

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 02.12.2022 14:36:08
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00b3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята
на заседании кафедры «29» августа 2022
года, протокол №1.
Заведующий кафедрой – Дивногорцева
С.Ю.
Руководитель образовательной
программы – зав.кафедрой педагогики
Дивногорцева С.Ю.

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
Тарасова И.В.

(должность: Ректор, проректор)

« 30 » августа 2022 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(Учебная практика, технологии начального языкового образования и проектирование урока по требованиям ФГОС)

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2022

Год начала обучения по учебному плану: 2019

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная

Способ проведения практики — стационарная.

Форма проведения практики — дискретно.

2. Цель практики

Целью практики является расширение представлений студентов о технологиях начального языкового образования и формирование готовности студентов применять данные технологии в процессе проектирования урока русского языка в соответствии требованиям ФГОС.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-2 в части ОПК.2.3. Готовность к разработке программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Знание</i> основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Русский язык» в системе начального общего образования <i>Умение</i> анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Русский язык» в системе начального общего образования
ОПК-3 в части ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

<p>ОПК-5 в части ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><i>Знание</i> средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предметной области «Филология» («Русский язык»).</p> <p><i>Умение</i> рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала</p> <p><i>Умение</i> изучать уровень языковых компетенций младших школьников, оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины речевых, орфографических и иных ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением</p>
<p>ПК-1 в части ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><i>Умение</i> планировать, в том числе руководство, индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов по русскому языку, в том числе в онлайн среде</p>
<p>ПК-5 в части ПК.5.2. Способен к освоению ИКТ-компетенций и использованию их в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Способен организовать различные виды учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов</p>	<p><i>Владение</i> ИКТ-компетенциями при выполнении заданий практики:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность – <i>умение</i> использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения, <i>умение</i> обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность – <i>умение</i> отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры; <i>умение</i> организовать работу с использованием средств ИКТ, применять ИКТ для проведения оценочных мероприятий; <i>умение</i> использовать ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, контактировать с экспертами и</p>

		<p>сотрудничать с другими педагогами, <i>умение</i> использовать сеть для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня.</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность - <i>умение</i> объединять применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы при выполнении школьниками индивидуальных и совместных учебных проектов</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра педагогики и предусматривает овладение обучающимися педагогической деятельностью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Учебная практика (Учебная практика, технологии начального языкового образования и проектирование урока по требованиям ФГОС) относится к блоку 2 «Практика» (обязательная часть) ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Данная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с изучением курсов: «Русский язык», «Методика обучения русскому языку» и др.

Для овладения данным видом практики бакалавр должен быть подготовлен предшествующим обучением и изучением таких курсов, как «Теория и методика воспитания младших школьников», «Теория и методика обучения младших школьников».

Данная практика подготавливает бакалавра к прохождению различных видов производственной практики в общеобразовательной школе.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часах. Из них 36 часов отводится на аудиторные практические занятия, а 108 часов на самостоятельную работу.

6. Требования к базе практики. Место и время проведения практики

Практика проходит на 4 курсе в течение 7 семестра. Место прохождения практики – кафедра педагогики.

7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Подготовительный этап. Установка на практику (2 часа)	ОПК-3 (ОПК.3.1)	Присутствие на установочной конференции. Встреча с групповым руководителем практики: уточнение задач и содержания практики, обсуждение плана практики.	Отсутствуют
2.	Основной этап (132 часа, включая 102 часа на самостоятельную работу студента)	ОПК-2 (ОПК.2.3) ОПК-3 (ОПК.3.1) ОПК-5 (ОПК.5.2; ОПК.5.3) ПК-1 (ПК.1.3) ПК-5 (ПК.5.2)	<p>1. Анализ ФГОС и образовательных программ НОО (разделы, посвященные литературному чтению). Анализ программ формирования образовательных результатов по литературному чтению, в том числе УУД на уроках литературного чтения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>2. Проектирование процесса работы над языковым понятием в начальной школе: постановка цели, планируемых результатов, выделение этапов процесса (составление плана урока). Ориентируясь на образовательные результаты, определение цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися на уроке русского языка, в том числе деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Проектирование процесса работы над понятиями морфемки на уроках русского языка в начальной школе. Использование ИКТ-</p>	Отсутствуют

