыками сравнительного, антропологического и политологического анализа религий. Владение навыками презентации результатов своего исследования.

Объём дисциплины, формы контроля и трудоёмкость по видам учебных занятий

Индекс	Форма контроля (указан семестр)					з.е.		Итого акад. часов						Курс 4	
	Экзамен	Зачет	КР	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Контроль	Се м. 7	Се м. 8
Б1.В.ДВ.04.01		8				3	3	108	108	62	62	46		з.е.	з.е.
														1.5	1.5

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Введение.

Предмет и задачи сравнительного богословия. Обзор основных источников и пособий. Церковное отношение Православия к инославию.

Раздел I. Богословие Запада в эпоху Древней Церкви.

Тема 1. Богословие Запада в эпоху Древней Церкви.

Становление и развитие западной богословской традиции, ее взаимодействие с богословием Востока. "Августиновский синтез" и его значение для западного богословия. Ранние богословские проблемы Запада. Основные отличия западной богословской традиции от восточной. Формирование классического католического богословия.

Раздел II. Вероучение Римо-католической Церкви.

Тема 2. Римско-католическая экклезиология.

Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима. Историческое развитие папского примата, его восприятие в Древней Церкви и в святоотеческой традиции. Религиозное восприятие служения папы в католическом Средневековье.

Догмат о непогрешимом учительстве Римского первосвященника, его содержание, история формирования, связь с учением о папском примате. Догматическая непогрешимость в Древней Церкви.

Особенности римско-католического понимания Церкви.

Тема 3. Римско-католическое учение об исхождении Св.Духа.

История и догматическая сущность римско-католического учения об исхождении Св.Духа (Filioque). Учение Древней Церкви об исхождении Св.Духа.

Тема 4. Римско-католическая сотериология.

Учение о первородном грехе в раннем западном богословии и в эпоху схоластики.

Учение о благодати в раннем западном богословии и в эпоху схоластики.

Католическое понимание спасения как удовлетворения Божественной справедливости, его связь с восприятием образа Бога в католическом Средневековье. Значение искупительной жертвы Христа и собственных усилий человека для спасения.

Учение о чистилище, сверхдолжных заслугах и индульгенциях.

Римско-католическая сотериология после Тридентского собора.

Тема 5. Римско-католическое учение об Откровении.

Римско-католическое учение об Откровении и источниках вероучения.

Теория догматического развития.

Тема 6. Мариальные догматы Римско-католической Церкви.

Догмат о непорочном зачатии Богородицы, его содержание и история формирования.

Догмат о телесном вознесении Богородицы, его содержание и история формирования.

Современное развитие католической мариологии, ее догматические и психологические истоки.

Тема 7. Римско-католическое учение о таинствах.

Католическое учение о действительности и действенности таинств (opus operatum), история его формирования. Схоластическое учение о Евхаристии. Отличительные особенности совершения таинств в Римско-католической Церкви в истории и современности.

Раздел III. Вероучение протестантских исповеданий.

Тема 8. Богословская предыстория Реформации.

Богословские причины и предыстория Реформации, предреформация, ее основные направления, богословские особенности ранних реформационных движений.

Тема 9. Сотериология Реформации.

Реформация и наследие бл.Августина.

Учение Реформации о первородном грехе.

Учение Реформации о благодати.

Учение Реформации о спасении только верой во всеискупительную жертву Христа как основополагающий принцип протестантизма. Религиозный индивидуализм этого учения, его значение для богословия Реформации. Влияние сотериологии протестантизма на социально-экономическое развитие Западной Европы.

Тема 10. Учение Реформации об Откровении.

Свящ.Писание как единственный вероучительный авторитет Реформации, ее отказ от Свящ.Предания. Институт символических книг в протестантизме.

Тема 11. Экклезиология Реформации.

Учение Реформации о невидимой Церкви. Царственное священство верных. Учение Реформации о таинствах.

