

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.09.2022 14:10:20
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6049a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Педагогический факультет
Кафедра общей и социальной педагогики*



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Тарасова И. В.
« 09 » *сентября* 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая психология»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Религиозная культура, этика, культурно-просветительская и добровольческая деятельность в школе

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий

Москва, 2020 г.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология» - изучение будущими педагогами возможностей и особенностей психолого-педагогической профессиональной деятельности. Знакомство с психологическими особенностями образовательного процесса позволит бакалаврам педагогики реализовывать свою профессиональную деятельность на более высоком уровне, обусловит формирование комплекса компетенций, необходимых при принятии важных решений в сфере образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» находится в обязательной части Блока 1 основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование» (Религиозная культура, этика, просветительская и добровольческая деятельность в школе). Она занимает важное место в структуре педагогического образования и подготовки будущих бакалавров. Предметом данной дисциплины является изучение психолого-педагогических особенностей образовательного процесса на современном этапе.

Дисциплина «Педагогическая психология» предполагает междисциплинарные связи с целым рядом других учебным предметом. Хорошие знания в области педагогической психологии важны для подготовки профессионалов в сфере профессиональной педагогической деятельности, для более эффективного освоения дисциплин «Теоретические основы и технологии преподавания религиозной культуры в школе», «Теоретические основы и технологии преподавания этики в школе», «Теоретические основы и технологии организации добровольческой деятельности», «Организация культурно-просветительской и досуговой деятельности в школе», а также для написания и успешной защиты курсовых и выпускных квалификационных работ, дальнейшей профессиональной деятельности выпускников.

Дисциплина «Педагогическая психология» в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (Религиозная культура, этика, просветительская и добровольческая деятельность в школе) читается на заочном отделении, на втором курсе в 4 семестре. При изучении дисциплины проводятся лекционные, семинарские занятия. Форма итогового контроля – экзамен в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-5 (формируется частично: ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Знание</i> особенностей развития познавательных, эмоциональных и волевых психических процессов в детском возрасте, а также характера взаимосвязи обучения и развития на разных возрастных этапах. <i>Умение</i> определять степень соответствия особенностей развития учащихся возрастной норме и выявлять причины возникновения трудностей в обучении <i>Владение</i> навыками учета индивидуально-типических свойств и

		возрастных особенностей учащихся в процессе обучения для достижения образовательных результатов
ОПК-6 (формируется частично: ОПК. 6.1. Способен понимать сущность психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-3 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знание</i> общих, специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах. <i>Умение</i> анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе <i>Владение</i> навыками диагностики психофизических, возрастных особенностей, дифференциации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками составления коррекционной программы и ее внедрения в образовательный процесс

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

На занятия лекционного типа выделяется 2 часа

На занятия практического (семинарского) типа — 6 часов,

Самостоятельная работа составляет 91 час,

Контроль – 9 часов.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Тематические разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Код формируемой компетенции
1.	Общие основы педагогической психологии	Предмет и задачи педагогической психологии. Краткая история становления отечественной педагогической психологии. «Педагогическая психология» как базовая наука, призвана изучать природу и закономерности процесса обучения и воспитания. Педагогическая психология» как прикладная наука, цель которой использовать достижение всех ветвей психологии для совершенствования педагогической практики. Образовательный, педагогический процесс, его структура, особенности, содержание. Понимание содержания предмета педагогической психологии как фактов, механизмов и закономерностей освоения социокультурного опыта человеком,	ОПК-5 ОПК.5.3. ОПК-6 ОПК.6.1

