

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.04.2025 18:06:21
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Технологии начального литературного образования и проектирование урока по
требованиям ФГОС

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2021.

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости для учебной практики, технологии начального литературного образования и проектирование урока по требованиям ФГОС, входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование», не предусмотрены и не требуются.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по практике

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	Не зачтено	
ОПК-2 ОПК.2.3. Готовность к разработке программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	<i>Знание</i> основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Литературное чтение» в системе начального общего образования <i>Умение</i> анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Литературное чтение» в системе начального общего образования	Студент демонстрирует в целом сформированное знание основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предметам начального общего образования, показывает умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.	Студент не знает основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предметам начального общего образования, он не обнаружил умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.	Наблюдение руководителя практики за студентами в период ее прохождения. Проверка документации Собеседование
ОПК-3 ОПК.3.1. Способен	<i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и	Студент в целом умеет, ориентируясь	Студент не умеет формулировать цели и задачи	Наблюдение руководителя практики за

<p>определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>на результаты, формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, допуская ряд неточностей в определении</p>	<p>учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>студентов в период ее прохождения. Проверка документации Собеседование</p>
<p>ОПК-5 в части ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p><i>Знание</i> средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предметной области «Филология» («Литературное чтение»).</p> <p><i>Умение</i> рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала</p> <p><i>Умение</i> изучать уровень литературных</p>	<p>Студент в целом верно отбирает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала, допуская незначительные ошибки</p>	<p>Студент не умеет отбирать нужные средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала.</p>	<p>Наблюдение руководителя практики за студентами в период ее прохождения. Проверка документации Собеседование</p>

	компетенций младших школьников, оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением			
ПК-1 ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	<i>Умение</i> планировать, в том числе руководство индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов по литературному чтению, в том числе в онлайн среде	Студент отразил в конспекте проекта его планирование и методику осуществления руководства индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов, в том числе в онлайн среде	Студент отразил в конспекте проекта его планирование и методику осуществления руководства индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов, в том числе в онлайн среде	Наблюдение руководителя практики за студентов в период ее прохождения. Проверка документации Собеседование
ПК-5 ПК.5.2. Способен к освоению ИКТ-компетенций и использованию их в процессе организации различных видов учебной деятельности и для достижения обучающимися предметных, личностных	<i>умение</i> использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения, <i>умение</i> обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи <i>умение</i> отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры; <i>умение</i> организовать работу с использованием средств ИКТ,	Студент демонстрирует в целом сформированное владение всех ИКТ-компетенций в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов	Студент не владеет ни одной ИКТ-компетенцией.	Наблюдение руководителя практики за студентов в период ее прохождения. Проверка документации Собеседование

и метапредмет ных результатов	применять ИКТ для проведения оценочных мероприятий; <i>умение</i> использовать ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, контактировать с экспертами и сотрудничать с другими педагогами, <i>умение</i> использовать сеть для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня <i>умение</i> объединять применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы при выполнении школьниками индивидуальных и совместных учебных проектов			
--	---	--	--	--

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

По окончании учебной практики студенты загружают в электронное Портфолио *дневник, отчет, проект урока литературного чтения* и получают зачёт (незачет) в течение недели, предшествующей экзаменационной сессии. Студент, не загрузивший в электронное Портфолио *дневник, отчет, проект урока литературного чтения*, к зачету не допускается. Студент, не получивший зачёт по практике, на следующий курс не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов и своевременная их сдача на проверку руководителю практики.

Критерии выставления зачета представлены выше в таблице 2.1

По итогам практики руководитель предоставляет отчёт на кафедру педагогики.

Зачёт ставится по окончании 6 семестра.

Автор – Никитченков А.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «30» августа 2021 года, протокол № 1.