Тема 12. Богословские особенности лютеранства.

Отличительные черты лютеранского вероучения, понимание Евхаристии в лютеранстве.

Богословие У. Цвингли.

Тема 13. Богословские особенности кальвинизма.

Богословие кальвинизма как наиболее последовательное развитие основ Реформации. Идея абсолютного суверенитета Бога. Учение о безусловном предопределении, его связь с наследием бл.Августина. Принцип мирского аскетизма.

Тема 14. Богословские особенности англиканства.

Особенности англиканского вероучения. Течения в англиканстве. Вопрос об англиканской иерархии.

Тема 15. Богословские особенности поздних ветвей Реформации.

Пресвитерианство.

Конгрегационализм.

Баптизм, его основные направления.

Методизм.

Раздел IV. Современное западное богословие.

Тема 15. Современное католическое богословие.

Католический модернизм. Неотомизм: Ж.Маритен, Э.Жильсон. Христианский эволюционизм П.Тейяра де Шардена. Трансцендентальный неотомизм: К.Ранер. Католический традиционализм: Г.Урс фон Бальтазар.

Богословское наследие II Ватиканского собора.

Новейшие богословские течения в католичестве.

Тема 16. Современное протестантское богословие.

Протестантская ортодоксия. Пиетизм.

Богословский либерализм XIX в.

Неоортодоксия: К.Барт.

Социальная неоортодоксия Р.Нибура.

Христианский экзистенциализм: П.Тиллих.

Экзистенциальный демифологизм Р.Бульмана.

Д.Бонхёффер и безрелигиозное христианство.

Новейшие богословские течения в протестантизме.

Тема 17. Экуменическое движение.

Зарождение экуменического движения: "теория ветвей", движения "Вера и устройство Церкви" и "Жизнь и деятельность".

Образование Всемирного совета церквей в 1948 г., его идеология.

Торонтская декларация 1950 г.

Вступление Русской Православной Церкви в ВСЦ в 1961 г.

Принятие документа "Крещение, евхаристия, священство" в 1982 г. и его значение.

Современное богословское развитие экуменизма.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины
3. Методическими пособиями по дисциплине (см. в списке литературы)

Фонд оценочных средств

Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения и навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет 8 семестр)

1. Предмет сравнительного богословия, основные инославные исповедания. Отношение Православия к инославию.
2. Пелагианский спор и его значение для западного христианства.
3. Основные отличия западной богословской традиции от восточной.
4. Римско-католическое учение о верховной церковной власти епископа Рима.
5. Догмат об учительной непогрешимости папы.
6. Краткая история и догматическая сущность учения о Filioque.
7. Римско-католическое учение о первозданной праведности и первородном грехе.
8. Учение о спасении Римско-католической Церкви.
9. Учение Римско-католической Церкви об Откровении. Теория догматического развития.
10. Мариаальные догматы Римско-католической Церкви.
11. Римско-католическое учение о таинствах.
12. Богословские истоки Реформации.
13. Учение Реформации о первородном грехе.
14. Учение Реформации об оправдании верой, его влияние на социально-экономическое развитие Западной Европы.
15. Учение Реформации об Откровении.
16. Учение Реформации о Церкви и таинствах.
17. Особенности лютеранского вероучения.
18. Особенности кальвинистского вероучения.
19. Особенности англиканского вероучения.
20. Особенности вероучения пресвитерианства и конгрегационализма.
21. Особенности вероучения баптизма и методизма.
22. Богословская история экуменического движения.
23. Общая характеристика развития католического богословия в XIX в.
24. Общая характеристика развития католического богословия в XX в.
25. Общая характеристика развития протестантского богословия в XIX в.
26. Общая характеристика развития протестантского богословия в XX в.

Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:

- полнотой раскрытия темы вопроса (охвачен весь заявленный период, обозначены все значимые течения и фигуры и т.п.);
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета или экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Текущий контроль 40%	Семестровая аттестация 60%	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
34-40	52 - 60	86-100	«5» («отлично»)
28-34	43-51	71-85	«4» («хорошо»)
22-28	34-42	56-70	«3» («удовлетворительно»)
0-22	0-33	0-55	«2» («неудовлетворительно»)

Средства оценивания

В случае дифференцированного контроля (в форме экзамена) по результатам промежуточной аттестации студент получает оценку «3» («удовлетворительно»), «4» («хорошо») или «5» («отлично»).

По результатам экзамена обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

Оценка «5» («отлично») ставится в случае, если обучающийся набирает три и более положительных критериев в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 52 до 60.

Оценка «4» («хорошо») ставится в случае, если обучающийся набирает два положительных критерия в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 43 до 51.

Оценка «3» («удовлетворительно») ставится в случае, если обучающийся набирает только один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 34 до 42.

Оценка «2» («неудовлетворительно») ставится в случае, когда обучающийся не набирает ни одного положительного критерия в заданиях промежуточной аттестации, т.е. показывает, что теоретическое содержание курса им не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, а выполненные задания содержат грубые ошибки. В балльно-рейтинговой системе оценивания эта позиция оценивается баллами от 0 до 33.

Литература

Основная литература:

Васечко, Валентин Николаевич, иер. Сравнительное богословие [Текст] : Учеб. пособие / В. Н. Васечко, иер. - М. : ПСТГУ, 2006. - 101 с. –

Козлов, Максим, прот. Западное христианство [Текст] : Взгляд с Востока / М. Козлов, прот., Д. П. Огицкий. - М. : Изд. Сретенского м-ря, 2009. - 606 с. - (Православное богословие). -

Хрестоматия по сравнительному богословию [Текст] : Учеб. пособие для III курса Духовной семинарии. - М. : Изд-во Моск. подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2005. - 846 с. -

Дополнительная:

Православие и католичество [Текст] : От конфронтации к диалогу: Хрестоматия / сост. А. Юдин, предисл. В. Каспер, кардинал. - М. : ББИ св. ап. Андрея, 2005. - 590 с. - (Диалог). -

Сравнительное богословие: Немецкий протестантизм XX века [Текст] : Тексты с комментариями / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет ; сост. К. Гестрих, пер. с нем., вступ. ст. К. И. Уколов. - М. : ПСТГУ, 2009. - 548 с. : ил. –

Интернет-ресурсы

<http://www.bogoslov.ru/>

При осуществлении образовательного процесса в удалённом режиме обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

1. Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
2. Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
3. Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <https://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
4. Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
5. Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
6. WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
7. «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
8. Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

Методические указания для освоения дисциплины

Работа в аудитории включает в себя: лекции; консультации, в том числе консультации для групп и индивидуальные консультации. Проведение лекций базируется на постоянно обновляющемся лекционном курсе; в ходе его реализации рекомендуется привлечение визуализирующих компонентов, а также проблемное обучение с целью развития познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся.

Внеаудиторная работа подразумевает самостоятельную работу в больших городских библиотеках, а также специализированных богословских книжных собраниях и сети Internet с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, а также для подготовки к различным формам отчетности (тестирование, контрольные работы, коллоквиумы, рефераты).

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническая база для обеспечения дисциплины представлена библиотечным фондом, обеспечивающим обучающихся всей необходимой литературой; аудиторией, соответствующей всем нормам.

Для осуществления образовательного процесса в удалённом режиме обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
 - о минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
 - о с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
 - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
 - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.
 - о с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
 - о с установленным программным обеспечением:
 - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
 - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
 - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
 - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
 - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
 - Программа «Цитата из Библии» (версия 5 или версия 6).
 - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
 - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
 - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Автор: прот. Валентин Васечко

Программа одобрена на заседании кафедры Систематического богословия и патрологии 30 апреля 2020 г., протокол №8.