		<p>закономерностей интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемый и управляемый педагогом в разных условиях образовательного процесса (И. А. Зимняя). Задачи педагогической психологии. Методы исследования. Группы методов исследования по Б. Г. Ананьеву. Основные методы, используемые преподавателями в практической деятельности: наблюдение, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности, тестирование, эксперимент.</p>	
2.	Психологические основы обучения	<p><i>Психологические теории развивающего обучения.</i> Понятие о развивающем обучении. Субъектно-ориентированное стратегии обучения. Научно-ориентированное обучение. Практико-ориентированное обучение. Личностно-центрированное обучение. Личностно-развивающее обучение. Современные тенденции развития теорий и концепций развивающего обучения. <i>Персонифицированное обучение.</i> Понятие о персонифицированном обучении. Интеллектуально-нравственное развитие личности учащегося по пути от эгоцентризма к альтруизму как цель персонифицированного обучения. Психологические закономерности и механизмы личностно-развивающего взаимодействия педагога и учащихся. Учет психологических типов педагогов и учащихся при построении технологий педагогической и ученической деятельности. Этапы персонифицированного обучения. Технологии персонифицированного обучения: латеральные, конвергентные, дивергентные. <i>Психологические основы управления учебным процессом в различных типах обучения.</i> Социально-психологические аспекты организации и управления учебным процессом. Общепсихологические основы организации учебного процесса. Управление учебным процессом в контактном и дистантном обучении. Специфические основы управления учебным процессом в объяснительно-иллюстративном типе обучения. Особенности управления учебно-воспитательным процессом в проблемно-развивающем типе обучения. Организация и управление учебным процессом в программированном типе обучения. Психологические аспекты организации самостоятельной работы и самоучения учащихся. <i>Психологические аспекты контроля и оценки усвоения.</i> Понятие о контроле и оценки усвоения учебного материала учащимися. Репрезентации метакогнитивного опыта учащегося в условиях учебного процесса Контроль и оценка в структуре метакогнитивного опыта учащихся. Понятие о произвольном, произвольном и постпроизвольном контроле в содержании ученической деятельности Контроль и метакогнитивная осведомленность. Типы, виды и формы контроля усвоения учебного материала. Содержательная оценка успешности обучения. Индивидуальное, групповое, экспертное оценивание</p>	<p>ОПК-5 ОПК.5.3. ОПК-6 ОПК.6.1</p>

		<p>эффективности учебного процесса. Объективные и субъективные критерии оценивания успешности обучения. Парциальное оценивание и его воспитательная функция. Опосредованное (и отсутствие «отношенческого» оценивания) учащегося в учебном процессе. Отрицательная парциальная оценка учащегося. Положительная парциальная оценка учащегося.</p>	
3.	<p>Психологические основы воспитания</p>	<p><i>Воспитание как психологическая проблема.</i> Предмет и задачи психологии воспитания. Основные средства воспитательного воздействия педагога. Основные положения теории, описывающие формирование и развитие человека как личности. Сравнительный анализ биогенной и социогенной теорий. Проблемы воспитания характера, мотивов, черт личности и форм поведения. Классификация целей воспитания в зависимости от состояния и перспектив развития общества. Средства воспитания как способы психического воздействия, направленные на изменение личности и поведение человека. Классификация методов воспитания и их эффективность. Виды и возможности психотерапевтического воздействия и их воспитательное значение. Основные социальные институты и их воспитательные возможности. Воспитание в вузе. Воспитание через СМИ. Проблемы воспитания при Интернет-обучении. Характеристика и сравнительные особенности развития личности в ситуациях обучения и воспитания.</p> <p><i>Мотивационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.</i></p> <p>Понятие о мотивах и мотивации учебно-воспитательного процесса. Содержание мотивов и мотивации ученической деятельности. Структура мотивации учебно-воспитательного процесса. Типы и виды мотивов учащихся. Стадии развития мотивационной составляющей учебно-воспитательного процесса. Реальные и актуальные потребности в содержании мотивов учения и воспитания. Доминирующие и вспомогательные потребности в содержании мотивации обучения и воспитания. Потребностный профиль в когнитивных стилях ученической деятельности. Потребностный диссонанс к психологический механизм формирующее-развивающего воздействия. Установки в содержании мотивации обучения и воспитания. Установочный диссонанс. Стратегии мотивации учащихся в обучении. Этапы и уровни формирования мотивации обучения и воспитания.</p> <p><i>Личностно-развивающее воспитание</i> (гуманитарная парадигма)</p> <p>Понятие о личностно-развивающем воспитании. Воспитание как создание условий, ориентированных на личностную реконструкцию по пути от эгоцентризма к альтруизму как цель воспитания. Коллектив как средство воспитания. Общие и специальные функции коллектива (формирующая, социальной защиты,</p>	<p>ОПК-5 ОПК.5.3. ОПК-6 ОПК.6.1</p>

