

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.11.2022 14:51:37
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124780ad5e6949a09d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Утверждаю:
Проректор по учебной работе И.В. Тарасова
(должность, Фамилия, имя, отчество)

(подпись)


ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Технологии начального математического образования и проектирования урока по требованиям
ФГОС)

*44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки – Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная

Учебная практика реализуется с применением дистанционных технологий

Москва, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная

Способ проведения практики — стационарная.

Форма проведения практики — дискретно.

2. Цель практики

Целью практики является формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе ознакомления со спецификой преподавания математики в начальной школе.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-2 (формируется частично: ОПК.2.3. Готовность к разработке программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<i>Знание</i> основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Математика» в системе начального общего образования <i>Умение</i> анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Математика» в системе начального общего образования
ОПК-3 (формируется частично: ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5 (формируется частично: ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	<i>Знание</i> средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предметной области «Математика и информатика». <i>Умение</i> рационально отбирать

и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения)	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала
ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		<i>Умение</i> изучать уровень математических компетенций младших школьников, оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением
ПК-1 (формируется частично: ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде)	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<i>Умение</i> планировать, в том числе руководство индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов по математике, в том числе в онлайн среде
ПК-5 (формируется частично: ПК.5.2. Способен к освоению ИКТ-компетенций и использованию их в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов	Способен организовать различные виды учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов	<p><i>Владение</i> ИКТ-компетенциями при выполнении заданий практики:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность – <i>умение</i> использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения, <i>умение</i> обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность – <i>умение</i> отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры; <i>умение</i> организовать работу с использованием средств ИКТ, применять ИКТ для проведения оценочных мероприятий; <i>умение</i> использовать ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, контактировать с экспертами и сотрудничать с другими педагогами, <i>умение</i> использовать сеть для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня.</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность - <i>умение</i> объединять</p>

		применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы при выполнении школьниками индивидуальных и совместных учебных проектов
--	--	--

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра педагогики и предусматривает овладение обучающимися педагогической деятельностью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Учебная практика (*Технологии начального математического образования и проектирования урока по требованиям ФГОС*) относится к блоку 2 «Практика» (обязательная часть) ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Данная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с изучением курсов: «Математика», «Методика преподавания математики», «Теория обучения младших школьников».

Для овладения данным видом практики бакалавр должен быть подготовлен предшествующим обучением на ступени основного общего образования. Он должен владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору пути её достижения, логически верно строить устную и письменную речь, быть готовым к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, к работе с компьютером как средством управления информацией; к работе с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Данная практика подготавливает бакалавра к прохождению производственной практики – проектно-технологической и преддипломной.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, проходит дискретно в течение 4 семестра.

На практические занятия отводится 72 часа.

На самостоятельную работу студентов – 72 часа.

6. Место и время проведения практики

Практика проходит на 2 курсе в течение 4 семестра. Место прохождения практики – кафедра педагогики с возможностью организации ознакомительных посещений уроков в образовательных учреждениях.

7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Подготовительный этап		Участие в установочной конференции. Знакомство с целями, задачами и программой практики. (1 час)	Отсутствуют
2.	Основной этап		Выполнение заданий практики (аудиторная работа – 70 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 70 часов)	Проверка выполненных заданий
3.	Заключительный этап		Подготовка отчета по практике самостоятельно во внеаудиторное время (2 часа) Участие в итоговой конференции (1 час)	Проверка отчета по практике

8. Формы отчетности по практике

По окончании учебной практики студенты сдают отчет руководителю практики, отвечают устно на один из вопросов и получают зачёт (незачет) в течение недели, предшествующей экзаменационной сессии. Студент, не получивший зачёт по практике, на следующий курс не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов.

