

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 27.05.2022 20:16:51
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280ad5e6929a00d3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)

*Педагогический факультет
Кафедра общей и социальной педагогики*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова

_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экспертиза игрушек, пособий и мультимедийной продукции для детей дошкольного возраста»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Москва, 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний в области экспертизы игрушек, пособий и мультимедийной продукции для детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Вариативную часть ОП «Дошкольное образование» (дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.12.01).

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с изучением таких модулей образовательной программы, как «Психология» и «Педагогика», а также дисциплинами «Основы православной антропологии», «История педагогической мысли и философии образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: Знать: - значение и функции игрушек, пособий и мультимедийной продукции в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.
ПК-13	способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: Знать: - зарубежные и отечественные подходы к экспертизе игрушек, пособий, мультимедийной продукции; - возрастные и гендерные особенности игр и игрушек; - функции игрушки как основания для психолого-педагогической экспертизы; Уметь: - проводить экспертизу игрушек, пособий и мультимедийной продукции для детей дошкольного возраста следуя определенным методическим указаниям.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 4 часа.

На учебные практические занятия отводится 8 часов.

Самостоятельная работа составляет 123 часа.

Контроль – 9 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	Духовно-нравственное развитие дошкольника	Сущность и структура процесса духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста. Роль игр, игрушек, пособий, мультимедийной продукции в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.	ПК-3
2.	Зарубежные и отечественные подходы к экспертизе игрушек, пособий, мультимедийной продукции	Актуальность и необходимость экспертизы игрушек, пособий, мультимедийной продукции. Развивающий потенциал игрушек, пособий, мультимедийной продукции. Критерий полифункциональности игрушки. Рядоположность и иерархичность критериев оценки игрушек, пособий, мультимедийной продукции. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза игрушек. Критерии проведения экспертизы игрушек, пособий, мультимедийной продукции. Научные и образовательные организации, развивающие критерии и системы экспертной оценки игрушек, пособий, мультимедийной продукции	ПК-13
3.	Возрастные и гендерные особенности игр и игрушек	Назначение игрушек, пособий, мультимедийной продукции в соответствии с основными видами деятельности ребенка дошкольного возраста. Цель разделения игрушек по гендерному признаку. Содержательные отличия игр мальчиков и девочек.	ПК-13

		Игры и игрушки, пособия и мультимедийная продукция для детей раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.	
4.	Функции игрушки как основания для психолого-педагогической экспертизы	Зависимость образа игрушки от развития культуры общества и промышленности. Классификация игрушек. Основания различных классификаций игрушек. Функции дидактических, образных, народных игрушек.	ПК-13
5.	Методические указания для проведения психолого-педагогической экспертизы игрушек, пособий, мультимедийной продукции	Понятие экспертизы. Лица, по заказу которых может проводиться экспертиза игрушек, пособий, мультимедийной продукции. Оценка психологической безопасности игрушки. Общие критерии психолого-педагогической экспертизы игрушки. Оценка культуросообразности игрушки. Когнитивные критерии психолого-педагогической экспертизы игрушки. Личностные критерии психолого-педагогической экспертизы игрушки. Лица, проводящие экспертизу игрушек, пособий, мультимедийной продукции. Время, необходимое на экспертизу игрушек, пособий, мультимедийной продукции.	ПК-13

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ курса	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах				На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий					
			Л	ПЗ	ИЗ			
3	Духовно-нравственное развитие дошкольника	11	0,5	1		20	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками Подготовка сообщений на семинарах	Оценивание сообщения, максимум 20 баллов
3	Зарубежные и отечественные подходы к экспертизе игрушек, пособий, мультимедийной продукции	11	0,5	1		20		
3	Возрастные и гендерные особенности игр и игрушек	11	1	2		20		
3	Функции игрушки как основания для психолого-	11	1	2		20		

	педагогической экспертизы							
3	Методические указания для проведения психолого-педагогической экспертизы игрушек, пособий, мультимедийной продукции	16	1	2		20	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками Подготовка сообщений на семинарах	
3	Контрольная работа	23				23	Выполнение контрольной работы	Оценивание контрольной работы, максимум 40 баллов
ИТОГО:		144, 9 часов - контроль	4	8	-	123		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Духовно-нравственное развитие дошкольника	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками Сообщение по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой сообщения.
2.	Зарубежные и отечественные подходы к экспертизе игрушек, пособий, мультимедийной продукции		
3.	Возрастные и гендерные особенности игр и игрушек		

4.	Функции игрушки как основания для психолого-педагогической экспертизы		
5.	Методические указания для проведения психолого-педагогической экспертизы игрушек, пособий, мультимедийной продукции		
6.	Все темы	Контрольная работа	Сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 3 курсе, в виде экзамена (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса).

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на экзамене – 20.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за а) выполнение контрольной работы – 60, б) выступление с сообщением – 20.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ПК-3	Знание значения и функций игрушек, пособий и мультимедийной продукции в решении задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста	Студент обладает глубокими знаниями	Студент обладает в целом сформированными знаниями, допуская в их изложении незначительные ошибки.	Студент обладает фрагментарными знаниями	Студент демонстрирует отсутствие знаний	Сообщения на семинарах, экзамен
ПК-13	Знание зарубежных и отечественных подходов к	Студент обладает глубокими знаниями,	Студент обладает в целом сформированными	Студент обладает фрагментарными	Студент демонстрирует отсутствие	Сообщения на семинарах,

	<p>экспертизе игрушек, пособий, мультимедийной продукции; возрастных и гендерных особенностей игр и игрушек; функций игрушки как основания для психолого-педагогической экспертизы. Умение проводить экспертизу игрушек, пособий и мультимедийной продукции для детей дошкольного возраста следуя определенным методическим указаниям.</p>	<p>сформированными умениями</p>	<p>ыми знаниями, допуская в их изложении незначительные ошибки. Его умения в целом сформированы, при показе их владением он допускает незначительные ошибки</p>	<p>знаниями и фрагментарно сформированными умениями</p>	<p>знаний и сформированных умений</p>	<p>контрольная работа, экзамен</p>
--	--	---------------------------------	---	---	---------------------------------------	------------------------------------

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма экзамена – устный ответ по вопросам, связанным с тематикой курса.

