

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 24.10.2022 16:40:04  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет  
Богословский факультет  
Кафедра Иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
/ И.В. Тарасова /  
« 24 » / октября / 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЧТЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕКСТОВ НА  
СОВРЕМЕННОМ ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

*Направление подготовки: 48.03.01 Теология*  
*Профиль подготовки «Систематическая теология конфессии»*  
*Квалификация выпускника: бакалавр*  
*Форма обучения: очная*

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

## Оглавление

Цель освоения дисциплины.....	3
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	3
Компетенция, формируемая дисциплиной .....	3
Этапы освоения компетенции .....	3
Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины .....	4
Объем дисциплины.....	4
Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.....	5
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	5
Фонд оценочных средств .....	6
Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.....	6
Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции.....	6
Вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	6
6 семестр.....	6
Задания к зачету 6 семестр .....	6
7 семестр.....	7
Задания к зачету 7 семестр .....	7
8 семестр.....	8
Задания к зачету 8 семестр .....	8
Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции.....	9
Критерии оценивания устных опросов .....	9
Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции.....	11
Средства оценивания.....	11
Литература .....	12
а) Основная литература.....	12
б) Словари: .....	12
в) Дополнительная литература.....	12
Интернет-ресурсы: .....	13
Англо-английские словари: .....	13
Обучающие сайты: .....	13
Аудиоматериалы с аутентичных сайтов: .....	13
Методические указания для освоения дисциплины.....	14
Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса.....	14

## **Цель освоения дисциплины**

Основные цели изучаемой дисциплины:

- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем владения иностранным языком для решения социально-коммуникативных задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности, а также для дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре и проведении научных исследований в заданной области,
- изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Чтение профессионально-ориентированных текстов на современном иностранном языке» находится в вариативной части образовательной программы и является выборной. Основные знания, полученные в результате ее изучения, несомненно, поспособствуют более заинтересованному и объективному отношению к содержанию других языковых курсов.

## **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

### **Компетенция, формируемая дисциплиной**

Дисциплина призвана сформировать у обучающихся общекультурную компетенцию ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

### **Этапы освоения компетенции**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения отдельных дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин образовательной программы, обеспечивающих освоение данной компетенции.

На начальном этапе в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется по результатам текущей успеваемости обучающегося в течение семестра.

Основной этап. Освоение этого этапа проходит к концу семестрового обучения. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

Завершающий этап подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин образовательной программы.

### **Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения социально-практической деятельности теолога, указанной в п. 2.3. Образовательной Программы 48.03.01. Теология.

<i>Этап освоения компетенции</i>	<i>Планируемые результаты освоения</i>
Начальный	<p>Знание грамматического и лексического минимума в объеме, необходимом для выполнения конкретных коммуникативных задач.</p> <p>Умение осуществлять коммуникацию общего характера в рамках изученных тем.</p> <p>Владение коммуникативными навыками в несложной бытовой ситуации на изучаемом иностранном языке.</p>
Основной	<p>Знание дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая).</p> <p>Умение осуществлять коммуникацию узкого характера в рамках изученных тем.</p> <p>Владение навыками подготовленной монологической речи в рамках изученных тем, чтения и перевода текстов профессиональной направленности.</p>

### **Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа.

## Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

	Форма контроля (указан семестр)					з.е.	Итого акад.часов					Курс 3		Курс 4		
												Сем. 5	Сем. 6	Сем. 7	Сем. 8	
Индекс	Экзамен	Зачет	Контр.	Реферат	Экспертное	Факт	Экспертное	По плану	Контакт часы	Ауд.	СР	Конт роль	з.е.	з.е.	з.е.	з.е.
Б1.В.ДВ.04.03		678			7	7	252	252	146	146	106		1.5	1.5	2	2

В 2020-21 годах по причине эпидемиологической обстановки в стране, реализация программы курса осуществлялась в удалённом режиме посредством интернет-связи.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивается следующими документами и материалами:

1. Рабочей программой дисциплины
2. Планами учебных занятий, предоставляемых преподавателем в начале каждого раздела дисциплины.
3. Учебными пособиями:
4. Английский язык. *Учебное пособие для начинающих*. Сост. Клушина Ю.И., М., 2015.,
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд, - СПб.: КАРО, 2016. – 544 с.
6. Перевод с английского языка на русский язык : практикум : учеб. пособие / Е. А. Мисуно, И. В. Шаблыгина. — Минск : Аверсэв, 2009. — 255 с. — (Учебник высшей школы).
7. Hill L.A. Stories for reading comprehension. Books 1, 2, 3
8. Kenny N., Kelly A. Ready for PET: Coursebook. – Macmillan, 2013, - 125 p.
9. McCarthy M, O'Dell F. English vocabulary in use. Elementary. 2-nd ed., Cambridge University Press, 2010, 174 p.
10. Redman S. English vocabulary in use. Pre-Intermediate and Intermediate. 2-nd ed., Cambridge University Press, 2013, 263 p.
11. Walsh C., Warwick L. Gold preliminary. Coursebook. Pearson, 2015.
12. Reader for students of theology learning English. Book 4. Сборник текстов на английском языке. Книга 4. Для студентов теологических факультетов. Сост. Клушина ЮИ. М., ПСТГУ, 2015. – 60 с.

13. Аудиоматериалами с аутентичных сайтов:
14. BBC Radio <https://www.bbc.co.uk/sounds>
15. BBC learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
16. British Council Learning English <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening>
17. Подборкой оригинальных текстов по религиозной тематике.
18. Образцами проверочных заданий, представленных в фонде оценочных средств (См. Приложение).

## **Фонд оценочных средств**

### **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции**

Фонд оценочных средств разработан для осваиваемой в ходе реализации курса компетенции и представлен в *Приложении* к настоящей программе.

Настоящий фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины представлен для проведения промежуточной аттестации в объеме основного этапа освоения компетенции.

### **Показатели оценивания основного этапа освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания выступает позиция знания, умения или навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

## **Вопросы и задания для промежуточной аттестации**

### **6 семестр**

#### **Задания к зачету 6 семестр**

*(Максимально 25 баллов)*

Read the text, translate and retell it.

#### **Lost in the Post**

*A. Philips*

Ainsley, a post-office sorter, turned the envelope over and over in his hands. The letter was addressed to his wife and had an Australian stamp.

Ainsley knew that the sender was Rob Soames, his wife's cousin. It was the second letter Ainsley received after Rob's departure. The first letter had come six months before, he did not read it and threw it into the fire. No man ever had less reason for jealousy than Ainsley. His wife was frank as the day, a splendid housekeeper, a very good mother to their two children. He knew that Rob Soames had been fond of Adela and the fact that Rob Soames had years back gone away to join his and Adela's uncle made no difference to him. He was afraid that some day Rob would return and take Adela from him.

Ainsley did not take the letter when he was at work as his fellow-workers could see him do it. So when the working hours were over he went out of the post-office together with his fellow workers, then he returned to take the letter addressed to his wife. As the door of the post-office was locked, he had to get in through a window. When he was getting out of the window the postmaster saw

him. He got angry and dismissed Ainsley. So another man was hired and Ainsley became unemployed. Their life became hard; they had to borrow money from their friends.

Several months had passed. One afternoon when Ainsley came home he saw the familiar face of Rob Soames. "So he had turned up," Ainsley thought to himself.

Rob Soames said he was delighted to see Ainsley. "I have missed all of you so much," he added with a friendly smile.

Ainsley looked at his wife. "Uncle Tom has died," she explained "and Rob has come into his money".

"Congratulation," said Ainsley, "you are lucky."

Adela turned to Rob. "Tell Arthur the rest," she said quietly. "Well, you see," said Rob, "Uncle Tom had something over sixty thousand and he wished Adela to have half. But he got angry with you because Adela never answered the two letters I wrote to her for him. Then he changed his will and left her money to hospitals. I asked him not to do it, but he wouldn't listen to me!"

Ainsley turned pale. "So those two letters were worth reading after all," he thought to himself.

For some time everybody kept silence. Then Rob Soames broke the silence, "It's strange about those two letters. I've often wondered why you didn't answer them?" Adela got up, came up to her husband and said, taking him by the hand. "The letters were evidently lost." At that moment Ainsley realized that she knew everything.