Зачёт ставится по окончании 4 семестра. Необходимым условием зачёта является участие в плановых мероприятиях (установочная и итоговая конференции), предоставление отчета студентами. **Отчет в баллах не оценивается, однако без предоставления письменного развернутого отчета студент к зачету не допускается.**

Итоговая зачетная оценка «зачтено»/ «не зачтено» выставляется на основе учета:

- посещаемости студентов занятий - максимум 18 баллов (по 0,5 балла за каждые 2 ак. часа занятий),
- активной работы занятиях по практике - максимум 30 баллов,
- выполнения студентами самостоятельной работы №1– максимум 4 балла;
- выполнения студентами самостоятельной работы №2– максимум 21 балл;
- выполнения студентами самостоятельной работы №3– максимум 4 балла;
- выполнения студентами самостоятельной работы №4– максимум 4 балла;
- выполнения студентами самостоятельной работы №5– максимум 10 баллов
- процедуры взаимодействия с педагогом в ходе раскрытия зачетных вопросов – максимум 9 баллов.

Зачет выставляется при условии, если студентом набрано не менее 80 баллов.

Отчеты студентов и отчет руководителя практики сдаются на кафедру педагогики в течение недели по выставлению зачет по практике.

Форма отчета студента:

ОТЧЁТ

о прохождении учебной практики

«Технологии начального математического образования и проектирования урока по требованиям ФГОС»

(фамилия, имя, отчество практиканта, группа)

Виды работ, выполненные в период практики: _____

Личностные изменения, произошедшие за время практики: _____

Профессиональные знания, умения и навыки, полученные в ходе практики: _____

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Дата

Подпись _____

Форма отчета руководителя практики:

Название практики

Направление подготовки

Профиль подготовки (для бакалавриата)/ название магистерской программы (для магистратуры)

Курс _____ Название группы _____

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса)

База (базы) проведения практики

Количество студентов, проходивших практику

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)

- Основной этап (описание содержания выполненной работы)

- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)

Перечислить сформированные компетенции (согласно программы практики)

Какие личностные качества проявили обучающиеся, в том числе отношение к своим обязанностям

Оценка профессиональных перспектив обучающихся

Итоги практики

Предложение по совершенствованию практики

Подпись руководителя практики _____

(инициалы и фамилия, должность)

Вопросы и задания для зачета:

1. Каковы образовательные результаты (предметные, метапредметные, личностные) изучения тем «Методика изучения нумерации», «Методика изучения арифметических действий», «Методика работы с текстовыми задачами», «Методика изучения элементов алгебры», «Методика изучения элементов геометрии», «Методика изучения величин», «Методика изучения долей и дробей» (на выбор).
2. Найдите разработку программы формирования образовательных результатов любого образовательного учреждения. Охарактеризуйте ее составные элементы, в том числе систему оценивания.
3. Определите цели и задачи учебной деятельности учащихся по представленному фрагменту урока.

4. Предложите средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по любой на выбор теме из содержания начального курса математики.
5. Назовите типичные ошибки, допускаемые обучающимися при изучении любой на выбор темы из содержания начального курса математики. Предложите средства их исправления и коррекции дальнейшего обучения.
6. Предложите тему проекта по математике для учащихся начальных классов, предложите план выполнения проекта, в котором отражено руководство индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы, в том числе в онлайн среде

9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-2	<p><i>Знание</i> основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Математика» в системе начального общего образования</p> <p><i>Умение</i> анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Математика» в системе начального общего образования</p>	<p><i>3-9 баллов</i></p> <p>Студент демонстрирует в целом сформированное знание основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предметам начального общего образования, показывает умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p><i>0-2 балла</i></p> <p>Студент не знает основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предметам начального общего образования, он не обнаружил умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p>	Зачет
ОПК-3	<p><i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>3-9 баллов</i></p> <p>Студент определяет и формулирует цели и задачи учебной деятельности по математике по отдельным темам</p>	<p><i>0-2 балла</i></p> <p>Студент не может определить и сформулировать цели и задачи учебной деятельности по математике по отдельным темам</p>	Зачет
ОПК-5	<p><i>Знание</i> средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предметной области «Математика и информатика».</p> <p><i>Умение</i> рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки</p>	<p><i>3-9 баллов</i></p> <p>Студент знает средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предметной области</p>	<p><i>0-2 балла</i></p> <p>Студент имеет фрагментарное знание о средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	Зачет