		<p>психологической защиты; психоаналитическая и психосинтетическая функции). Стадии формирования коллектива. Семейное и социальное воспитание: психологические закономерности и механизмы. Принципы личностно-развивающего воспитания.</p> <p><i>Психологические аспекты нравственного воспитания на основе христианских добродетелей.</i></p> <p>Понятие о психологических основах нравственного воспитания. Ценности и смысловая ориентация личности Индивидуальная мораль личности. Понятие о социальных установках и социальных отношениях. Индивидуальная нравственность личности. Понятие о нравственно-смысловых конструктах личности. Христианские добродетели в структуре нравственно-смысловых конструктов личности. Психологические закономерности нравственного развития на основе христианских добродетелей. Психологические аспекты построения нравственно-смысловых конструктов на основе христианских добродетелей. Психологические механизмы (когнитивный диссонанс, установочный диссонанс, формирование убеждений) формирования нравственно ориентированных социальных установок и социальных отношений. Психологические категории веры: «страх», «познание», «любовь» в религиозных переживаниях личности. Покаяние и смирение на основе категорий: «страх», «познание», «любовь»</p> <p><i>Психологические основы построения воспитательной работы.</i></p> <p>Психологическое обеспечение воспитательной работы в учебных учреждениях. Направления воспитательной работы. Психологические аспекты нравственного и морального воспитания в различных образовательных системах. Психологические детерминанты умственного воспитания и интеллектуального развития учащихся. Психология трудового воспитания. Психология физического воспитания и построения здоровьесберегающих технологий образования. Психология полового воспитания и подготовки учащихся к семейной жизни. Развитие личности учащегося в процессе обучения и воспитания.</p>	
4.	Психологические основы педагогической деятельности	<p><i>Педагог как субъект профессиональной деятельности.</i> Содержание, формы и характеристики педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Понятие об общих и специальных педагогических способностях. Общепрофессиональная и технологическая профессиональная подготовка педагога. Стили профессионально-педагогической деятельности и индивидуальные стили деятельности педагога. Воспитательные и коммуникативные способности преподавателя. Профессиональная ментальность педагога. Профессиональная компетентность педагога. Профессиональное мастерство педагога.</p> <p><i>Психология педагогического взаимодействия.</i> Понятие о педагогическом взаимодействии. Общепсихологические аспекты педагогического</p>	ОПК-5 ОПК.5.3. ОПК-6 ОПК.6.1

		<p>взаимодействия. Социально-педагогические аспекты педагогического взаимодействия. Сущность и структура педагогического воздействия.</p> <p>Психологические типы педагогов и особенности их взаимодействия с учащимися. Психологическая совместимость педагога и учащихся. Педагогическое общение как вид профессиональной активности педагога. Стили педагогического общения. Трудности педагогического общения: конфликты в общении, психологические барьеры, защитные формы поведения. Психологические проблемы взаимодействия педагога и учащихся. Модели педагогического общения.</p>	
--	--	---	--

5.2. Разделы дисциплины, виды учебных занятий и формы текущего контроля успеваемости

№ семестра	Наименование раздела дисциплины	Трудоемкость в часах				На СРС	Формы СРС	Формы текущего контроля с указанием баллов (при использовании балльной системы оценивания)
		Всего (вкл. СРС)	На контактную работу по видам учебных занятий					
			Л	ПЗ	ИЗ			
4	Общие основы педагогической психологии	24		1		23	подготовка к семинару	Оценивание участия студентов в семинаре, максимум 5 баллов
4	Психологические основы обучения	25	1	2		22	подготовка к семинару написание самостоятельной работы	Оценивание участия студентов в семинаре, максимум 5 баллов Оценивание самостоятельной работы, максимум 30 баллов
4	Психологические основы обучения	25	1	2		22	подготовка к семинару	Оценивание участия студентов в семинаре, максимум 5 баллов
4	Психологические основы педагогической деятельности	25		1		24	подготовка к семинару, написание контрольной работы	Оценивание участия студентов в семинаре, максимум 5 балла Оценивание контрольной работы, максимум 30 баллов
	Контроль	9				9		
	ИТОГО	118	2	6		110		

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование раздела	Содержание СРС	Контроль
---	----------------------	----------------	----------