			<p>компетенций в процессе организации различных видов учебной деятельности младших школьников для достижения образовательных результатов по словообразованию.</p> <p>4. Проектирование процесса работы над морфологическим понятиями в начальной школе. Определение задач анализа младшими школьниками языкового материала. Использование различных технологий и приемов работы с частями речи на уроках русского языка в начальной школе. Учет и оценка предметных и метапредметных образовательных результатов, учет потенциально возможных ошибок обучающихся, проектирование работы над их устранением и предупреждением.</p> <p>5. Проектирование процесса работы над синтаксическими понятиями на уроках русского языка в начальной школе. Определение задач анализа младшими школьниками языкового материала. Использование различных технологий и приемов работы со словосочетаниями и предложениями на уроках русского языка в начальной школе. Учет и оценка предметных и метапредметных образовательных результатов, учет потенциально возможных ошибок обучающихся, проектирование работы над их устранением и предупреждением.</p> <p>6. Проектирование</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>процесса работы по орфографии и пунктуации на уроках русского языка в начальной школе. Отбор форм контроля для оценки степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала.</p> <p>7. Проектирование процесса речевого развития младших школьников на уроках русского языка в начальной школе. Проектирование руководства индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов по русскому языку (в том числе и участие в творческой деятельности детей с индивидуальными образовательными возможностями).</p> <p>8. Подготовка проекта урока русского языка по избранной теме (примерный план урока русского языка дан в приложении). Применение ИКТ-компетенций в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов.</p>	
3.	<p>Подготовка пакета отчётной документации (6 часов)</p> <p>Участие в итоговом занятии (4 часа)</p>	<p>ОПК-2 (ОПК.2.3)</p> <p>ОПК-3 (ОПК.3.1)</p> <p>ОПК-5 (ОПК.5.2; ОПК.5.3)</p> <p>ПК-1 (ПК.1.3)</p> <p>ПК-5 (ПК.5.2)</p>	<p>Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка пакета отчётной документации.</p> <p>Участие в итоговой конференции по практике. Собеседование с групповым руководителем.</p>	Отсутствуют

8. Формы отчетности по практике

По окончании учебной практики студенты загружают в электронное Портфолио *дневник, отчет, подписанную руководителем характеристику, проект урока русского языка* и получают зачёт (незачет) в течение недели, предшествующей экзаменационной сессии. Студент, не загрузивший в электронное Портфолио *дневник, отчет, подписанную руководителем характеристику, проект урока русского языка*, к зачету не допускается. Студент, не получивший зачёт по практике, на следующий курс не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов и своевременная их сдача на проверку руководителю практики.

По итогам практики руководитель предоставляет отчёт на кафедру педагогики.

Зачёт ставится по окончании 7 семестра.

9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	Не зачтено	
ОПК-2 ОПК.2.3. Готовность к разработке программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Русский язык» в системе начального общего образования	<i>Знание</i> основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Русский язык» в системе начального общего образования <i>Умение</i> анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Русский язык» в системе начального общего образования	Студент демонстрирует в целом сформированное знание основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по русскому языку, показывает умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.	Студент не знает основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по русскому языку, он не обнаружил умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.	Наблюдение руководителя практики за студентов в период ее прохождения. Проверка документации Собеседование
ОПК-3 ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с особыми образовательными потребностями в	<i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Студент в целом умеет, ориентируясь на результаты, формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с	Студент не умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в	Наблюдение руководителя практики за студентов в период ее прохождения. Проверка документации Собеседование

, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	соответствии с требованиями ФГОС	обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, допуская ряд неточностей в определении	соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-5 в части ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<p><i>Знание</i> средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предметной области «Филология» («Русский язык»).</p> <p><i>Умение</i> рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала</p> <p><i>Умение</i> изучать уровень языковых компетенций младших школьников, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением</p>	Студент в целом верно отбирает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала, допуская незначительные ошибки	Студент не умеет отбирать нужные средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала.	Наблюдение руководителя практики за студентами в период ее прохождения. Проверка документации Собеседование
ПК-1 ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	<i>Умение</i> планировать, в том числе руководство индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов по русскому языку, в том числе в онлайн среде	Студент отразил в конспекте проекта его планирование и методику осуществления руководства индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов, в том числе в онлайн среде	Студент отразил в конспекте проекта его планирование и методику осуществления руководства индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов, в том числе в онлайн среде	Наблюдение руководителя практики за студентами в период ее прохождения. Проверка документации Собеседование

<p>ПК-5 ПК.5.2. Способен к освоению ИКТ-компетенций и использованию их в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов</p>	<p><i>умение</i> использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения, <i>умение</i> обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи <i>умение</i> отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры; <i>умение</i> организовать работу с использованием средств ИКТ, применять ИКТ для проведения оценочных мероприятий; <i>умение</i> использовать ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, контактировать с экспертами и сотрудничать с другими педагогами, <i>умение</i> использовать сеть для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня <i>умение</i> объединять применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы при выполнении школьниками индивидуальных и совместных учебных проектов</p>	<p>Студент демонстрирует в целом сформированное владение всех ИКТ-компетенций в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Студент не владеет ни одной ИКТ-компетенцией.</p>	<p>Наблюдение руководителя практики за студентами в период ее прохождения. Проверка документации Собеседование</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Требования к некоторым видам документации. Обязательными видами документации по практике являются: дневник практики (образец представлен ниже), отчет студента о выполненной работе, характеристика руководителя практики. Эти документы загружаются в электронное Портфолио студента. Без их наличия в электронном Портфолио зачет не выставляется.

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Историко-филологический факультет

Кафедра педагогики

ДНЕВНИК

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (Учебная практика, технологии начального языкового образования и проектирование урока по требованиям ФГОС)

ФИО студента _____

Группа _____

Очная форма обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Начальное образование

Последующие страницы – отражение работы студента по дням, отмеченным в плане, например,

Дата	Содержание работы	Подпись руководителя практики

Подпись студента _____

1. Схема отчёта студента по практике. Объем – 1-2 страницы

ОТЧЁТ

о прохождении учебной практики

«(Учебная практика, технологии начального языкового образования и проектирование урока по требованиям ФГОС)»

(фамилия, имя, отчество практиканта)

Сроки прохождения практики

Виды работ, выполненные в период практики

Личностные изменения, произошедшие за время практики:

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные

содержательные

другие

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

Дата

Подпись _____

ФИО:

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ ____, **ФАКУЛЬТЕТ** ____, **КУРС** ____, **ГРУППА** __

ТЕМА УРОКА:

ТИП УРОКА: урок открытия новых знаний (урок изучения нового материала; урок знакомства с новым языковым понятием или орфографическим правилом)

ЦЕЛЬ УРОКА:

ЗАДАЧИ УРОКА (можно представить как планируемые результаты: предметные, метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные), личностные)*:

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ, КЛАСС:

ОБОРУДОВАНИЕ, ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ:

ПЛАН УРОКА:

1. Организационный момент, проверка д/з, если предусмотрена.

2. Повторение, актуализация, целеполагание.

2.1. «Число» (орфографическая пропедевтика), «Классная работа», минутка чистописания (1-2 строчки, обязательно с анализом элементов, способов соединения).

2.2. Словарная работа (списывание с различными установками (на определенную букву, с определенным количеством слогов, по заданным грамматическим или словообразовательным признакам), зрительный диктант, предупредительный или объяснительный диктант, проверка по эталону, взаимопроверка и т.д.), включая элементы развития речи (составление словосочетания, предложения со словарными словами). Контрольный словарный диктант примерно 1 раз в две недели. Ориентировочные нормы словарной работы: 1 класс – 3-6 слов, 2 класс – 6-9, 3 класс – 9-12, 4 класс – 12-15.