	<p>сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала.</p> <p><i>Умение</i> изучать уровень математических компетенций младших школьников, оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением</p>	<p>«Математика и информатика».</p> <p>Он рационально отбирает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Студент умеет видеть ошибки учащихся в освоении математики и понимать их причины, предлагать средства коррекции и исправления.</p>	<p>по предметной области «Математика и информатика».</p> <p>Он не умеет отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Студент не умеет видеть ошибки учащихся в освоении математики и понимать их причины, предлагать средства коррекции и исправления.</p>	
ПК-1	<p><i>Умение</i> планировать, в том числе руководство индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов по математике, в том числе в онлайн среде</p>	<p><i>3-9 баллов</i></p> <p>Студент демонстрирует способность дать тему проектной деятельности по математике, предложить план выполнения проекта, в котором отражено руководство индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы, в том числе в онлайн среде</p>	<p><i>0-2 балла</i></p> <p>Студент демонстрирует способность дать тему проектной деятельности по математике, но не может предложить план выполнения проекта</p>	Зачет
ПК-5	<p><i>Владение</i> ИКТ-компетенциями при выполнении заданий практики</p>	<p>Студент использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения. Студент демонстрирует <i>умение</i> обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи. Студент отбирает и использует в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры. Студент организует работу с использованием средств ИКТ, применяет ИКТ для проведения оценочных мероприятий. Студент использует ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, он</p>	<p>Студент использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения. Студент обращается к информации, но не может структурировать проблемы и ставить задачи. Студент не умеет отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры. Студент организует работу с использованием средств ИКТ, применяет ИКТ для проведения оценочных мероприятий. Студент не использует ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, он не контактирует с экспертами и не сотрудничает с другими педагогами для получения информации и повышения своего</p>	Текущие наблюдения за студентами в период выполнения ими заданий практик и, выраженные в оценочных суждениях педагога

		<p>контактирует с экспертами и сотрудничает с другими педагогами для получения информации и повышения своего профессионального уровня.</p> <p>При разработке фрагментов уроков он объединяет применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы</p>	<p>профессионального уровня.</p> <p>При разработке фрагментов уроков он не может объединить применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы</p>
--	--	---	--

10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература

1. Пенчанский, С.Б. Основы начального курса математики в примерах и задачах : учебное пособие / С.Б. Пенчанский. – Минск : РИПО, 2018. – 240 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497498> (дата обращения: 05.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-503-830-7. – Текст : электронный.
2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : [16+] / А.В. Белошистая. – Москва : Владос, 2016. – 456 с. – (Вузовское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490> (дата обращения: 05.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-691-01422-6. – Текст : электронный.
3. Егупова, М.В. Методическая подготовка учителя математики в высшем педагогическом образовании: задания для самостоятельной работы / М.В. Егупова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469673> (дата обращения: 19.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0373-7. – Текст : электронный.
4. Калинин, А. В. Методика преподавания начального курса математики [Текст] : Учеб. пособие / А. В. Калинин, Р. Н. Шикова, Е. Н. Леонович. - 2-е изд., стер. - М. : Academia, 2014. - 208 с. - (Профессиональное образование). Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 К 17.
5. Истомина, Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах [Текст] : Учеб. пособие / Н.Б. Истомина. - 5-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2002. - 288 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 И89

Учебники из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы по предметной области «Математика и информатика»

б) Дополнительная литература

1. Демидова, Т. Е. Теория и практика решения текстовых задач: учеб. пособие / Т.Е. Демидова, А.П. Тонких. - М. : Academia, 2002. - 286 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Д30.