## **7 семестр**

### **Задания к зачету 7 семестр**

*(Максимально 25 баллов)*

#### **Read the text, translate and retell it.**

Pobedonostsev's conviction was that the state's leadership should under no circumstances alienate itself from the nation's popular spiritual force and certainly not from the official church that embodied it. And it was in this particular area of church-state relations that Pobedonostsev made a creative contribution to political thought. The tie between the church and the state, he maintained, must be kept close, because the strong presence of the church gave the state a necessary moral direction in addition to a bonus in the form of spontaneous support from the majority of the population. Without this direction and support no state could long survive. The church, of course, also benefitted from this close relationship, because it received special attention from the state to the detriment of all non-state churches. In the writings of Pobedonostsev, however, the state was more in need of aid and seemed to receive the greater benefit from the union of the two institutions. Moreover, the Ober Procurator went on to insist that there was no substitute for "established" religion in the service of the state. "No consideration, not even a moral principle in itself, and certainly not one bereft of the sanction of the popular religion," could provide the necessary cohesive force to protect the state from chaos.

The modern state, according to Pobedonostsev's random thoughts, was not an institution with a human or a spiritual dimension. On some occasions he even referred to it as a mechanical contraption or a lifeless gadget which could only achieve moral intelligence from surrounding life. Here again he reached the same conclusions as the Slavophiles. Since the state was not a consecrated or redeeming agent, it could not rule effectively without the blessings of the church and the faith of the people. It was neither an Erastian nor a Justinian creation in which government power (despite its secular functions) was considered to be endowed with both grace and temporal power chiefly for the purposes of spiritual salvation. The modern state, as it appeared in the writings of Pobedonostsev, was not motivated like the old Muscovite religious state, and he

understood that ancient organization very well. Rather, the modern state was an exclusively technical creation, at best an institution limited by its immediate material needs.

## 8 семестр

### Задания к зачету 8 семестр

(Максимально 25 баллов)

#### Read the text, translate and retell it.

#### The Teaching of Trent

The Incarnation, the Word made flesh, is to continue through space and time. The body of Christ is to be concretely, historically, physically, wholly present to men down the ages and across the globe.

The Council of Trent said that Christ is present in the sacrament, "truly, really and substantially". The word 'truly' was used to refute the assertion of the 11th century heretic Berengarius and some of his followers in the 16th century that the sacrament was a mere sign, pointing away from itself to a body that is absent, perhaps somewhere in the heavens. The affirmation that the presence is 'real', was to combat Zwingli, who believed that Christ was present in and through the faith of the participants, that this presence was not tied to the elements and depended completely upon the faith of the communicants. The Catholic teaching is that it is not faith that makes Jesus present, but the proper performance of the rite by a duly ordained minister.

The Council said that presence is 'substantial' to refute Luther, who believed that Christ's body and blood were present in the sacrament "in, with, and under" the elements of bread and wine, Consubstantiation. The key consideration for this article is the meaning of the belief that Jesus is present substantially in the Eucharist.

In the Council of Trent, the definition of transubstantiation was thus:

"By the consecration of the bread and wine a conversion takes place of the substance of bread (*totius substantiae panis*) into the substance of the body of Christ our Lord, and of the whole substance of the wine into the substance of His Blood".

The council did not make its doctrine dependent upon scholastic ontology. An article published in *L'Osservatore Romano* for the recent year of the Eucharist pointed out that the Council did not use the term 'accidents' - it preferred the term 'species'. It used the word *substantia* "for two reasons: a) because it is present in the tradition of St. Ambrose and Faustus of Riez, passing through Councils such as the Fourth Lateran; b). because it was used well before the advent of hylomorphism in the scholastics."

The use of the word 'species' refers to the appearance of bread and wine in the Eucharist. While Trent says "the true body of our Lord and His true blood together with His soul and divinity exist under the species of bread and wine", this in no way implied that Jesus was present "in the bread and wine". The council emphasises the completeness of this change by affirming that Christ is present "whole and entire (*totus et integer Christus*)" under both species.

This implies the 'concomitance' of the whole Christ. The words of consecration said over the bread render present the whole substance of our Lord's body. Yet because that body is the real body of Christ the substance of his body must imply and include all that is substantially one with



Him. So for example in communion under one kind, the faithful receive the whole Christ, body, blood, soul and divinity.