Вопросы к экзамену

1. Многообразие понятия воспитание. Основные институты, в которых осуществляется воспитание.
2. Воспитание детей дошкольного возраста.
3. Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в контексте православной педагогической культуры.
4. Актуальность и необходимость экспертизы игрушек, пособий, мультимедийной продукции.
5. Развивающий потенциал игрушек, пособий, мультимедийной продукции.
6. Критерий полифункциональности игрушки.
7. Рядоположенность и иерархичность критериев оценки игрушек, пособий, мультимедийной продукции.
8. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза игрушек.
9. Критерии проведения экспертизы игрушек, пособий, мультимедийной продукции.
10. Научные и образовательные организации, развивающие критерии и системы экспертной оценки игрушек, пособий, мультимедийной продукции.
11. Назначение игрушек, пособий, мультимедийной продукции в соответствии с основными видами деятельности ребенка дошкольного возраста.
12. Цель разделения игрушек по гендерному признаку.
13. Содержательные отличия игр мальчиков и девочек.
14. Игры и игрушки, пособия и мультимедийная продукция для детей раннего возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

15. Зависимость образа игрушки от развития культуры общества и промышленности.
16. Классификация игрушек. Основания различных классификаций игрушек.
17. Функции дидактических, образных, народных игрушек.
18. Понятие экспертизы. Лица, по заказу которых может проводиться экспертиза игрушек, пособий, мультимедийной продукции.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:

18-20 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

10-17 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 9 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии вопросов экзамена было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы
85 - 100	5	отлично
75-84	4	хорошо
60-74	3	удовлетворительно
Менее 60 баллов 0 - 29	2	неудовлетворительно

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретной ситуации, выполнение проектной деятельности.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения [Текст] : Учебно-методическое пособие / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М. : ПСТГУ, 2018. - 51 с. - ISBN 978-5-7429-1122-7
Просмотреть: <https://elib.pstgu.ru:443/docs/Lib/FIL15609365540N010039001/>
2. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 14.08.2020).

- Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогическая экспертиза игрушки : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков [и др.] ; под общей редакцией А. И. Савенкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 110 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11431-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476124> (дата обращения: 03.08.2020).
 4. *Смирнова, Е. О.* Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469519> (дата обращения: 03.08.2020).

б) Дополнительная литература

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 14.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.
2. Абраменкова В.В. Во что играют наши дети? Игрушка или Антиигрушка. М., 2010. 544 с.
3. Абраменкова В.В. Игры и игрушки наших детей. Забава или пагуба: Современный ребенок в мировой цивилизации. М., 1999. 142 с.
4. **Артамонова, Е. В. Куклы** / Елена Артамонова. - М. : ЭКСМО-Пресс, 2000. – 216 с.
5. Гендерная психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / О. И. Ключко [и др.] ; под общей редакцией О. И. Ключко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9954-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470475> (дата обращения: 03.08.2020).
6. **Граборов, А. Н. Игра и ее значение** в развитии ребенка / А. Н. Граборов. - Петроград : [б. и.], 1917. - 30 с.
7. **Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду** : программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / Н. Ф. Губанова. - Москва : Мозаика-Синтез, 2008. - 121
8. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: ПСТГУ, 2016. – 240 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Д44
9. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М., 2007. 239 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Д44
10. **Организация игровой среды** ребенка до трех лет: учебно-методическое пособие / Ю. А. Акимова, Е. В. Иванова, И. И. Казунина, О. В. Цаплина ; Департамент образования г. Москвы, Гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования г. Москвы "Московский гор. пед. ун-т" (ГБОУ ВПО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования, Общеинститутская каф. психологии образования. - Москва : МГПУ, 2014. - 63 с.
11. **Сигал, М. Ребенок играет** : От года до двух лет : [Пер. с англ.] / М. Сигал, Д. Адкок. - СПб. : Питер : Питер-пресс, 1996. - 211
12. **Сигал, М. Ребенок играет**: от двух до трех лет : [Пер. с англ.] / М. Сигал, Д. Адкок. - СПб. : Питер : Питер-пресс, 1996. - 185
13. **Сигал, М. Ребенок играет**: от трех до пяти лет : [Пер. с англ.] / М. Сигал, Д. Адкок. - СПб. : Питер : Питер-пресс, 1996. - 213
14. *Склярова, Т. В.* Общая, возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова ; под общей редакцией Т. В. Скляровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. —

(Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10760-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475290> (дата обращения: 03.11.2021).

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
2. [Университетская библиотека онлайн https://biblioclub.ru/](https://biblioclub.ru/)
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/184-obrazovatelniye-programmi-doshkolnogo-obrazovaniya>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с дополнительной литературой, посвященной более детальному рассмотрению отдельных вопросов изучаемого предмета. Освоение дисциплины предполагает также обязательную работу (конспектирование, тезирование) обучающихся с письменными источниками. В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование Интернет-ресурсов.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);

- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Потаповская О.М., старший преподаватель кафедры общей и социальной педагогики, кандидат педагогических наук

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «27» августа 2020 года, протокол № 1.