2. Долгошеева, Е.В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах : [12+] / Е.В. Долгошеева ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272021> (дата обращения: 19.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Истомина, Н. Б. Методические рекомендации к учебнику "Математика 1 класс" [Текст] / Н.Б. Истомина. - М. : LINKA PRESS, 1993. - 80 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 И 89
4. Моро М. И., Пышкало А. М. Методика обучения математике в 1-3 классах. - М.: Просвещение, 1978.
5. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. Методика преподавания математики в начальной школе. - М.: Просвещение, 1984.
6. Методика начального обучения математике/ Под общ. Ред. А. А. Столяра, В. Л. Дрозд. - Мн.: Вышэйшая школа, 1988.
7. Основы методики начального обучения математике/ Под ред. А. С. Пчелко. М.: Просвещение, 1965.
8. Практикум по методике преподавания математики : [16+] / сост. В.Ю. Сафонова, О.Ю. Глухова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232469> (дата обращения: 19.09.2020). – Текст : электронный.
9. Скаткин Л. Н. Лекции по методике начального обучения математике. Вып. 1. М., 1969.
7. Теоретические основы начального курса математики/ А. М. Пышкало, Л. П. Стойлова, Н. П. Ирошникова, Д. Н. Зельцер. М.: Просвещение, 1974.
10. Груденов Я. И. Совершенствование методики работы учителя математики. М.: Просвещение, 1990.
11. Столяр А. А. Педагогика математики. Мн.: Вышэйшая школа, 1986.
12. Стойлова Л. П. Математика. Учебное пособие. М., Академия, 2005. <http://library.pstgu.ru>
13. Темербекова А. А. Методика обучения математике: учебное пособие / А. А. Темербекова, И. В. Чугунова, Г. А. Байгонакова. – СПб.: Лань, 2015. – 510 с.
14. Фаустова, Н.П. Организация самостоятельной работы студентов, обучающихся по индивидуальному плану, при изучении курса «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие : [12+] / Н.П. Фаустова, Е.В. Долгошеева, С.Н. Числова ; Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272348> (дата обращения: 19.09.2020). – Библиогр.: с. 227-231. – Текст : электронный.
15. 13.Фридман Л. М. Теоретические основы методики обучения математике. М.: Либроком, 2009.
16. Чекин, А.Л. Обучение младших школьников математике по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа» / А.Л. Чекин. – Москва : Прометей, 2011. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213015> (дата обращения: 19.09.2020). – ISBN 978-5-4263-0033-0. – Текст : электронный.
17. Числова, С.Н. Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах : учебное пособие / С.Н. Числова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019> (дата обращения: 19.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
18. Забрамная, С.Д. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов : [16+] / С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. – Москва : Владос, 2018. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429799> (дата обращения: 19.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-84-1. – Текст : электронный.

19. Хрестоматия по методике начальной арифметики. – Москва : Государственное учебно-педагогическое издательство, 1940. – 277 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143957> (дата обращения: 19.09.2020). – ISBN 978-5-4458-2717-7. – Текст : электронный.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

12. ЭБС «Университетская библиотека Online» (<http://biblioclub.ru/>)

2. Библиотека Гумер, раздел Педагогика <https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/index.php> — электронная библиотека, содержащая литературу по педагогике, в том числе учебные пособия по истории отечественной педагогики и образованию.

3. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/> — электронная библиотека, содержащая литературу по истории и теории педагогике, воспитанию и обучению детей, а также популярные и научные издания, учебники, статьи из периодики.

4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) <http://elib.gnpbu.ru/> — сетевая

информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на материалах по педагогике и психологии.

5. Национальная педагогическая энциклопедия <https://didacts.ru/> - справочный проект, объединяющий терминологические словари разных поколений исследователей в области педагогики и других гуманитарных наук.

6. Некоммерческая электронная библиотека <http://imwerden.de>

7. сайт <http://elibrary.ru>

8. Федеральный перечень учебников

<https://fpu.edu.ru/?name=&fio=&schoolClass=&subjectAll=&publisher=&fpuGroup=&educationLevel=&subjectArea=&subject=&language>

9. **Федеральные государственные образовательные стандарты.** Информация об обучающих семинарах, проводимых Институтом стратегических исследований в образовании РАО с целью подготовки региональных образовательных систем к введению ФГОС. На сайте представлена также концепция государственных стандартов, данные по апробации материалов ФГОС в разных регионах, публикации по теме <https://fgos.ru/>

10. <http://n-shkola.ru/> **Начальная школа.** Ежемесячный научно-методический журнал. Представлен архив номеров 2007-2008 гг. в формате *.pdf и содержание текущих номеров журнала.

11. сайт «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

12. Образовательные платформы ЯКласс, Яндекс Учебник, Российский электронный учебник, Lecta, Фоксфорд, Учи.ru.

13. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

14. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

Разработчик программы:

Дивногорцева С.Ю., д.п.н., зав.каф. педагогики

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от «30» ноября 2020 года, протокол № 4.