

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 03.06.2022 17:31:41
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00c4

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.В. Тарасова
_____ 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы теории и методики духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Москва, 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системных знаний в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в Вариативную часть ОП «Дошкольное образование» (дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ.12).

Дисциплина изучается на 3 курсе.

Дисциплина логически и содержательно взаимосвязана с изучением таких модулей образовательной программы, как «Психология» и «Педагогика», а также дисциплинами «Основы православной антропологии», «История педагогической мысли и философии образования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны: Знать: - цель и задачи, основные принципы, содержание, методы и средства воспитания и развития личности в контексте православной педагогической культуры; - определения понятий: религия, культура, духовность, нравственность; - значение, основные понятия, цель и задачи духовно-нравственного воспитания и развития личности в контексте православной педагогической культуры; - основные уровни, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности в контексте православной педагогической культуры; - технологию организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников в условиях образовательного учреждения, в том числе – многоуровневого образовательного комплекса в контексте православной педагогической культуры. Уметь: - планировать и осуществлять воспитательный процесс в контексте православной педагогической культуры;

		- эффективно решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности в контексте православной педагогической культуры.
--	--	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

На учебные занятия лекционного типа отводится 4 часа.

На учебные практические занятия отводится 8 часов.

Самостоятельная работа составляет 123 часа.

Контроль – 9 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	Сущность и структура процесса воспитания	Понятия ценностей, целей и задач, принципов, содержания, форм и методов воспитания. Результаты воспитания. Особенности процесса воспитания.	ПК-3
2.	Христианская антропология как онтологическое основание содержания воспитания	Основные положения христианской антропологии: Присутствие образа Божия в человеке и его потенциальное богоподобие – свобода; Поврежденность человеческого естества первородным грехом и подверженность человека воздействию демонических сил; Представление о спасении как о результате совместных усилий Божией благодати и свободного человеческого произволения.	ПК-3
3.	Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры	Понятие «воспитание», многообразие трактовок этого понятия, смысл воспитания в православно ориентированной педагогике.	ПК-3
4.	Принципы воспитания	Принцип христоцентричности; Принцип воцерковления как начало соборности; Принцип воспитания к свободе;	ПК-3

		Принцип построения воспитания на основе любви и уважения ребенка как образа и подобия Божиего; Принцип иерархичного развития личности в процессе воспитания; Принцип индивидуальности; Принцип личного примера и согласованности педагогического влияния Церкви, семьи и школы; Принцип послушания; Раскрытие православия как радостной полноты жизни во Христе; Принцип культуросообразности;	
5.	Религия как внутренняя потребность личности	Личность, внутренний духовный мир человека, методология православной антропологии, человек в понимании православной антропологии. Религия как внутренне необходимая функция души человека.	ПК-3
6.	Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры	Гуманистический подход. «Душа» и «психика». Духовность, религия. Смысл жизни и ложные идеалы. Понятие Духа и его предельное значение. Нравственность.	ПК-3
7	Методика духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культурной традиции	Различные подходы к нравственному воспитанию детей. Образование и образ. Структурно-функциональная модель духовно-нравственного воспитания, её иерархичность. Уровни духовного воспитания. Духовное воспитание и становление личности. Нравственное воспитание и становление личности. Формы и методы духовно-нравственного воспитания. Модель духовно-нравственного воспитания личности в условиях многоуровневого образовательного комплекса.	ПК-3
8	Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования	Необходимость дифференциация содержания духовно-нравственного воспитания. Наличие духовно-нравственного компонента во всех обязательных дисциплинах. Взаимосвязь воспитания с системой внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школ. Задачи школы в плане духовно-нравственного воспитания. Функции семьи, воспитание в семье.	ПК-3

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ курса	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах				На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий					
			Л	ПЗ	ИЗ			
3	Сущность и структура процесса воспитания	11	1			10	Проработка материалов лекции,	