	дисциплины		
1.	Общие основы педагогической психологии	Изучение основной и дополнительной литературы для обсуждения на семинаре основных вопросов темы,	Оценка участия в семинаре в целом, включение студента в обсуждение
2.	Психологические основы обучения	Изучение основной и дополнительной литературы для обсуждения на семинаре основных вопросов темы, подготовка и обсуждение докладов, написание самостоятельной работы	Оценка участия в семинаре в целом, включение студента в обсуждение. Размещение самостоятельной работы в системе СДО
3.	Психологические основы воспитания	Изучение основной и дополнительной литературы для обсуждения на семинаре основных вопросов темы, подготовка и обсуждение докладов	Оценка участия в семинаре в целом, включение студента в обсуждение
4.	Психологические основы педагогической деятельности	Изучение основной и дополнительной литературы для обсуждения на семинаре основных вопросов темы, написание контрольной работы	Оценка участия в семинаре в целом, включение студента в обсуждение. Размещение контрольной работы в системе СДО

7. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Общие условия

Экзамен по дисциплине проводится в 4 семестре. Итоговая зачётная оценка выставляется на основе учета:

- выступление с докладом на семинаре – максимум 5 баллов за доклад;
- написания самостоятельной работы – максимум 30 баллов;
- результатов написания контрольной работы – максимум 30 баллов;
- ответы на вопросы экзаменационного билета – максимум 40 баллов.

7.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания				Перечень оценочных средств
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
ОПК-5 (формируется частично: ОПК.5.3.	Знание особенностей развития познавательных, эмоциональных и волевых психических процессов в детском возрасте, а также характера взаимосвязи обучения и развития на разных возрастных	Студент демонстрирует глубокие знания, уверенное владение умениями и способность использования психологических знаний для	Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания, сформированные умения	Студент обладает психологическими знаниями, являющимися необходимой теоретической основой для	Студент показывает отсутствие знаний, умений, владений	Доклады; задания для самостоятельной и контрольной работы, экзамен

	<p>этапах. Умение определять степень соответствия особенностей развития учащихся возрастной норме и выявлять причины возникновения трудностей в обучении. Владение навыками учета индивидуально-типических свойств и возрастных особенностей учащихся в процессе обучения для достижения образовательных результатов</p>	<p>определения индивидуально-типических свойств и возрастных особенностей учащихся</p>	<p>применять теоретические знания к решению практических задач, связанных с необходимостью определения индивидуально-типических свойств и возрастных особенностей учащихся</p>	<p>взаимодействия с учащимися в образовательном процессе. Знания носят фрагментарный характер, умениями применять их для решения практических задач не обладает.</p>		
<p>ОПК-6 (формируется частично: ОПК. 6.1.</p>	<p>Знание общих, специфических и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных этапах. Умение анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе. Владение навыками диагностики психофизических, возрастных особенностей, дифференциации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; навыками составления коррекционной программы и ее внедрения образовательный процесс</p>	<p>Студент демонстрирует глубокие знания, уверенное владение умениями и способностью использования психологических знаний для осуществления отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе</p>	<p>Студент демонстрирует в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания, сформированные умения применять теоретические знания к решению практических задач, связанных с необходимостью осуществления отбора психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе</p>	<p>Студент обладает психологическими знаниями, являющимися необходимой теоретической основой для взаимодействия с учащимися в образовательном процессе. Знания носят фрагментарный характер, умениями применять их для решения практических задач не обладает.</p>	<p>Студент показывает отсутствие знаний, умений, владений</p>	<p>Доклады; задания для самостоятельной и контрольной работы, вопросы к экзамену</p>

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена

1. Психологический характер образовательной деятельности.
2. Концепция развития и обучения Л. С. Выготского.
3. Структура учебной деятельности.

