

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 11.11.2022 14:47:57
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ПСТГУ)**

**Педагогический факультет
Кафедра общей и социальной педагогики**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ прот. Геннадий Егоров/
«*29*» *августа* 2019 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
(КОНЦЕНТРИРОВАННОЙ)**

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Религиозная культура, этика, просветительская и
добровольческая деятельность в школе»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Москва, 2019 г.

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики — учебная.

Способ проведения практики — стационарная.

Форма проведения практики — дискретная.

2. Цель практики

Целью учебной практики является обеспечение знакомства студентов бакалавриата с образовательным пространством современной образовательной организации, а также с конкретными условиями профессиональной деятельности на местах, необходимого для дальнейшей профессиональной деятельности, а также изучения ряда педагогических дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-1 УК.1.2. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<i>Умеет</i> выбирать источники информации в соответствии с поставленными задачами
УК-2 УК.2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК.2.2. Определяет имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.3. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Знает</i> способы формулировки задач в соответствии с целью проекта <i>Умеет</i> определять цель и формулировать в соответствии с ней задачи проекта <i>Умеет</i> анализировать задачи проекта, выделяя их базовые составляющие. <i>Умеет</i> осуществлять декомпозицию задачи. <i>Умеет</i> прорабатывать цель и задачи проекта, выделяя основные составляющие <i>Умеет</i> определять имеющиеся временные, знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы для достижения цели проекта <i>Умеет</i> находить и рассматривать информацию, необходимую для решения поставленных задач <i>Владеет</i> способностью рассматривать различные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
ОПК-2 ОПК.2.1. Способен понимать структуру основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты	<i>Умеет</i> разрабатывать структуру дополнительных образовательных программ

	(в том числе с использованием ИКТ)	
ОПК-4 ОПК.4.3. Способен выстраивать духовно и нравственно развивающую воспитывающую среду среди младших школьников с опорой на базовые национальные ценности ОПК.4.4. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Владеет опытом</i> постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности <i>Умеет</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях

4. Место практики в структуре образовательной программы

Данный этап учебной практики является естественным продолжением изучения студентами таких теоретических курсов, как «Введение в педагогическую деятельность. Основы общей педагогики», «Теория обучения и воспитания в современной образовательной организации. Для освоения данного вида практики студент должен быть подготовлен к взаимодействию с педагогическим коллективом и работе в нем, готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий учащихся и педагогов, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям страны, он должен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, у него должна быть сформирована мотивация к осуществлению профессиональной деятельности. Он должен быть способным использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных и социальных наук при решении социальных и профессиональных задач, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, должен быть подготовлен к организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, знать особенности и специфику православного воспитания.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, проходит дискретно в течение 2 семестра.

На аудиторные занятия отводится 4 часа.

На самостоятельную работу студентов – 212 часов.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на кафедре общей и социальной педагогики Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета с возможностью организации ознакомительных посещений образовательных учреждений по месту жительства студентов.

Во время практики могут использоваться дистанционные технологии.

7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
2 семестр				
1.	Подготовительный этап	УК-1, УК-2	Участие в установочной конференции, инструктаж, (4 часа) Знакомство с понятием «Коллективное	Отметка о присутствии на установочной

			творческое дело» (далее – КТД) (13 часов) Составление индивидуального плана прохождения практики (10 часов)	конференции.
2.	Основной этап	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-4	Знакомство с добровольческой организацией / добровольческим движением (или корпусом добровольцев при общественной организации / образовательном учреждении / культурном учреждении). Изучение нормативных документов, устава, правил добровольческой деятельности (35 часов). Подготовка аналитической записки (25 часов). Разработка проекта технологической карты КТД (65 часов) Анализ взаимодействия добровольческой деятельности на основе карты КТД (26 часов). Ведение дневника с элементами анализа (8 часов).	Не требуется
3.	Заключительный этап	УК-2	Подготовка документов (18 часов), Подготовка презентации (8 часа), Участие в итоговой конференции по практике (4 часа)	Зачет, включающий проверку документации

8. Формы отчетности по практике

Не позднее 10 дней по завершении учебной практики студенты сдают необходимую документацию курсовому руководителю и получают зачет (руководитель заносит его в ведомость и зачетную книжку).

Необходимые документы:

1. Отчет о прохождении практики,
2. Дневник практики.
2. Аналитическая записка.
3. Технологическая карта КТД.
4. Анализ взаимодействия добровольческой деятельности на основе карты КТД.
3. Презентация о прохождении учебной технологической практики.
4. Характеристика.

Студент, не получивший зачет, на следующий курс не переводится. При выставлении зачета учитывается повседневная работа студентов в образовательной организации, качество проведения запланированных мероприятий, ведение документации и своевременная сдача ее на проверку курсовому руководителю.

Итоги учебной практики подводятся на итоговой конференции, которая проводится на факультете не позднее чем через две недели после окончания практики. На итоговом мероприятии обсуждаются результаты работы, проделанной практикантами. Практиканты выступают с кратким отчетом и анализом своей работы.

Зачёт ставится по окончании 2 семестра. Необходимым условием зачёта является сформированность указанных компетенций (см.п. 9) и предоставление выше указанной документации.