3	Христианская антропология как онтологическое основание содержания воспитания	11	1			10	самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками	
3	Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры	11	1			10		
3	Принципы воспитания	11	1			10		
3	Религия как внутренняя потребность личности	16			1	15	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками Подготовка сообщений на семинарах	
3	Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры	16			1	15		Оценивание сообщения
3	Методика духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культурной традиции	19			4	15		
3	Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования	17			2	15		
3	Контрольная работа	23				23		
ИТОГО:		144,9 часов - контроль	4	8	-	123		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание СРС	Контроль
1.	Сущность и структура процесса воспитания	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками	Отсутствует
2.	Христианская антропология как онтологическое основание содержания воспитания		
3.	Смысл, сущность и цель воспитания в контексте православной педагогической культуры		
4.	Принципы воспитания		
5.	Религия как внутренняя потребность личности	Проработка материалов лекции, самостоятельное чтение основной и дополнительной литературы, знакомство с интернет-источниками Сообщение по предложенным темам изучаемой дисциплины.	Контроль преподавателем осуществляется во время занятия в ходе заслушивания устного выступления обучающегося и беседы с ним по вопросам, связанным с темой сообщения.
6.	Историко-теоретический анализ феноменов духовности, нравственности, религии и культуры		

7	Методика духовно-нравственного воспитания в контексте православной педагогической культурной традиции		
8.	Место духовно-нравственного воспитания в общей структуре содержания образования		
9	Все темы	Контрольная работа	Сдается преподавателю в электронном и печатном виде, проверяется преподавателем вне аудитории.

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Промежуточная аттестация проводится на 3 курсе, в виде экзамена (проводится в форме устного ответа по вопросам, связанным с тематикой курса).

Дисциплина оценивается по 100-балльной системе.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за ответ на экзамене – 40.

Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за а) выполнение контрольной работы – 42, б) выступление с сообщением – 18.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ПК-3	Знание цели и задач, основных принципов, содержания, методов и средств воспитания и развития личности в контексте православной педагогической культуры; определения понятий: религия, культура, духовность, нравственность; значения, основных понятий, цели и задач духовно-нравственного воспитания и развития личности в контексте православной	Студент обладает глубокими знаниями, сформированными умениями	Студент обладает в целом сформированными знаниями, допуская в их изложении незначительные ошибки. Его умения в целом сформированы, при показе их владением он допускает незначительные ошибки	Студент обладает фрагментарными знаниями и фрагментарными сформированными умениями	Студент демонстрирует отсутствие знаний и сформированных умений	Сообщения на семинарах, контрольная работа, экзамен

	<p>педагогической культуры; основных уровней, форм и методов работы по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности в контексте православной педагогической культуры; технологии организации работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию дошкольников в условиях образовательного учреждения, в том числе – многоуровневого образовательного комплекса в контексте православной педагогической культуры. Умение планировать и осуществлять воспитательный процесс в контексте православной педагогической культуры; эффективно решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности в контексте православной педагогической культуры</p>				
--	--	--	--	--	--

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Форма экзамена – устный ответ по вопросам, связанным с тематикой курса.

Вопросы к экзамену

1. Многообразие понятия воспитание; Основные институты, в которых осуществляется воспитание;
2. Основные положения христианской антропологии, важные для понимания смысла процесса воспитания в контексте православного вероучения;
3. Понятия ценностей, целей и задач, принципов, содержания, форм и методов воспитания. Результаты воспитания.
4. Особенности процесса воспитания.
5. Понятие личности в светской и православной культуре
6. Понятия «религия» и «культура». Личность, внутренний духовный мир человека. Религия как внутренне необходимая функция души человека
7. Духовность и религия. Понятие Нравственности
8. Смысл воспитания в православной педагогической культуре. Принципы воспитания.
9. Структурно- функциональная модель духовно нравственного воспитания, её иерархичность.
10. Модель духовного воспитания. Духовное воспитание и становление личности. Нравственное воспитание и становление личности.
11. Задачи современной образовательной организации в плане духовно нравственного воспитания.