2.3 Работа над новым материалом (открытие нового знания).

3.1. Наблюдение над языковым материалом (из учебника или подобранного учителем). Целеполагание (выявление проблемы), определение деятельности (выявление обучающимися затруднения, проблемы (*Что мы еще не знаем, не умеем?*)), попытка обучающимися сформулировать тему и цель урока (*Чему будет посвящен наш урок? Какую проблему будем решать?*), построение обучающимися плана деятельности (*Как будем эту проблему решать?*).

3.2. Обобщение наблюдений над языковым материалом (открытие нового знания), введение нового термина (если знакомимся с новым лингвистическим понятием) или типа орфограммы (если это орфографический урок). Попытка самостоятельно сформулировать определение или правило.

3.3. Работа над определением или правилом в учебнике (сопоставление с тем определением или правилом, которое сформулировали сами, отсечение несущественных и ложных признаков).

3.4. Уточнение и конкретизация (элементарные упражнения на первичное закрепление с проверкой по эталону).

3. Включение новых знаний в систему изученного, закрепление (задания и упражнения на закрепление, включая проблемные, поисковые, речевые, дифференцированные задания для фронтальной, групповой, парной и индивидуальной работы).

4. Рефлексивное подведение итогов урока, д/з.

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА (В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНОМ) ...

2. Форма отчета руководителя практики:

Название практики

Направление подготовки

Профиль подготовки (для бакалавриата)/ название магистерской программы (для магистратуры)

Курс _____ Название группы _____

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса)

База (базы) проведения практики

Количество студентов, проходивших практику

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)

- Основной этап (описание содержания выполненной работы)

- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)

Перечислить сформированные компетенции (согласно программы практики)

Какие личностные качества проявили обучающиеся, в том числе отношение к своим обязанностям

Оценка профессиональных перспектив обучающихся

Итоги практики

Предложение по совершенствованию практики

Подпись руководителя практики _____

(инициалы и фамилия, должность)

Вопросы для устного собеседования при проведении процедуры зачета:

Не предусмотрены. Студенты обосновывают результаты своей практической деятельности с точки зрения требований современной науки (методики, филологии, психологии, педагогики) и ФГОС НОО.

10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450290> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490927> (дата обращения: 26.08.2022).

3. Гац, И. Ю. Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях / И. Ю. Гац . — 2. изд., испр. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2021 . — 260 с. — (Высшее образование) . — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/474347> . — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/474347> (дата обращения: 13.05.2021).

4. Дроздова, О. Е. Методика преподавания русского языка. Метапредметное обучение : Учебник и практикум для вузов . — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2022 . — 194 с . — (Высшее образование) . — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/495142>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/495142> (дата обращения: 13.01.2022).

5. Современный русский язык [Электронный ресурс] : Учебник для академического бакалавриата / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; Под ред. П. А. Леканта . — 5. изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 . — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс) . — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/431977> (дата обращения: 26.10.2020)

6. Современный русский язык : Учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; Под ред. П. А. Леканта . — 5. изд. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2021 . — 493 с. — (Высшее образование) . — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/468664> . — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/468664> (дата обращения: 13.05.2021).

7. Современный русский язык : Учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; Под ред. Н. Ю. Муравьевой . — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2019 . — 230 с . — (Высшее образование) . — Режим доступа : <https://urait.ru/bcode/437826>. — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей . - URL: <https://urait.ru/bcode/437826> (дата обращения: 22.03.2021).

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная библиотека ПСТГУ
http://lib.pstgu.ru/resources/elektronnaya_bibliotechnaya_sistema/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
5. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При проведении установочных занятий и итоговой конференции по практике используется проекционное оборудование с мультимедийными возможностями и подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Аудитория должна быть оборудована современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, аудио колонок. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

Разработчик программы:

Никитченков А.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогики