

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.04.2023 13:09:06
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
И.В. Тарасова
(должность: Ректор, проректор)



_____ 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Учебная практика, технологии начального литературного образования и проектирование урока по требованиям ФГОС)

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2021

Год начала обучения по учебному плану: 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная.

Способ проведения практики — стационарная.

Форма проведения практики — дискретно.

2. Цель практики

Целью практики является расширение представлений студентов о технологиях начального литературного образования и формирование готовности студентов применять данные технологии в процессе проектирования рока литературного чтения в соответствии требованиям ФГОС.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-2 в части ОПК.2.3. Готовность к разработке программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Знание</i> основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Литературное чтение» в системе начального общего образования <i>Умение</i> анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Литературное чтение» в системе начального общего образования
ОПК-3 в части ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

<p>ОПК-5 в части ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p> <p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p><i>Знание</i> средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предметной области «Филология» («Литературное чтение»).</p> <p><i>Умение</i> рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала</p> <p><i>Умение</i> изучать уровень литературных компетенций младших школьников, оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением</p>
<p>ПК-1 в части ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><i>Умение</i> планировать, в том числе руководство индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов по литературному чтению, в том числе в онлайн среде</p>
<p>ПК-5 в части ПК.5.2. Способен к освоению ИКТ-компетенций и использованию их в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Способен организовать различные виды учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов</p>	<p><i>Владение</i> ИКТ-компетенциями при выполнении заданий практики:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность – <i>умение</i> использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения, <i>умение</i> обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность – <i>умение</i> отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры; <i>умение</i> организовать работу с использованием средств ИКТ, применять ИКТ для проведения оценочных мероприятий; <i>умение</i> использовать ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, контактировать с экспертами и</p>

		<p>сотрудничать с другими педагогами, <i>умение</i> использовать сеть для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня.</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность - <i>умение</i> объединять применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы при выполнении школьниками индивидуальных и совместных учебных проектов</p>
--	--	--

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра педагогики и предусматривает овладение обучающимися педагогической деятельностью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Учебная практика (Учебная практика, технологии начального литературного образования и проектирование урока по требованиям ФГОС) относится к блоку 2 «Практика» (обязательная часть) ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Данная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с изучением курсов: «Детская литература», «Методика обучения литературному чтению» и др.

Для овладения данным видом практики бакалавр должен быть подготовлен предшествующим обучением и изучением таких курсов, как «Теория и методика воспитания младших школьников», «Теория и методика обучения младших школьников».

Данная практика подготавливает бакалавра к прохождению различных видов производственной практики в общеобразовательной школе.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, проходит дискретно в течение 6 семестра.

6. Место и время проведения практики

Практика проходит на 3 курсе в течение 6 семестра. Место прохождения практики – кафедра педагогики.

7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Подготовительный этап. Установка на практику (2 часа)	ОПК-3 (ОПК.3.1)	Присутствие на установочной конференции. Встреча с групповым руководителем практики: уточнение задач и содержания практики, обсуждение плана практики.	Отсутствуют
2.	Основной этап	ОПК-2 (ОПК.2.3) ОПК-3 (ОПК.3.1) ОПК-5 (ОПК.5.2; ОПК.5.3) ПК-1 (ПК.1.3) ПК-5 (ПК.5.2)	<p>1. Анализ ФГОС и образовательных программ НОО (разделы, посвященные литературному чтению). Анализ программ формирования образовательных результатов по литературному чтению, в том числе УУД на уроках литературного чтения, системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>2. Проектирование процесса работы над художественным произведением на уроке литературного чтения в начальной школе: постановка цели, планируемых результатов, выделение этапов процесса (составление плана урока). Ориентируясь на образовательные результаты, определение цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися на уроке литературного чтения, в том числе деятельности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>3. Проектирование процесса подготовки младших школьников к восприятию</p>	Отсутствуют