Образцы документов по практике:

Схема отчёта по практике.

Объем – 3-5 страниц 14 шрифт компьютерного шрифта.

**Отчет о прохождении учебной технологической
(проектно-технологической) практики (концентрированной)**

(фамилия, имя, отчество практиканта)

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

Личностные изменения, произошедшие за время практики: _____

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Дата

Студент, подпись

Образец индивидуального плана работы

Индивидуальный план работы в течение учебной технологической
(проектно-технологической) практики

студента _____ на период с ____ по ____ 20 ____ г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

Студент (ФИО)

Подпись

Образец дневника практики

ДНЕВНИК

_____ практики

(указать вид практики)

Студента 2 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Москва, 20__ г.

Далее каждая страница дневника должна быть оформлена в виде следующей таблицы:

Дата	Содержание деятельности	Педагогический анализ	Подпись (отметка о выполнении)
------	-------------------------	-----------------------	--------------------------------

Технологическая карта коллективного творческого дела

1. Организация
2. Класс (группа):
3. Тема:
4. Форма проведения:
5. Цель: Задачи:
 - воспитательная:
 - развивающая:
 - образовательная:
6. ТСО
7. Литература:

Этапы	Методы и приёмы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

Критерии оценивания технологической карты коллективного творческого дела

«Отлично». Технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту в ней соблюдены требования к оформлению Технологической карты. Грамотно сформулированы: тема коллективного творческого дела (указаны: направление воспитания; цель; задачи – образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники).

«Хорошо». Технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней соблюдены требования к оформлению технологической карты (указаны: направление воспитания; тема коллективного творческого дела; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются замечания по формулированию цели и задач коллективного творческого дела. Не достаточно полно раскрыто содержание деятельности детей и педагога.

«Удовлетворительно». Технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней частично соблюдены требования к оформлению технологической карты, имеются пропуски одного-двух компонентов: тема коллективного творческого дела; возраст детей; направление воспитания; цель; задачи - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются существенные замечания по формулированию цели и задач коллективного творческого дела. В технологической карте частично раскрыто содержание деятельности детей и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения коллективного творческого дела.

«Неудовлетворительно». Технологическая карта коллективного творческого дела соответствует возрасту детей, в ней частично отражены компоненты: тема коллективного творческого дела; возраст детей; направление воспитания; цель коллективного творческого дела; задачи коллективного творческого дела: - образовательные (предметные результаты), воспитательные (личностные результаты), развивающие (метапредметные результаты); оборудование; место и время проведения; этапы проведения, литературные источники. Имеются грубые ошибки при формулировании темы, цели и задач коллективного творческого дела. Основные этапы проведения коллективного творческого дела отражены в таблице, в которой пропущено заполнение ряда позиций. Не раскрыто содержание деятельности детей и педагога, частично указаны возможные методы и средства проведения коллективного творческого дела.

Информация, отражаемая в аналитической записке:

Анализ исторических аспектов разработки технологии коллективного творческого дела.

Анализ содержания понятия «Коллективное творческое дело». Этапы разработки коллективного творческого дела. Этапы проведения коллективного творческого дела.

Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел духовно-нравственной направленности.

Анализ особенностей содержания и планирования познавательных коллективных творческих дел.

Анализ особенностей содержания и планирования общественно полезных и трудовых коллективных творческих дел.

Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел общественно-патриотической направленности.

Анализ особенностей содержания и планирования коллективных творческих дел художественно-творческой направленности.

Форма отчета руководителя практики:

Название практики

Направление подготовки

Профиль подготовки (для бакалавриата)/ название магистерской программы (для магистратуры)

Курс _____ Название группы _____

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса)

База (базы) проведения практики

Количество студентов, проходивших практику

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)

- Основной этап (описание содержания выполненной работы)

- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)

Перечислить сформированные компетенции (согласно программы практики)

Какие личностные качества проявили обучающиеся, в том числе отношение к своим обязанностям

Оценка профессиональных перспектив обучающихся

Итоги практики

Предложение по совершенствованию практики

Подпись руководителя практики _____
(инициалы и фамилия, должность)

9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	не зачтено	
УК-1	УК.1.2. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Студент может выбрать авторитетные источники информации в соответствии с поставленными задачами, способен объяснить свой выбор.	Студент не может охарактеризовать используемые источники информации, не умеет подбирать их в соответствии с поставленными задачами, пользуется непроверенными источниками.	Зачет, (проверка документации, оценка выступления студента на итоговой конференции)
УК-2	УК.2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК.2.2. Определяет имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.3.	Студент может определить цель проекта и в соответствии с ней сформулировать задачи; умеет анализировать задачи проекта и видоизменять	Студент не может определить цель проекта или определяет ее неверно, испытывает затруднение с формулировкой задач или формулирует	Зачет, (проверка документации, оценка выступления студента на

	Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	их при необходимости; Использует авторитетные источники , в том числе, Интернет-ресурсы для достижения поставленных задач. Может грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	задачи, не коррелирующие с целью. Пользуется случайными источниками, в том числе Интернет-ресурсами. При поиске информации ограничивается «Википедией» Не может (или испытывает значительные затруднения) при аргументированной формулировке собственных суждений и оценок; не отличает фактов от мнений, в основном использует эмоциональную оценку. и оценки, отличать факты от мнений и интерпретаций других участников деятельности.	итоговой конференции)
ОПК-2	ОПК.2.1. Способен понимать структуру основных и дополнительных образовательных программ	Студент умеет разрабатывать структуру дополнительных образовательных программ	Студент не знает структуру и алгоритм дополнительных образовательных программ, не может составить программу самостоятельно	Зачет, (проверка документации, оценка выступления студента на итоговой конференции)
ОПК-4	ОПК.4.3. Способен выстраивать духовно и нравственно развивающую воспитывающую среду среди младших школьников с опорой на базовые национальные ценности ОПК.4.4. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня	Студент демонстрирует возможность эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника с опорой на базовые национальные ценности	Студент не может применять различные формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания личности школьника с опорой на базовые национальные ценности, часто действует по шаблону, использует формы работы, не	Зачет, (проверка документации, оценка выступления студента на итоговой конференции)

	сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях		совместимые с православной педагогической традицией.	
--	---	--	--	--

10. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература

1. Сидоров, С.В. Организация коллективных творческих дел [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://si-sv.com/publ/ktd/4-1-0-22>, свободный. (дата обращения: 20.07.2018).
2. Крившенко, Л.П. Педагогика : учебник / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – Москва : Проспект, 2017. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398> (дата обращения: 29.10.2018). – Текст: электронный
3. Коджаспирова Г. М. Общие основы педагогики: учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. — М. : Издательство Юрайт, 2017 — 151 с. —ЭБС "Юрайт": [Электронный ресурс] - Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD>. (дата обращения: 29.07.2018). – Текст: электронный
4. Абрамова, Анастасия. Введение в традицию [Текст] : Пособие в помощь родителям и педагогам / А. Абрамова. - М. : Никая, 2014. - 203 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 А16
5. Сурова, Людмила Васильевна. Открытый урок [Текст] : Статьи по духовному воспитанию; Детская программа "Лето Господне" / Л. В. Сурова. - М. : Новый ключ, 2014. - 478 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 С90

б). Дополнительная литература:

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (дата обращения: 20.07.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст: электронный.
3. Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Теоретическая педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студентов ВУЗов, обуч. по пед. специальностям: В 2 ч. / С. Ю. Дивногорцева. Ч. 1 : Введение в педагогическую деятельность; Теория и методика воспитания. - М. : ПСТГУ, 2004. - 194 с. Библиотека ПСТГУ. В-3 URL: http://library.pstgu.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114 (дата обращения: 29.07.2018). – Текст: электронный.
4. Дивногорцева, С. Ю. Теоретическая педагогика [Текст : Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений: В 2 ч. / С. Ю. Дивногорцева. Ч. 2 : Теория обучения. Управление образовательными системами / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. - М. : ПСТГУ, 2012. - 263 с. Библиотека ПСТГУ. В-3= URL: http://library.pstgu.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=114 (дата обращения: 29.07.2018). – Текст: электронный.
5. Иванов И.П. Коллективные творческие дела как средство коммунистического воспитания младших школьников/ И.П. Иванов. — Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983.
6. Педагогические труды академика И.П. Иванова. В 2т. Т.2/ сост. И.Д. Аванесян, К.П. Захаров. – СПб.: Изд. Политех. ун-та, 2013.-310 с.
8. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. :

Издательство Юрайт, 2017 — 246 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E> (дата обращения 23.07.2018) – Текст: электронный.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. ЭБС «Университетская библиотека Online» (<http://biblioclub.ru/>)
2. Библиотека Гумер, раздел Педагогика https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php — элэтрронная библиотека, содержащая литературу по педагогике, в том числе учебные пособия по истории отечественной педагогики и образованию.
3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> — элэтронная библиотека, содержащая литературу по истории и. теории педагогике, воспитанию и обучению детей, а также популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики.
4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) <http://elib.gnpbu.ru/> — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на материалах по педагогике и психологии.
5. Национальная педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/> - справочный проект, объединяющий терминологические словари разных поколений исследователей в области педагогики и других гуманитарных наук.
6. Некоммерческая электронная библиотека <http://imwerden.de>
7. сайт <http://elibrary.ru>
8. Федеральный перечень учебников <https://fpu.edu.ru/?name=&fio=&schoolClass=&subjectAll=&publisher=&fpuGroup=&educationLevel=&subjectArea=&subject=&language>
9. **Федеральные государственные образовательные стандарты.** Информация об обучающих семинарах, проводимых Институтом стратегических исследований в образовании РАО с целью подготовки региональных образовательных систем к введению ФГОС. На сайте представлена также концепция государственных стандартов, данные по апробации материалов ФГОС в разных регионах, публикации по теме <https://fgos.ru/>
10. сайт «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видекамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

Автор: Абрамов С.И. к.п.н., зав.каф. общей и социальной педагогики

Рецензент: Агеева А.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «29» августа 2019 года, протокол № 1.