4. Психологические предпосылки и факторы, влияющие на процесс обучения.
5. Учебные задачи и учебные действия.
6. Взаимосвязь обучения и развития.
7. Развитие познавательной деятельности и интеллекта школьника.
8. Предпосылки и факторы развития личности ребенка.
9. Развитие деятельности учащихся. Понятие ведущей деятельности.
10. Возрастные и индивидуально-психологические особенности младших школьников.
11. Возрастные и индивидуально-психологические особенности подростков.
12. Возрастные и индивидуально-психологические особенности старшеклассников.
13. Общая характеристика индивидуальных особенностей личности: темперамент, характер, стиль поведения.
14. Мотивация учебной деятельности школьников: виды мотивов, содержание.
15. Психология педагога. Общая характеристика требований к личности учителя.
16. Какова структура педагогической деятельности?
17. Профессиональная деятельность педагога и педагогические способности.
18. Методы и методики, используемые в педагогической деятельности.
19. Самосознание, самооценка и самосовершенствование педагога.
20. Особенности психологии школьного обучения.
21. Характер и психолого-педагогические проблемы деятельности педагогов и учащихся в современной школе.
22. Развивающее обучение. Основные направления и их содержание.
23. Адаптация детей к учебно-воспитательному процессу в школе.
24. Познавательная и учебная мотивация младших школьников, ее особенности.
25. Индивидуальная работа со школьниками.
26. Формирование начальных логических приемов мышления.
27. Психологические умения учащихся.
28. Психологические особенности младших школьников, требующие особого внимания учителя.
29. Краткая характеристика учащихся с явлением гиперактивности, эмоциональных нарушений, аффекта неадекватности.
30. Леворукие дети: психологические особенности и индивидуальная работа с ними.
31. Психологическая служба в школе.
32. Психологические особенности взаимоотношений детей с учителем и друг с другом.
33. Психолого-педагогические проблемы межличностного общения учащихся разных групп.
34. Особенности взаимоотношений младших школьников и роль учителя в активизации общения учеников.

Критерии оценивания устных ответов на экзамене:

35-40 баллов - Обучающийся обнаруживает полноту теоретических знаний при ответе на данный вопрос, освещает основные концептуальные подходы к проблеме; демонстрирует умение анализировать, сопоставлять материал и проводить причинно-следственные связи; способность делать самостоятельные аргументированные выводы. На дополнительные вопросы дает исчерпывающие ответы.

25-34 балла - Обучающийся отвечает на большую часть вопросов развернуто, логично и обоснованно, знаком с содержанием основных научных трудов по изучаемой дисциплине, в ответе содержатся недочеты в аргументированности и самостоятельности выводов. На дополнительные вопросы в основном отвечает.

10-14 баллов - Обучающийся в недостаточной мере владеет основными понятиями, делает ошибки логического, содержательного характера, не может делать самостоятельных аргументированных выводов, установить причинно-следственные связи. При ответах на дополнительные вопросы испытывает затруднения.

0-9 баллов - Обучающийся дает неточные или неправильные ответы, не отвечает на дополнительные вопросы или отвечает с ошибками и значительными затруднениями.

7.4. Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы
85 - 100	5	отлично
75-84	4	хорошо
60-74	3	удовлетворительно
Менее 60 баллов	2	неудовлетворительно
0 - 29	1	

8. Перечень образовательных технологий

В процессе преподавания дисциплины используются следующие образовательные технологии: информационно-коммуникационные технологии, технология интерактивного обучения, технология обучающей дискуссии.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Ефремова, О. И. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 10.06.2020).

2. Липовая, О. А. Педагогическая психология: способы и средства оценивания в учебном процессе : [16+] / О. А. Липовая ; под ред. Е. А. Макаровой ; Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019. – 153 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614517> (дата обращения: 10.06.2020).

3. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 10.06.2020).

4. Раянова, Ю. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся : учебное пособие : [16+] / Ю. Ю. Раянова, О. В. Курагина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. – 248 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573638> (дата обращения: 10.06.2020)

5. Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология [Текст] / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2014. - 582 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 М15

6. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : Учебник / под ред. В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Academia, 2015. - 238 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 К30

б) Дополнительная литература

1. Абрамова, Г. С. Практическая психология : учебное пособие : [16+] / Г. С. Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 541 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174> (дата обращения: 10.06.2020).

2. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 10.06.2020).

3. Донцов, Д. А. Возрастная психология и психология развития личности в макропериоде детства, в отрочестве и юности : учебное пособие : [16+] / Д. А. Донцов, М. В. Донцова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 308 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603182> (дата обращения: 10.06.2020).

4. Коробова, М. В. Психолого-педагогические особенности развития личности младших школьников с нарушениями двигательной активности : учебное пособие : [16+] / М. В. Коробова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 89 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610852> (дата обращения: 10.06.2020).

5. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие : [16+] / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 10.06.2020).

6. Фиофанова, О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О. А. Фиофанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 10.06.2020).

7. Цибулькикова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В. Е. Цибулькикова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е. А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Факультет педагогики и психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794> (дата обращения: 10.06.2020).

8. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : Учебник / Г. М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект-Пресс, 2014. - 363 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 А65

9. СклЯрова, Т. В. Возрастная психология [Текст] : От рождения до старости / Т. В. СклЯрова ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М. : ПСТГУ, 2017. - 222 с. Библиотека ПСТГУ

Просмотреть: <https://elib.pstgu.ru:443/docs/Lib/FIL15069760120N983328001/>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека он-лайн

<http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> - педагогическая библиотека

<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет

<http://rfartcenter.ru> - Федеральный ресурсный информационно-аналитический центр художественного образования

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.n-shkola.ru> - сайт журнала «Начальная школа»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<https://cnho.ru> - Управление непрерывного художественного образования.

Вестник практической психологии образования. URL:

http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml

Журнал «Психологическая наука и образование» URL:

<http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

Образовательные платформы_ЯКласс, Яндекс Учебник, Российский электронный учебник, Lesta, Фоксфорд, Учи.ру.

Электронное специализированное научно-практическое периодическое издание «Психологическая наука и образование» URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml (доступ свободный)

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов преследует цель закрепить, углубить и расширить знания, полученные студентами в ходе аудиторных занятий, а также сформировать навыки работы с научной, учебной и учебно – методической литературой, развивать творческое, продуктивное мышление обучающихся, их креативные качества. Основными формами самостоятельной работы являются: изучение основной и дополнительной литературы по теме; подготовка докладов по выбранным вопросам в рамках содержания темы; самостоятельное изучение учебного материала в рамках самостоятельной подготовки к семинарским занятиям по представленным вопросам; написание контрольной работы.

Изучение основной и дополнительной литературы является наиболее распространённой формой самостоятельной работы студентов и в процессе изучения дисциплины «Педагогическая психология» применяется при рассмотрении всех тем. Результаты анализа основной и дополнительной литературы в виде короткого конспекта основных положений той или иной работы отражаются в рабочей тетради. Следует учитывать, что в ряде случаев изучение литературы осуществляется в процессе подготовки студентов к семинарским, в ходе написания рефератов, подготовки реферативного обзора. В данном случае самостоятельный отчёт о проделанной работе не требуется. В случае, если изучение конкретной темы не предусматривает перечисленных форм, то результаты изучения литературы отражаются в рабочей тетради и представляются преподавателю для проверки.

Реферативный обзор литературы осуществляется в рамках изучения наиболее актуальных вопросов тем курса и подразумевает составление отчета и представления его для проверки преподавателю. При дидактической необходимости для подготовки к семинару преподаватель может определить круг вопросов, по которым студентам предлагается сделать реферативный обзор. Содержание реферативного обзора как формы самостоятельной работы студента представляет собой индивидуальные задания студентам, направленные на развитие у них навыков работы с периодическими изданиями.

Цель реферативного обзора - формирование системы навыков работы студента со специализированными периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Выполнение реферативных обзоров предполагает использование периодических изданий, а также аналитических статей, опубликованных на интернет-сайтах, освещающих теоретические и практические проблемы, вопросы отечественного и зарубежного опыта. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков студентов:

- 1) осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;
- 2) обобщение материалов специализированных периодических изданий;
- 3) формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;
- 4) внесение собственных предложений по разрабатываемой теме;
- 5) четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного.

Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента и его знания по реферируемой проблеме, позволит более полно подобрать материал для будущей выпускной квалификационной работы.

Структура и содержание реферативного обзора. Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по следующим периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах .

По каждой статье оформляется реферативная справка по следующему плану:

1. Автор (Ф.И.О.), сведения об авторе (место работы, должность, ученая степень);
2. Название статьи или материала;
3. Проблема, которую рассмотрел автор в статье;
4. Актуальность проблемы;
5. Содержание проблемы;
6. Какое решение проблемы предлагает автор;
7. Прогнозируемые автором результаты;
8. Выходные данные источника (периодическое издание: название, год, месяц, страницы; адрес электронного ресурса).
9. Отношение студента к предложению автора.

Объем справки по одной статье с точным указанием названия статьи и источника составляет 1–2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает короткое (0,5–1 страница) резюме обо всех отреферированных статьях.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

Разработчик программы:

Патутина Н.А., д.п.н., профессор кафедры общей и социальной педагогики

Рецензент: Складорова Т.В., профессор кафедры общей и социальной педагогики

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «27» августа 2020 года, протокол № 1.