			<p>художественного произведения. Отбор формирующих приемов: прогноз младшими школьниками того, что предстоит читать (прогноз по имени автора, заглавию, иллюстрации и иным опорными элементами). Структурирование проблемы и постановка задач подготовительного этапа.</p> <p>4. Проектирование процесса использования компенсирующих приемов подготовки обучающихся к восприятию художественного произведения (актуализация опыта, вступительная беседа, рассказ об авторе, лексическая работа и др.). Использование ИКТ-компетенций в процессе организации различных видов учебной деятельности младших школьников для достижения задач подготовительного этапа.</p> <p>5. Проектирование этапа первичного синтеза, организация проверки первичного восприятия. Отбор диагностических средств для определения качества первичного восприятия.</p> <p>6. Проектирование процесса анализа произведения на уроке литературного чтения. Определение задач анализа младшими школьниками художественного произведения. Использование различных технологий и приемов анализа произведений с учетом их жанровой специфики и художественных особенностей. Учет и оценка</p>	
--	--	--	--	--

			<p>в процессе организации анализа уровня литературных компетенций младших школьников, учет потенциально возможных ошибок обучающихся, проектирование работы над их устранением и предупреждением.</p> <p>7. Проектирование этапа вторичного синтеза. Отбор форм контроля для оценки степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала (осмысление художественного произведения).</p> <p>8. Проектирование творческой работы младших школьников по следам прочитанного произведения. Проектирование руководства индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов по литературному чтению (в том числе и участие в творческой деятельности детей с индивидуальными образовательными возможностями).</p> <p>9. Проектирование приемов развития смысловых и технических качеств чтения (навыка чтения). Оценка качества чтения и отбор диагностических средств для оценки сформированности образовательных результатов по чтению.</p> <p>10. Отбор и анализ детских книг и детских периодических изданий для развития самостоятельной читательской деятельности младших школьников. Использование интернет-ресурсов в процессе</p>	
--	--	--	---	--

			проектирования работы по самостоятельному чтению. 11. Подготовка проекта урока литературного чтения по избранному жанру (примерный план урока литературного чтения дан в приложении). Применение ИКТ-компетенций в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов.	
3.	Подготовка пакета отчётной документации (6 часов) Участие в итоговом занятии (4 часа)	ОПК-2 (ОПК.2.3) ОПК-3 (ОПК.3.1) ОПК-5 (ОПК.5.2; ОПК.5.3) ПК-1 (ПК.1.3) ПК-5 (ПК.5.2)	Обработка, анализ и систематизация результатов практики. Подготовка пакета отчётной документации. Участие в итоговой конференции по практике. Собеседование с групповым руководителем.	Отсутствуют

8. Формы отчетности по практике

По окончании учебной практики студенты загружают в электронное Портфолио *дневник, отчет, подписанную руководителем характеристику, проект урока литературного чтения* и получают зачёт (незачет) в течение недели, предшествующей экзаменационной сессии. Студент, не загрузивший в электронное Портфолио *дневник, отчет, подписанную руководителем характеристику, проект урока литературного чтения*, к зачету не допускается. Студент, не получивший зачёт по практике, на следующий курс не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов и своевременная их сдача на проверку руководителю практики.

По итогам практики руководитель предоставляет отчёт на кафедру педагогики.

Зачёт ставится по окончании 6 семестра.

9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	Не зачтено	
<p>ОПК-2 ОПК.2.3. Готовность к разработке программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p><i>Знание</i> основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Литературное чтение» в системе начального общего образования <i>Умение</i> анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Литературное чтение» в системе начального общего образования</p>	<p>Студент демонстрирует в целом сформированное знание основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предметам начального общего образования, показывает умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Студент не знает основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предметам начального общего образования, он не обнаружил умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Наблюдение руководителя практики за студентов в период ее прохождения. Проверка документации Собеседование</p>
<p>ОПК-3 ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми</p>	<p><i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Студент в целом умеет, ориентируясь на результаты, формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными</p>	<p>Студент не умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Наблюдение руководителя практики за студентов в период ее прохождения. Проверка документации Собеседование</p>

