

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.11.2022 17:44:43
уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра славянской филологии*

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Диалектология славянских языков»

45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки: Филология (Отечественная филология (со знанием современного славянского языка))

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2019

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости разработан на основе рабочей программы дисциплины «Диалектология славянских языков», входящей в состав образовательной программы направления 45.03.01 «Филология», профиль подготовки «Отечественная филология (со знанием современного славянского языка)».

Для текущего контроля успеваемости используются следующие оценочные средства:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1.

ТЕМА «СЛАВЯНСКИЕ ЯЗЫКИ И НАРОДЫ»

Дайте ответы (с примерами) на следующие вопросы:

1. Перечислите процессы, характерные для праславянского языка в разные периоды его существования (протославянский, собственно праславянский, поздний праславянский).
2. Назовите типологические отличия, которые отличали соответствующие процессы в рамках каждого из трех периодов.
3. Охарактеризуйте (с примерами) первый праславянский процесс, имевший диалектные отличия.
4. На основании протекания соответствующих процессов определите относительную хронологию дивергенции славянских языков.
5. Почему «Закон открытого слога» не является собственно законом, а должен быть охарактеризован как тенденция?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2.

ТЕМА «ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА УКРАИНСКИХ ГОВОРОВ. ВОКАЛИЗМ И КОНСОНАНТИЗМ»

1. Для каких говоров украинского языка характерны следующие формы (переведите слова):

вуиз
ств'е
г куїн'
вувці
л'ікт'
ів

2. Переведите слова *лѣд* и *ров* на украинский язык, укажите форму родительного падежа. В чем особенность этих слов в украинском языке по сравнению с русским.

3. Почему формы *брова@*, *блоха@*, *крові@* не являются в украинском языке фонетически закономерными, чем объясняется их появление? Как эти слова могут звучать в некоторых диалектах?

назарянынь съ нымъ, ниви,
тисячого (Р., гр. 1366, 12), *тисяча* (гр. 1368, 15), *млыны* (гр. 1434, 128), *моужыло*, *нашымъ*, *чтоучы*, *оуслышыть*, *хотячы*, *оучынити* (гр. 1454, 162), *жывота*, *чынити* (163), *чыним*, *оуслышыть*, *чтучы*, *дворищы*, *нашыми*, *печенчыно*, *выслушылъ*, *очыноу* (Рус., гр. 1452,

4. Какое явление отражают примеры, отмеченные в памятниках староукраинской. Опишите кратко историю соответствующего явления в говорах украинского языка.

5. История форм типа *Олександр*, *Олексій* в украинском языке? Почему в русском языке эти имена пишутся с начальной буквой А?

Критерии оценивания контрольных работ

Шкалы оценивания		Критерии
Традиционная	Баллы	
Отлично	27-30	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебных пособий, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
Хорошо	21-26	Обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебных пособий, но и самостоятельно составленные; но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и излагаемого.

Удовлетворительно	17-20	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений; но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировках; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в оформлении излагаемого.
Неудовлетворительно	0-16	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно; неуверенно излагает материал.

ТЕМЫ ДЛЯ ОПРОСОВ

БЛОК №1.

1. Предмет диалектологии.
2. Исходные научные понятия «диалект», «говор», «наречие», «диалектный язык», «диалектное различие».
3. Место диалектного языка в системе национального языка.
4. Соотношение диалектного и литературного языков (на материале русского и других славянских языков).
5. Соотношение территориальных и социальных диалектов (на материале русского и других славянских языков).
6. Структура диалекта, его отличительные черты.
7. Парадигмы диалектологического знания: структурная, функциональная, коммуникативная.
8. Диалектология описательная и историческая: подходы к описанию языковых систем.
9. Методы исследования диалектов в истории и современности.
10. Современное состояние диалектных систем (тема для дискуссии).

БЛОК №2.

1. Диалектология и фольклористика (анализ фольклорного материала из разных регионов России и славянского мира).
2. Диалектология и межъязыковые контакты (славянский мир).

3. Диалектология и межъязыковые контакты.
4. Диалектизмы в мире художественного слова (диалектология и литературоведение).
5. Место диалектизмов в творчестве писателей.

БЛОК №3.

1. Роль данных диалектологии для методики преподавания славянского языка.
2. Методический потенциал диалектного материала и его использование при обучении славянскому языку.
3. Диалектология и интерактивные образовательные технологии: современное обучение славянскому языку.
4. Типы ошибок в языке ученика-диалектоносителя.
5. К вопросу о правильности: культурно-историческая и эстетическая ценность диалектов.
6. Роль данных диалектологии для методики преподавания литературы.
7. Диалектология и интерактивные образовательные технологии: современное обучение литературе.
8. Работа с диалектным словом: построение синонимических рядов (элементы методики преподавания филологических дисциплин в средней школе).
9. Диалектология и лингвистическое краеведение.
10. Методический потенциал диалектного материала и его использование на уроках краеведения (региональный компонент).

БЛОК №4.

1. Лексика диалекта как система (общая характеристика).
2. Лексика диалекта в аспекте ее соотношения с лексикой основных форм национального языка (слова общезыковые, диалектно-просторечные, собственно диалектные).
3. Лексика диалекта в аспекте территориальном (слова общенародные и локальные).
4. Лексика диалекта в аспекте экспрессивно-стилистическом (слова экспрессивные – не экспрессивные, эмоциональные – не эмоциональные, слова стилистически приуроченные – нейтральные).
5. Лексика диалекта в аспекте формально-семантической структуры слова (слова мотивированные и немотивированные, образные и необразные).
6. Диалектная лексика с точки зрения функционально- и экспрессивно-стилистической дифференциации.
7. Лексические явления диалекта.

8. Явление мотивации слов.
9. Явление синонимии.
10. Явление варьирования слова.
11. Характер и типы диалектных лексических различий: а) на уровне слова, б) на уровне фрагментов микросистем.
12. Непротивопоставленные и противопоставленные лексические различия.

Критерии оценивания устного ответа:

Устный опрос является одним из способов учета знаний по дисциплине.

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения.

При оценке ответа ученика следует руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Количество баллов за участие в опросе	Степень выполнения студентом общих требований к ответу
10-8 баллов	1) учащийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение лингвистических понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебных пособий, но и самостоятельно обнаруженные в текстах; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
7-6 баллов	Учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и тот, который может быть оценен на 10-8 баллов, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

5-3 баллов	<p>Учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или владении грамматикой; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести самостоятельно обнаруженные примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2-0 баллов	<p>Учащийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. В этом случае следует говорить о недостатках в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.</p>
<p>Итого: максимальная сумма баллов за участие в опрос – 10 баллов</p>	

Автор: к.филол.н., доцент Тер-Аванесова А.В.

Одобрено на заседании кафедры славянской филологии от «18» августа 2022 года, протокол № 08-22.