### Критерии оценивания основного этапа освоения компетенции

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

#### Критерии оценивания устных опросов

<b>Оценка/ количество начисляемых баллов</b>	<b>Решение коммуникативной задачи(содержание)*</b>	<b>Организация высказывания</b>	<b>Языковое оформление высказывания</b>
5 (21-25)	Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз).	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче(допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок).
4 (16-20)	Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт(остальные раскрыты полно), или один-два раскрыты неполно(9–11 фраз).	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче(допускается не более двух негрубых

		используются правильно.	лексико-грамматических ошибок и/или не более двух негрубых фонетических ошибок).
3 (11-15)	Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта нераскрыты(остальные раскрыты полно), или все аспекты раскрыты неполно(6–8 фраз).	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, но отсутствует вступительная и/или заключительная фраза, и/или средства логической связи используются недостаточно.	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и/или не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых).
2 (до 10)	Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания нераскрыты (5 и менее фраз).	Высказывание нелогично и/или не имеет завершённого характера, вступительная и заключительная фразы отсутствуют, средства логической связи практически не используются.	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок(пять и более лексико-грамматических ошибок и/или пять и более фонетических ошибок) или более двух грубых ошибок.

\*Примечание. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

### Описание шкал оценивания основного этапа освоения компетенции

Итоговая оценка по дисциплине, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой системы оценивания до 60% оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 40 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (семестрового тестирования и зачета/экзамена).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции.

Текущий контроль	Семестровая аттестация	Суммарное количество баллов	Итоговая оценка за дисциплину
До 60 баллов	До 40 баллов	91-100	«5» («отлично»)
		74-90	«4» («хорошо»)
		61-73	«3» («удовлетворительно»)
		60 и меньше	«2» («неудовлетворительно»)

### Средства оценивания

Максимальное количество баллов, отводимое на семестр 100.

*Текущий контроль:* до 60 баллов начисляется в течение семестра. Баллы за текущий контроль начисляются за: работу на занятиях, выполнение домашних заданий, опросы, контрольные работы (3 шт. в семестр).

*Промежуточная аттестация:* до 40 баллов. К промежуточной аттестации допускаются студенты, успешно выполнившие все запланированные контрольные работы. Баллы за промежуточную аттестацию складываются из: тестирование (до 15 баллов) и ответ на зачете/экзамене (0-25 баллов). Зачет/Экзамен состоит из устного и/или письменного ответа на экзаменационный билет.

## **Литература**

### **а) Основная литература**

- Английский язык. Учебное пособие для начинающих. Сост. Клушина Ю.И., М., 2015.,
- Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд, – СПб.: КАРО, 2016. – 544 с.
- Перевод с английского языка на русский язык : практикум : учеб. пособие / Е. А. Мисуно, И. В. Шаблыгина. — Минск : Аверсэв, 2009. — 255 с. — (Учебник высшей школы).
- Clarke S., Vince M. Macmillan English Grammar in Context. Essential: Student's Book. Macmillan, 2007. 208 P.
- Hill L.A. Stories for reading comprehension. Books 1, 2, 3.
- Kenny N., Kelly A. Ready for PET: Coursebook. – Macmillan, 2013, 125 p.
- McCarthy M., O'Dell F. English vocabulary in use. Elementary. 3-rd ed., Cambridge University Press, 2019, 175 p.
- Paterson K., Harrison M., Coe N. Oxford Living Grammar Pre Intermediate Student's Book
- Redman S. English vocabulary in use. Pre-Intermediate and Intermediate. 4-th ed., Cambridge University Press, 2017, 264 p.
- Reader for students of theology learning English. Book 4. Сборник текстов на английском языке. Книга 4. Для студентов теологических факультетов. Сост. Клушина Ю.И. М., ПСТГУ, 2015. – 60 с.
- Reader for students of theology learning English: volume 1; сборник текстов на английском языке. Москва, ПСТГУ, 2013.

### **б) Словари:**

1. Longman Dictionary of the English Language and Culture. – Longman, 2008.
2. Longman Dictionary of Contemporary English. – Longman, 2009.
3. Longman Idioms Dictionary. – Longman, 2008.
4. Самый полный англо-русский русско-английский словарь / Сост. В.К. Мюллер. М.: АСТ, 2016.

### **в) Дополнительная литература**

1. Качалова К. Н.; Израилевич Е. Е. Практическая грамматика английского языка. Москва, 1998.
2. Дроздова Т. Ю.; Маилова В. Г. Student's grammar guide. СПб, 2010.
3. Головчинская Л.В. Совершенствуйте свой английский. Ч.1. – М., 1998
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. – М.: «Ювенс», 2003.
5. Hancock M., English Pronunciation in Use Intermediate Book. 2-nd ed., Cambridge University Press, 2017.
6. McCarthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. Cambridge University Press, 2005.
7. Murphy R. Essential Grammar in Use: a Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Learners of English. 5-th ed., Cambridge University Press, 2019.
8. Sanabria K. Academic listening encounters: life in society: student's book. Cambridge University Press, 2004.
9. Thomas, B., Ashton S. PET Practice Test Plus 2. Pearson Longman, 2016.
10. Vince M. Macmillan English Grammar in Context. Intermediate: Student's Book. Macmillan, 2008.

11. Walsh C., Warwick L. Gold B1 Preliminary New Edition. Coursebook. 2-nd ed., Pearson, 2018, 208 p.

### **Интернет-ресурсы:**

#### **Англо-английские словари:**

1. <https://dictionary.cambridge.org/>
2. <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>
3. <https://www.dictionary.com/>
4. <https://www.thesaurus.com/>

#### **Обучающие сайты:**

5. <https://www.cambridge.org/ru/cambridgeenglish>
6. <https://puzzle-english.com/>
7. <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
8. <https://learnenglish.britishcouncil.org/>

#### **Аудиоматериалы с аутентичных сайтов:**

- BBC Radio <https://www.bbc.co.uk/sounds>
- BBC learning English <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
- British Council Learning English <https://learnenglish.britishcouncil.org/skills/listening>
- English with Lucy <https://www.youtube.com/c/EnglishwithLucy>

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Система дистанционного обучения ПСТГУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет <http://online.pstgu.ru>, включающая отдельные модули электронного обучения – «Курсы» со структурированным планом занятий.
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).  
WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).

### **Методические указания для освоения дисциплины**

Обучающимся рекомендуется вести записи, конспекты семинаров преподавателя, ежедневно заниматься языком, повторяя фонетические и грамматические упражнения.

При выполнении домашних заданий необходимо прежде всего проработать материал семинара и соответствующие параграфы учебника, и лишь после этого начинать работу над домашним заданием.

При подготовке к рубежному контролю, для получения целостной картины по изучаемым вопросам, обучающимся рекомендуется минимум два пособия, указанных в списках обязательной и рекомендуемой литературы. В случае возникновения каких бы то ни было неясностей при изучении вопросов, вынесенных на рубежный контроль, студентам рекомендуется обращаться к преподавателю за разъяснением в специально отведенное для этого время.

### **Материально-техническая база для осуществления образовательного процесса**

Предполагает наличие учебной аудитории.

Для осуществления образовательного процесса в дистанционном формате обучающемуся и преподавателю необходимо наличие:

- Персональный компьютер:
  - минимальные системные требования: процессор с тактовой частотой 1.3 ГГц; ОЗУ 1 Гб; жесткий диск: 40 Гб;
  - с постоянным подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет с рекомендуемой минимальной скоростью канала:
    - Электронный курс без вебинара – 56~128 Кбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром: использование только аудио-обмена информацией— 300 Кбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром: аудио- и видео-обмен информацией (только присутствие) — 1.5 Мбит/сек;
    - Электронный курс с вебинаром в полном объеме: аудио- и видео-обмен информацией, интерактивное участие — 5 Мбит/сек.

- с установленной операционной системой с графическим интерфейсом при управлении (рекомендуется ОС семейства Windows версий 7, 8, 8.1 и 10; допустимо использование версий: XP, Vista).
- с установленным программным обеспечением:
  - Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
  - Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
  - Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
  - WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
  - «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
  - Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель).
  - WinDjView (или аналогичная программа для чтения файлов в формате DjVu).
  - Брандмауэр и антивирусное программное обеспечение.
- Устройства ввода-вывода информации и управления графическим интерфейсом: дисплей, манипулятор «мышь» (или сенсорная панель или сенсорный экран), рекомендуется аппаратная клавиатура.
- Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.
- Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

*Автор: Бакулин И. И.*

*Программа одобрена на заседании кафедры Иностранных языков 1 июня 2020 г., протокол № 6-1920.*