образовательными потребностями в соответствии с требованиями и ФГОС		потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, допуская ряд неточностей в определении		
ОПК-5 в части ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	<p><i>Знание</i> средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предметной области «Филология» («Литературное чтение»).</p> <p><i>Умение</i> рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала</p> <p><i>Умение</i> изучать уровень литературных компетенций младших школьников, оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением</p>	Студент в целом верно отбирает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала, допуская незначительные ошибки	Студент не умеет отбирать нужные средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала.	Наблюдение руководителя практики за студентами в период ее прохождения. Проверка документации Собеседование
ПК-1 ПК.1.3.	<i>Умение</i> планировать, в том числе руководство	Студент отразил в	Студент отразил в конспекте	Наблюдение руководителя

<p>Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов по литературному чтению, в том числе в онлайн среде</p>	<p>конспекте проекта его планирование и методику осуществления руководства индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов, в том числе в онлайн среде</p>	<p>проекта его планирование и методику осуществления руководства индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов, в том числе в онлайн среде</p>	<p>практики за студентов в период ее прохождения. Проверка документации Собеседование</p>
<p>ПК-5 ПК.5.2. Способен к освоению ИКТ-компетенций и использованию их в процессе организации различных видов учебной деятельности и для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов</p>	<p><i>умение</i> использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения, <i>умение</i> обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи <i>умение</i> отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры; <i>умение</i> организовать работу с использованием средств ИКТ, применять ИКТ для проведения оценочных мероприятий; <i>умение</i> использовать ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, контактировать с экспертами и сотрудничать с</p>	<p>Студент демонстрирует в целом сформированное владение всех ИКТ-компетенций в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Студент не владеет ни одной ИКТ-компетенцией.</p>	<p>Наблюдение руководителя практики за студентов в период ее прохождения. Проверка документации Собеседование</p>

	<p>другими педагогами, <i>умение</i> использовать сеть для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня <i>умение</i> объединять применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами лично- ориентированной (индивидуализированн ой) учебной работы при выполнении школьниками индивидуальных и совместных учебных проектов</p>			
--	--	--	--	--

1. Для прохождения практики обязательным является дневник практики, который загружается в электронное Портфолио студента
образец оформления дневника педагогической практики:

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Историко-филологический факультет

Кафедра педагогики

ДНЕВНИК

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (Учебная практика, технологии начального литературного образования и проектирование урока по требованиям ФГОС)

ФИО студента _____

Группа _____

Очная форма обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Начальное образование

Последующие страницы – отражение работы студента по дням, отмеченным в плане, например,

Дата	Содержание работы	Подпись руководителя практики

Подпись студента _____

2. Схема отчёта студента по практике. Объем – 1-2 страницы

ОТЧЁТ

о прохождении учебной практики

«(Учебная практика, технологии начального литературного образования и проектирование урока по требованиям ФГОС)»

(фамилия, имя, отчество практиканта)

Сроки прохождения практики

Виды работ, выполненные в период практики

Личностные изменения, произошедшие за время практики:

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные

содержательные

другие

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

Дата

Подпись _____

ФИО:

УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ _____, ФАКУЛЬТЕТ _____, КУРС _____, ГРУППА _____

УРОК ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

ТЕМА УРОКА:

ТИП УРОКА:

ЦЕЛЬ УРОКА:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЗАДАЧИ УРОКА): ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ, КОММУНИКАТИВНЫЕ, РЕГУЛЯТИВНЫЕ), ЛИЧНОСТНЫЕ (ПО 1-2 КАЖДОГО ТИПА):

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКТ, КЛАСС:

ОБОРУДОВАНИЕ, ТЕХНИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ:

ПЛАН УРОКА:

Ориентировочный план урока литературного чтения (урок изучения нового материала = урок открытия новых знаний = урок знакомства с новым произведением)

1. Организационный момент.

2. Проверка домашнего задания.

3. Подготовка к восприятию художественного произведения (повторение, актуализация, целеполагание, эмоциональный настрой).