12. Функции семьи, воспитание в семье.
13. Основные подходы в существующей практике взаимодействия Церкви и отечественной образовательной системы.
14. Духовно-нравственное воспитание в условиях многоуровневого образовательного комплекса.
15. Духовно-нравственное воспитание в условиях современной воскресной школы.
20. Духовно-нравственное воспитание в условиях православной образовательной организации.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене:

35 – 40 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии дисциплины, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы.

20 – 34 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины дисциплины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию.

2 – 19 баллов: при раскрытии вопросов экзамена студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах дисциплины, показывает неумение или слабое умение конструировать знание.

0 – 1 балла: при раскрытии вопросов экзамена было обнаружено отсутствие у студента знаний по дисциплине или весьма слабая ориентация в них.

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы
85 - 100	5	отлично
75-84	4	хорошо
60-74	3	удовлетворительно
Менее 60 баллов 0 - 29	2	неудовлетворительно

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с разбором конкретной ситуации, выполнение проектной деятельности.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. *Вадим Леонов, прот.* Основы православной антропологии: учебник / В. Леонов, прот. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Моск. Патриархии РПЦ, 2016. – 455 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр А-3, Л-47.
2. *Основы православной антропологии. Хрестоматия* / Сост. и общая редакция Леонов Вадим, прот. – М., 2016. – 686 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр А-3, О-75.
3. Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения [Текст] : Учебно-методическое пособие / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М.

: ПСТГУ, 2018. - 51 с. - ISBN 978-5-7429-1122-7

Просмотреть: <https://elib.pstgu.ru:443/docs/Lib/FIL15609365540N010039001/>

4. Власова, Т. И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т. И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 14.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.
5. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995> (дата обращения: 14.10.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1669-3. – DOI 10.23681/598995. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература

1. Корольков, А.А. Педагогическая антропология в зеркале философии : [16+] / А.А. Корольков, К.В. Преображенская, И.Б. Романенко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460861> (дата обращения: 18.08.2018). – ISBN 978-5-906860-92-7. – Текст : электронный.
2. Дворецкая, М. Я. Антропология: история и теория: Учеб. пособие / М. Я. Дворецкая. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. - 311 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 Д 24.
3. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания, опыт педагогической антропологии. СПб., 1868, 1869.
4. Чурсанов С.А. Лицом к лицу: понятие личности в православном богословии XX века. М., 2014.
5. Дивногорцева С.Ю. Основы православной педагогической культуры: учебное пособие. М.: ПСТГУ, 2016. – 240 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Д44
6. Дивногорцева С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры. М., 2007. 239 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Д44

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>.
2. Научный богословский портал БОГОСЛОВ.RU: / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.bogoslov.ru>.
3. Сайт «Православная энциклопедия “Азбука веры”» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://azbyka.ru/>
4. Сайт «Предание.ру» / Электронный ресурс: режим доступа: <https://predanie.ru/>
5. Сайт «Центр христианской психологии и антропологии» / Электронный ресурс: режим доступа: <http://www.xpa-spb.ru/index.html>
6. Университетская библиотека онлайн <https://biblioclub.ru/>

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам рекомендуется, помимо основных учебных пособий к курсу, активно знакомиться с дополнительной литературой, посвященной более детальному рассмотрению отдельных вопросов изучаемого предмета. Освоение дисциплины предполагает также обязательную работу (конспектирование, тезирование) обучающихся с письменными источниками. В качестве дополнительного материала для подготовки к занятиям предусмотрено использование Интернет-ресурсов.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеочка, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Дивногорцева С.Ю., зав.кафедрой педагогики, доктор педагогических наук

Рецензент:

Склярова Т.В., профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от «30» ноября 2020 года, протокол № 4.