3.1. Беседа об авторе, его произведениях и книгах, о жанре (если встречался ранее и актуален для данного урока), о художественных приемах (если встречались ранее и актуальны для данного урока).

3.2. Словарно-лексическая работа (ее место здесь, а не после прочтения!), речевые разминки.

3.3 Прогнозирование содержания произведения (по заглавию, по имени автора, по иллюстрациям и, возможно, по опорным словам), беседа о прогнозируемой тематике чтения. *Выявление проблемы и постановка цели урока, план действий.*

3.4. Эмоциональный настрой (музыкальный отрывок, «эмоциональный» вопрос)

4. Работа над новым произведением (обогащение читательского опыта, открытие нового знания (опыта), т.е. открытие художественного мира нового произведения, его героев, знакомство с новыми художественными приемами).

4.1. Первичный синтез (знакомство с произведением (читает учитель или фонохрестоматия), проверка первичного восприятия, формулировка «гипотезы смысла» (первичной проблемы), определение путей поиска ее решения).

4.2. Анализ. Перечитывание произведения (читают дети) и его разноплановый анализ (текст/язык + образный мир (герои, события, предметы/вещи, время и пространство) + смысловой и эмоционально-чувственный план) с обязательным выборочным чтением для подтверждения своих высказываний.

4.3. Вторичный синтез (обобщение по произведению, главная мысль).

5. Творческая работа по следам прочитанного произведения (включение новых знаний и опытов в систему имеющегося читательского и творческого опыта).

6. Рефлексивное подведение итогов урока, д/з

СОДЕРЖАНИЕ УРОКА (В СООТВЕТСТВИИ С ПЛАНОМ) ...

3. Форма отчета руководителя практики:

Название практики

Направление подготовки

Профиль подготовки (для бакалавриата)/ название магистерской программы (для магистратуры)

Курс _____ Название группы _____

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса)

База (базы) проведения практики

Количество студентов, проходивших практику

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)

- Основной этап (описание содержания выполненной работы)

- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)

Перечислить сформированные компетенции (согласно программы практики)

Какие личностные качества проявили обучающиеся, в том числе отношение к своим обязанностям

Оценка профессиональных перспектив обучающихся

Итоги практики

Предложение по совершенствованию практики

Подпись руководителя практики _____

(инициалы и фамилия, должность)

Вопросы для устного собеседования при проведении процедуры зачета:

Не предусмотрены. Студенты обосновывают результаты своей практической деятельности с точки зрения требований современной науки (методики, филологии, психологии, педагогики) и ФГОС НОО.

10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература

1. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450290> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Фольклор в школе: практическое пособие для вузов / Г. В. Пранцова, Л. П. Перепелкина, В. П. Видишева, И. С. Ключарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06008-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471544> (дата обращения: 25.05.2021).

б) Дополнительная литература

1. Алексеева, М. А. Методика преподавания литературы. Практикум : учебное пособие для вузов / М. А. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 98 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06832-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455362> (дата обращения: 25.05.2021).

2. Введение в литературоведение : учебник для вузов / Л. М. Крупчанов [и др.] ; под общей редакцией Л. М. Крупчанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 479 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03119-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468672> (дата обращения: 25.05.2021).

3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 468 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/420600> (дата обращения: 25.05.2021).

4. Рыбникова, М. А. Очерки по методике литературного чтения / М. А. Рыбникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09207-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475105> (дата обращения: 25.05.2021).

5. Соколов, Ю. М. Русский фольклор (устное народное творчество) в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. М. Соколов ; под научной редакцией В. П. Аникина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07081-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451073> (дата обращения: 25.05.2021).

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Электронная библиотека ПСТГУ
http://lib.pstgu.ru/resources/elektronnaya_bibliotechnaya_sistema/
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
5. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При проведении установочных занятий и итоговой конференции по практике используется проекционное оборудование с мультимедийными возможностями и подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Аудитория должна быть оборудована современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, аудио колонок. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

Разработчик программы:

Никитченков А.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогики

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от «30» августа 2021 года, протокол № 1.