

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.10.2022 14:59:57
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)

*Педагогический факультет
Кафедра общей и социальной педагогики*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
/ И.В. Тарасова /
18 октября 2020г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: «Религиозная культура, этика, просветительская и
добровольческая деятельность в школе»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Москва, 2020 г.

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики — производственная

Способ проведения практики — выездная.

Форма проведения практики — дискретно.

2. Цель практики

Целью производственной практики является погружение студентов в образовательный процесс в школе; формирование исследовательских, аналитических, педагогических умений, необходимых для изучения организации процесса общего и дополнительного образования, а также для осуществления общественных инициатив в области добровольческой деятельности; закрепление теоретических знаний и практических профессиональных навыков, сформированных на предыдущих этапах практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-3 (формируется частично) ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	В результате прохождения практики студент должен <i>Уметь</i> характеризовать целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, <i>Уметь</i> определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, организовывать содержательную и методическую части модели учебно-воспитательного процесса на основе поставленной цели, строить целевую, содержательную и методическую модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, <i>Уметь</i> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с участниками образовательного процесса, <i>Владеть</i> формами педагогического контроля за ходом учебно-воспитательного процесса, навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся, <i>Владеть</i> опытом применения форм, методов, приемов и средств организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен	В результате прохождения практики

<p>ОПК. 7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе.</p> <p>ОПК.7.2. Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса.</p>	<p>взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>студент должен <i>Уметь</i> формулировать законодательно определённые права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ во внеурочной деятельности и урочной деятельности, коррекционной работе, <i>Уметь</i> осуществлять профессиональную деятельность с учётом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе, <i>Владеть</i> опытом соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе во внеурочной и урочной деятельности.</p>
<p>ОПК-8 (формируется частично)</p> <p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>В результате прохождения практики студент должен <i>Владеть</i> опытом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в процессе психолого-педагогического тестирования первоклассников и обработки результатов тестов с целью выявления готовности ребенка к обучению в школе</p>
<p>ПК-1</p> <p>ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>В результате прохождения практики студент должен <i>Владеть опытом</i> осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде.</p>
<p>ПК-2.</p> <p>ПК.2.3. Способен решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры в условиях учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять инновационную деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в</p>	<p>В результате прохождения практики студент должен <i>Владеть опытом</i> постановки и решения задач духовно-нравственного развития и воспитания школьников в традициях православного богословия и культуры в условиях внеучебной деятельности</p>

	традициях православного богословия и культуры	
<p>ПК.3 (формируется частично) ПК.3.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ПК.3.4. Использует возможности интернет пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	<p>В результате прохождения практики студент должен <i>Уметь</i> использовать цифровые образовательные ресурсы для выполнения заданий по практике, <i>Владеть</i> опытом формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения, <i>Владеть</i> опытом эффективного, рационального и этического взаимодействия с субъектами образовательного процесса при помощи интернет-пространства и социальных сетей</p>
<p>ПК-4 (формируется частично) ПК.4.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ПК.4.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности</p>	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	<p>В результате прохождения практики студент должен <i>Владеть</i> оценочными категориями результативности на основе принципов анализа и мониторинга, <i>Владеть</i> опытом планирования и осуществления воспитательного процесса в условиях внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов; решения задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внеурочной деятельности; владение способами осуществления разных видов и форм внеурочной деятельности; составления и корректирования программы внеурочной деятельности.</p>
<p>ПК-5 ПК.5.2. Способен к освоению ИКТ-компетенций и использованию их в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов</p>	Способен организовать различные виды учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов	<p>В результате прохождения практики студент должен <i>Владеть ИКТ-компетенциями при выполнении заданий практики:</i> <i>уметь</i> использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения, умение обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи; <u>общепедагогическая ИКТ-компетентность</u> – <i>уметь</i> отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры; умение организовать работу с использованием средств ИКТ, применять ИКТ для проведения оценочных мероприятий; <i>уметь</i> использовать ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, контактировать с экспертами и</p>

		<p>сотрудничать с другими педагогами, <i>уметь</i> использовать сеть для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня.</p> <p><u>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность</u> –</p> <p><i>уметь</i> объединять применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы при выполнении школьниками индивидуальных и совместных учебных проектов</p>
--	--	--

4. Место практики в структуре образовательной программы

Данный ВИД производственной практики является естественным продолжением изучения студентами таких теоретических курсов, как: «Теория обучения и воспитания в современной образовательной организации», «Психология развития» и другими видами практики (учебной, ознакомительной и учебной технологической (проектно-технологической)). Для освоения данного вида практики студент должен быть подготовлен к взаимодействию с педагогическим коллективом и работе в нем, готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий учащихся и педагогов, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям страны, он должен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, у него должна быть сформирована мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах:

Общая трудоемкость практики составляет 22 зачетные единицы, 792 часа, проходит дискретно. На 2 курсе трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы – 72 ак. часа, из них 4 часа на установочные лекции и 68 часов на самостоятельное прохождение практики. На 3 курсе объем практики составляет 12 з. ед. или 432 ак. часа, из них в первую сессию 4 часа лекций и 92 часа самостоятельной работы, во вторую сессию – 168 часов самостоятельной работы и зачет, в 3 сессию 168 часов самостоятельной работы и зачет. На 4 курсе в 1 сессию 96 часов, из них 4 часа лекций и 92 часа на самостоятельную работу, во 2 сессию 96 часов на самостоятельную работу, в 3 сессию 96 часов на самостоятельную работу и зачет.

6. Место и время проведения практики

На 2 курсе практика проводится в течение 3-4 семестров;
на 3 курсе практика проходит в течение 5-6 семестров,
на 4 курсе практика проходит в течение 7-8 семестров.

Место прохождения - государственные и негосударственные общеобразовательные учреждения, а также учреждения дополнительного образования; кафедра педагогики ПСТГУ.

Во время практики могут использоваться дистанционные технологии.

7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля успеваемости
---	--	-----------------------------	---	--------------------------------------

		по разделам (этапам)	обучающихся и трудоемкость (в часах)	
2 курс, 72 часа				
1.	Подготовительный этап	ОПК-7	1.1. Участие в установочной конференции (4 часа).	
2.	Основной этап	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	2.1. Знакомство с музеем, составление паспорта организации (2 часа). 2.2. Изучение культурно-просветительской деятельности музея (12 часов). 2.3. Помощь в организации и проведении образовательного мероприятия в музее (в том числе с использованием дистанционных технологий) (48 часов)	
3.	Заключительный этап	ОПК-8	3.1. Подготовка документации и отчета (4 часа) 3.2. Участие в итоговой конференции (2 часа)	
3 курс, 1 сессия, 96 часов				
1.	Подготовительный этап	ОПК-7	1.1. Участие в установочной конференции (4 часа).	
2.	Основной этап	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	2.4. Знакомство с лагерем, изучение нормативных документов, знакомство с планом воспитательной работы (6 часов). 2.5. Оказание помощи воспитателям или работа в качестве воспитателя (помощника воспитателя, вожатого) в летнем детском лагере, в т.ч. с дневным пребыванием детей (70 часов). 2.6. Составление плана отрядных мероприятий на смену (10 часов).	
3.	Заключительный этап	ОПК-8	3.1. Подготовка документации и отчета (4 часов) 3.2. Участие в итоговой конференции (2 часа)	
3 курс, 2 сессия, 168 часов				
1.	Подготовительный этап	ОПК-7	1.1. Участие в установочной конференции (4 часа).	
2.	Основной этап	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	2.1. Ознакомительная экскурсия в библиотеку, составление паспорта организации (6 часов). 2.2. Изучение культурно-просветительской деятельности библиотеки (8 часов). 2.3. Помощь в организации и проведении мероприятия (в том	

			<p>числе с использованием дистанционных технологий) (30 часов)</p> <p>2.4. Ознакомительная экскурсия в Городской дом культуры, театр, кинотеатр, составление паспорта организации с точки зрения использования организации для проведения педагогических мероприятий (18 часов).</p> <p>2.5 Изучение культурно-просветительской деятельности Городского дома культуры, театра, кинотеатра (18 часов)</p> <p>2.6 Подготовка виртуальной экскурсии по направлениям работы в области духовно-нравственного воспитания выше представленных организаций (30 часов).</p> <p>2.7 Разработка собственной программы посещения представлений, сеансов, мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности в вышеперечисленных культурно-досуговых организациях; (12 часов)</p> <p>2.8 Помощь в организации и проведении педагогического мероприятия духовно-нравственной направленности в одной из выше представленных организаций (в том числе с использованием дистанционных технологий) (32 часа)</p>	
3.	Заключительный этап	ОПК-8	<p>3.1. Подготовка документации и отчета (6 часов)</p> <p>3.2. Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>	
3 курс, 3 сессия, 168 часов				
1.	Подготовительный этап	ОПК-7	1.1. Участие в установочной конференции (4 часа).	
2.	Основной этап	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	<p>2.1. Знакомство с деятельностью Центра детского творчества, составление аналитической записки (12 часов).</p> <p>2.2. Подготовка виртуальной экскурсии по направлениям работы Центра (16 часов).</p> <p>2.3 Изучение программы мероприятий Центра. (4 часа)</p> <p>2.4 Изучение программы одного из кружков, секций, объединений и</p>	

			пр. (8 часов). 2.5. Разработка собственной программы одного из кружков, секций, объединений Центра детского творчества. (30 часов)	
3.	Заключительный этап	ОПК-8	3.1. Подготовка документации и отчета (6 часов) 3.2. Участие в итоговой конференции (4 часа)	
4 курс, 1 сессия, 96 часов				
	Подготовительный этап	ОПК-7	1.1. Участие в установочной конференции (4 часа).	Подготовительный этап
	Основной этап	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	2.1 Поиск в открытых источниках общественных добровольческих организаций, составление сводной таблицы. (14 часов) 2.2 Знакомство с добровольческим корпусом ПСТГУ(в том числе с использованием дистанционных технологий). (10 часов) 2.3 Составление аналитической записки. (10 часов) 2.5 Разработка и проведение добровольческого проекта в рамках православного прихода. (30 часов) 2.6 Знакомство со школьным добровольчеством. (в том числе с использованием дистанционных технологий) (10 часов) 2.7 Разработка собственных добровольческих мероприятий в школе: Уроки добровольчества, Тематические общешкольные мероприятия для заинтересовавшихся добровольческой деятельностью, Распространение материалов волонтерских центров, просмотр видеокурсов, обзор интернет-ресурсов о добровольчестве, Создание стендов, рубрик, посвященных добровольчеству, на интернет-ресурсах школы. (8 часов)	
3.	Заключительный этап	ОПК-8	3.1. Подготовка документации и отчета (6 часов) 3.2. Участие в итоговой конференции (4 часа)	
4 курс, 2 сессия, 96 часов				
1	Подготовительный этап	ОПК-7	1.1. Участие в установочной конференции (4 часа).	
2.	Основной этап	ОПК-3, ОПК-7,	2.1 Знакомство со школой,	

		ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	<p>мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения; (4 часа)</p> <p>2.2 Знакомство с учителями/ классным руководителем; (4 часа)</p> <p>2.3 знакомство с классом, изучение учащихся; (10 часов)</p> <p>2.4 посещение уроков учителей, работающих с этим классом; изучение их опыта учителя; наблюдение и протоколирование уроков педагога-наставника (10 часов)</p> <p>2.5 изготовление наглядных пособий и подготовка дидактического материала к уроку (4 часов)</p> <p>2.6 Разработка, проведение и последующий анализ пробного урока ОПК;(8 часов)</p> <p>2.7 Проведение пяти уроков по основам православной культуры (основам православной веры) с последующим анализом проведённых уроков (42 часа)</p>	
3	Заключительный этап	ОПК-8	<p>3.1. Подготовка документации и отчета к зачету (6 часов)</p> <p>3.2. Участие в итоговой конференции (4 часа)</p>	
4 курс, 3 сессия, 96 часов				
1	Подготовительный этап	ОПК-7	1.1. Участие в установочной конференции (4 часа).	
2.	Основной этап	ОПК-3, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	<p>2.1 Знакомство со школой мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала, наблюдения; (4 часов)</p> <p>знакомство с учителями/ классным руководителем; (4 часов)</p> <p>2.2 участие в работе методического объединения учителей ОПК, творческих групп, методических семинаров. (10 часов)</p> <p>2.2 проведение индивидуальной работы с учащимися (10 часов)</p> <p>2.3 Разработка, подготовка и проведение с классом проекта (коллективного творческого дела) в области православной культуры (50 часов).</p> <p>2.4 последующий анализ проведённого проекта (4 часа).</p>	

3	Заключительный этап	ОПК-8	3.1. Подготовка документации и отчета к зачету (6 часов) 3.2. Участие в итоговой конференции (4 часа)	

8. Формы отчетности по практике

Не позднее 10-14 дней по завершении учебной практики студенты сдают необходимую документацию курсовому руководителю и получают зачет (руководитель заносит его в ведомость и зачетную книжку).

Студент, не получивший зачет по практике, на следующий курс не переводится. При выставлении зачета учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов и документации, ее своевременная сдача на проверку руководителю практики.

По итогам практики руководитель предоставляет отчет на кафедру педагогики.

Необходимым условием зачёта **на 3 курсе** (2 сессия) за практику 2 курса является участие в плановых мероприятиях, предоставление нижеследующей документации по окончании практики:

- участие в установочной конференции;
- отчет о прохождении практики;
- индивидуальный календарный план работы студента, заверенный подписью наставника с места практики;
- дневник с элементами педагогического анализа, заверенный подписью наставника с места практики за каждый рабочий день;
- паспорт музея,
- перечень культурно-воспитательных мероприятий музея по возрастам,
- конспект культурно-просветительного мероприятия;
- характеристика с места прохождения практики или от руководителя практики на кафедре

По итогам практики руководитель предоставляет отчет на кафедру педагогики.

Необходимым условием зачёта **на 3 курсе** (2 сессия) является участие в плановых мероприятиях, предоставление нижеследующей документации по окончании практики:

По практике в лагере:

- участие в установочной конференции;
- отчет о прохождении практики;
- индивидуальный календарный план работы студента, заверенный подписью наставника с места практики;
- дневник с элементами педагогического анализа, заверенный подписью наставника с места практики за каждый рабочий день;
- паспорт лагерной смены;
- самостоятельно составленный план отрядных мероприятий на смену;
- подробный сценарий-конспект общелагерного мероприятия;
- характеристика на студента с места проведения практики с печатью и подписью руководителя лагеря;
- участие в итоговой конференции по практике.

По практике культурно-просветительской направленности

- участие в установочной конференции;
- отчет о прохождении практики;
- индивидуальный календарный план работы студента, заверенный подписью наставника с места практики;
- дневник с элементами педагогического анализа, заверенный подписью наставника с места практики за каждый рабочий день;
- паспорт библиотеки;
- конспект просветительского мероприятия (в том числе с использованием дистанционных технологий);
- описание и анализ культурно-просветительской деятельности Городского дома культуры, театра, кинотеатра;
- подготовка презентации (виртуальной экскурсии) по направлениям работы в области духовно-нравственного воспитания Городского дома культуры, театра, кинотеатра (на выбор);
- конспект педагогического мероприятия духовно-нравственной направленности в Городском доме культуры, театре, кинотеатре (на выбор);
- характеристика на студента с места проведения практики с печатью и подписью руководителя лагеря;

Необходимым условием зачёта **на 3 курсе** (2 сессия) является участие в плановых мероприятиях, предоставление нижеследующей документации по окончании практики:

- Участие в установочной конференции;
- отчет о прохождении практики;
- индивидуальный календарный план работы студента, заверенный подписью наставника с места практики;
- дневник с элементами педагогического анализа, заверенный подписью наставника с места практики за каждый рабочий день;
- аналитическая записка о деятельности Центра детского творчества;
- подготовка презентации (виртуальной экскурсии) по направлениям работы Центра детского творчества;
- самостоятельная подготовка программы занятий кружка (секции, объединения) Центра детского творчества;
- характеристика на студента с места проведения практики с печатью и подписью руководителя лагеря;

По итогам практики руководитель предоставляет отчет на кафедру педагогики.

Необходимым условием зачёта **на 4 курсе** является участие в плановых мероприятиях, предоставление нижеследующей документации по окончании практики:

По первой сессии:

- Участие в установочной конференции;
- отчет о прохождении практики;
- индивидуальный календарный план работы студента, заверенный подписью наставника с места практики;
- дневник с элементами педагогического анализа, заверенный подписью наставника с места практики за каждый рабочий день;

- сводная таблица добровольческих организаций (не менее 10);
- аналитическая записка о Добровольческом корпусе ПСТГУ;
- самостоятельная разработка (конспект, сценарий) приходского добровольческого мероприятия;
- самостоятельная разработка (конспект, сценарий) добровольческого мероприятия в школе;
- участие в итоговой конференции по практике.

По второй сессии

- Участие в установочной конференции;
- отчет о прохождении практики;
- индивидуальный календарный план работы студента, заверенный подписью наставника с места практики;
- дневник с элементами педагогического анализа, заверенный подписью наставника с места практики за каждый рабочий день;
- паспорт школы;
- подробные протоколы уроков ОПК (ОПВ, ОРКСЭ и пр.) (не менее 5);
- подборка наглядных пособий к уроку ОПК (кроме презентации!);
- конспекты уроков ОПК (ОПВ) с отзывом и оценкой учителя-наставника (не менее 5);
- характеристика на студента с места проведения практики с печатью и подписью;

По третьей сессии:

- Участие в установочной конференции;
- отчет о прохождении практики;
- индивидуальный календарный план работы студента, заверенный подписью наставника с места практики;
- дневник с элементами педагогического анализа, заверенный подписью наставника с места практики за каждый рабочий день;
- аналитическая записка о структуре и планировании воспитательной и внеурочной деятельности школы;
- таблица, отражающая результаты индивидуальной работы с обучающимися;
- план-конспект проектной работы в области православной культуры;
- конспект коллективного творческого дела в области православной культуры;
- характеристика на студента с места проведения практики с печатью и подписью;
- участие в итоговой конференции по практике.

9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	не зачтено	
ОПК-3	ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и	Студент может охарактеризовать целевую, содержательную,	Студент не может охарактеризовать целевую, содержательную,	Анализ документации студента

	<p>воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса; грамотно формулирует цели и задачи воспитательной деятельности, имеет четкое представление о содержательной и методической стороне практической деятельности; учитывает образовательные возможности детей с особенностями развития, может отразить это в конспектах мероприятий.</p>	<p>методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса; не может грамотно сформулировать цель и задачи воспитательной деятельности, путается в содержании, неверно подбирает методы. Не учитывает образовательные возможности детей с особенностями развития и / или не может отразить это в конспектах мероприятий.</p>	<p>по практике, собеседование во время проведения процедуры зачета</p>
ОПК-7	<p>ОПК. 7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, ОПК.7.2. Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Студент имеет четкое представление о правах и обязанностях участников образовательного процесса руководствуется этими знаниями в своей практической деятельности; способен позитивно разрешить конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе.</p>	<p>Студент не имеет или имеет фрагментарное представление о правах и обязанностях участников образовательного процесса; не знает, как применить эту информацию в своей практической деятельности, не умеет разрешать конфликтные ситуации в реальном или виртуальном педагогическом процессе.</p>	<p>Анализ документации студента по практике, собеседование во время проведения процедуры зачета</p>
ОПК-8	<p>ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Студент выстраивает свою деятельность с учетом психофизических возрастных особенностей учащихся.</p>	<p>Студент не учитывает возрастные и психофизические особенности обучающихся при организации образовательного процесса.</p>	<p>Анализ документации студента по практике, собеседование во время проведения процедуры зачета</p>

ПК-1	ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Студент может четко спланировать и организовать под своим руководством учебно-проектную деятельность с обучающимися, в том числе в онлайн среде.	Студент не может спланировать или испытывает значительные затруднения при планировании учебно-проектной деятельности с обучающимися. Не справляется с руководством учебно-проектной деятельности учащихся.	Анализ документации студента по практике, собеседование во время проведения процедуры зачета
ПК-2	ПК.2.3. Способен решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры в условиях учебной и внеучебной деятельности	Студент способен организовать воспитательную работу в духе православной традиции.	Студент не ориентируется в православной педагогической традиции, не учитывает ее при составлении программ и мероприятий воспитательного характера.	Анализ документации студента по практике, собеседование во время проведения процедуры зачета
ПК-3	ПК.3.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения, ПК.3.4. Использует возможности интернет пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Студент строит свою воспитательную работу с учетом образцов социального поведения; умело использует различные цифровые технологии при подготовке и во время проведения мероприятий; демонстрирует навыки эффективного взаимодействия с субъектами образовательного процесса при помощи интернет-пространства и социальных сетей	Студент не ориентируется в сложившихся образцах социального поведения, не умеет использовать или использует некорректно цифровые технологии при подготовке к проведению уроков и мероприятий. Не может эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса при помощи интернет-пространства и социальных сетей.	Анализ документации студента по практике, собеседование во время проведения процедуры зачета
ПК-4	ПК.4.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых	Студент имеет четкое представление об оценочных категориях результативности проводимой им деятельности; может	Студент испытывает сильные затруднения при оценке результативности собственной педагогической	Анализ документации студента по практике,

	результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся ПК.4.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	планировать и осуществлять разными способами внеурочную деятельность разных форм и видов.	деятельности; не может осуществлять разными способами внеурочную деятельность разных форм и видов.	собеседование во время проведения процедуры зачета
ПК-5	ПК.5.2. Способен к освоению ИКТ-компетенций и использованию их в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов	Студент активно и эффективно использует ИКТ-технологии в своей педагогической деятельности	Студент испытывает значительные затруднения при выборе ИКТ-технологий и / или использует их неэффективно.	Анализ документации студента по практике, собеседование во время проведения процедуры зачета

Шкала перевода оценок

100-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачет
85 - 100	отлично	зачтено
75-84	хорошо	
60-74	удовлетворительно	
Менее 60 баллов 0 - 29	неудовлетворительно	не зачтено

Образцы оформления документации по практике

Образец индивидуального плана работы

«Утверждаю»: _____

Руководитель летнего детского лагеря

Ф.И.О. _____

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план работы в течение практики
студента _____ на период с ____ по ____ 20 ____ г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

Студент (ФИО) _____

Подпись

ДНЕВНИК

_____ практики
(указать вид практики)

Студента 2 курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Руководитель практики _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Москва, 20__ г.

Далее каждая страница дневника должна быть оформлена в виде следующей таблицы:

Дата	Содержание деятельности	Педагогический анализ	Подпись (отметка о выполнении)
------	-------------------------	-----------------------	--------------------------------

Схема отчёта по практике. Объем – 3-5 страниц 14 шрифт компьютерного шрифта.

Отчет о прохождении производственной практики

(фамилия, имя, отчество практиканта)

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

Личностные изменения, произошедшие за время практики: _____

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Дата

Студент, подпись

Требования к оформлению конспекта воспитательного мероприятия, имеющего просветительский или добровольческий характер

Технологическая карта воспитательного мероприятия

Этапы мероприятия	Время этапа	Принципы, методы, приемы, формы воспитания	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Решаемая задача
1.					
N					
N/N.					

План-конспект воспитательного мероприятия

Тема мероприятия;

Участники; (класс возраст)

Время и место проведения;

Цель;

Задачи;

Форма проведения;

Оборудование;

Литература для педагога, для детей.

Продолжительность мероприятия;

План подготовки мероприятия, в котором отражаются дела учащихся на подготовительном этапе;

Представляется краткий план хода мероприятия;

Излагается основной текст содержательной части мероприятия в соответствии с планом проведения;

Производится анализ мероприятия, подводятся итоги.

Подпись студента и краткий отзыв учителя или методиста

Самоанализ. Что удалось, что не удалось, какие были трудности.

Примечание: сценарий внеклассного мероприятия пишется подробно, в нем прописываются все слова учителя и примерные ответы детей; если в ходе мероприятия используется презентация, слайды помещаются в приложении; если проводится викторина, ответы и ключи к заданиям помещаются в приложении.

Рекомендации к составлению конспекта воспитательного мероприятия. Должны быть обозначена тематика, целевая аудитория, цель и задачи, оборудование, план с указанием времени на каждый этап, собственно конспект, отражающий содержание мероприятия и методику его проведения. Объем – 10-12 страниц 14 шрифт Times New Roman через 1,5 интервала. Оформление на одной стороне листа. Листы должны быть пронумерованы.

Рекомендации к разработке проекта. Структурными компонентами, которые необходимо указать студентам в ходе разработки проекта, являются:

- название проекта;
- актуальность и целесообразность проекта;
- указание возрастной группы учащихся;
- определение цели и задач;
- указание на предполагаемые результаты;
- указание на использованную литературу и необходимое для реализации проекта оборудование;
- план с указанием времени на каждый этап;
- краткое пояснения к каждому пункту плана.

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА УРОКА

Планируемые результаты на каждый данный вами предмет

Учебный предмет _____

Планируемые результаты <i>на предмет на время вашей практики</i>				
Предметные ¹	Метапредметные			Личностные ²
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
«.....» (ПР-1)	«.....» (П-1)	«.....» (К-1)	«.....» (Р-1)	«.....» (Л-1)

(пишется один раз)

Требования к оформлению конспекта уроков:

Технологическая карта урока:

Предмет	
Класс	
Тема урока	
Цель урока	

¹ См. Примерную основную образовательную программу начального общего образования, учебно-методические материалы авторов учебника

² Метапредметные и личностные результаты см.: ФГОС НОО, Примерная основная образовательная программа начального общего образования

Тип урока				
Новые термины и понятия				
Оборудование, информационная среда				
Планируемые результаты <i>только на конкретный урок! (не более 2)</i>				
Предметные ³	Метапредметные			Личностные ⁴
	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные	
ПР-1 ...	П-1 ...	К-1 ...	Р-1 ...	Л-1 ...
Ход урока				
Этапы урока с указанием времени на каждый этап	Цель каждого этапа	Деятельность учащихся, способ ее организации	Деятельность педагога, способ ее организации	Конкретные методы и приемы (фронтальный, индивидуальный, групповой, в парах)

Конспект урока:

Этапы урока	Ход урока	Примечания

Подпись и краткий отзыв учителя или методиста

<https://moluch.ru/conf/ped/archive/>:

1. Предметные результаты — усвоение обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности;
2. Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
3. Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Предметные результаты обучения

Требования к предметным результатам обучения отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». [2] В нём указаны основные элементы научного знания по каждому предмету, изучаемому в средней школе. Эти результаты традиционно прописываются во всех методических пособиях, в большом количестве издающихся по любой школьной дисциплине. Предметные знания проверяются в тестах ЕГЭ и ГИА, и поэтому именно им учителя привыкли

³ См. Примерную основную образовательную программу начального общего образования, учебно-методические материалы авторов учебника

⁴ Метапредметные и личностные результаты см.: ФГОС НОО, Примерная основная образовательная программа начального общего образования

уделять наибольшее (хорошо, если не единственное) внимание. К сожалению, большинство родителей также по-прежнему оценивают работу школы именно с позиций предметных знаний, не придавая должного значения развитию универсальных учебных навыков и личностному росту детей.

Метапредметные результаты обучения

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования содержатся требования к метапредметным результатам обучения. [3, с. 7] В соответствии с этим документом, метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. [3, с. 9–10]

Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). — СПб.: Заневская площадь, 2014. — С. 74-76.

В документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования» есть раздел «Универсальные учебные действия» [2, с. 53–57].

Существуют разные подходы к пониманию этого понятия:

1. В широком значении термин «универсальные учебные действия» трактуется как «умение учиться», т. е. как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

2. В узком значении этот термин означает совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих его способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Универсальные учебные действия (УДД) ФГОС группируются в четыре блока:

- *личностные,*
- *регулятивные,*
- *познавательной направленности*
- *коммуникативные.*

Таким образом, универсальные учебные действия также являются метапредметными результатами обучения. Внимательный читатель ФГОС, конечно же обратил внимание на то, что умения и навыки, обозначенные в новых документах, как метапредметные результаты, всегда занимали важное место в работе хороших педагогов, но впервые в истории отечественной педагогики они выделены в отдельное направление педагогической деятельности.

Личностные результаты обучения

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания. Новый федеральный образовательный стандарт общего образования впервые основывается на отечественных психолого-педагогических идеях, а именно на системно-деятельностном подходе, обеспечивающем построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Согласно ФГОС, наряду с предметными и метапредметными результатами обучения прописаны требования к **личностным результатам, которые включают готовность и способность обучающихся к самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, умение ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.** Эти способности, умения, установки, квалифицируются в новом образовательном стандарте как личностные универсальные учебные действия, подлежащие формированию и развитию у учащихся на всех ступенях обучения [2]. Обозначенные в Стандарте личностные результаты в отечественной психологии определяются как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. К окончанию школьного обучения такими новообразованиями становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть сформированное мировоззрение, обретение личностной идентичности, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии. Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования. Таким образом, в условиях реализации ФГОС нового поколения меняется роль педагога, который должен от роли ментора перейти к роли тьютора. При такой роли педагогу необходимо одновременно инициировать учебный и воспитательный процесс, адекватно реагировать на потребности учащихся, использовать информационно-коммуникативные технологии, организовывать проектную деятельность учащихся, выстраивать партнерские отношения. Педагогу необходимо овладеть технологией, при которой на практике он может своевременно диагностировать потребности ребенка, точно объяснять цели и задачи, результат деятельности всем субъектам образовательного или воспитательного процесса, вовлекать в деятельность всех детей, учить детей выражать собственное мнение, отношение, не требуя единогласной поддержки; развивать самооценку ребенка.

Форма отчета руководителя практики:

Название практики

Направление подготовки

Профиль подготовки (для бакалавриата)/ название магистерской программы (для магистратуры)

Курс _____ Название группы _____

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса)

База (базы) проведения практики

Количество студентов, проходивших практику

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)

- Основной этап (описание содержания выполненной работы)

- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)

Перечислить сформированные компетенции (согласно программы практики)

Какие личностные качества проявили обучающиеся, в том числе отношение к своим обязанностям

Оценка профессиональных перспектив обучающихся

Итоги практики

Предложение по совершенствованию практики

Подпись руководителя практики _____

(инициалы и фамилия, должность)

Рекомендации к составлению характеристики на студента с места прохождения практики

В характеристике на студента с места прохождения практики рекомендуется отразить:

- умение студента определять и реализовывать свою роль в командной деятельности, осуществлять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, социальное взаимодействие, совместное планирование деятельности;
- качество взаимодействия с детьми, родителями и коллегами, учет их национальных и социокультурных особенностей;
- умение распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики;
- качество выстраивания образовательных отношений и образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- качество организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применением различных приемов мотивации и рефлексии;
- способность студента применять различные формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способность студента ставить цели, эффективно применять формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности;
- способность студента применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития и воспитания детей в условиях летнего детского лагеря, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- соблюдение студентов прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации внеурочной деятельности в лагере;
- конструктивность общения студента с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- способность студента к формированию установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.

10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (дата обращения: 24.01.2020). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.
2. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 01.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.
3. Абрамов С.И. Технологии сотрудничества педагога с родителями [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / С. И. Абрамов ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. Кафедра педагогики. - М. : ПСТГУ, 2018. - 156 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 А16
4. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях [Текст]: Методическое пособие для студентов педагогических вузов - М. : ПСТГУ, 2018. - 199 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 А16

б). дополнительная литература:

1. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. М.: Просвещение, 2011.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М.: Просвещение, 2011.
3. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. М.: Просвещение, 2011.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М.: Просвещение, 2011.
5. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: В 2 ч / С. Ю. Дивногорцева. Ч. 1: Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. - М.: ПСТГУ, 2012. <http://library.pstgu.ru>
6. Комарова Т.С. школа эстетического воспитания. М., 2010. – 352 с.
7. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. М., 2015. – 182 с.
8. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592> (дата обращения: 01.07.2020). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2). – Текст : электронный.
9. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 01.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.
10. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 01.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.
11. Гин, С.И. Мир фантазии: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : [16+] / С.И. Гин. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2014. – 144 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458880> (дата обращения: 24.01.2020). – ISBN 978-5-7755-2963-5. – Текст : электронный.

12. Дивногорцева С.Ю. Дневник проведения летней педагогической практики [Текст] : Для студентов, обучающихся по специальностям педагогика - М., 2013.- 53 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Д44.

13. Дивногорцева С.Ю. Методические материалы к проведению летней педагогической практики [Текст]- М. : ПСТГУ, 2013. – 64 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Д44.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, даёт доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.
4. <http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.
5. <http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> - педагогическая библиотека
6. <http://specialneeds.ru> - дети с особенностями развития. Интернет-проект о детях с особенностями развития. База данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Материалы для родителей и специалистов: статьи по различным вопросам развития и образования детей и подростков.
7. <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены сведения о бесплатных электронных специализированных библиотеках, содержащих полнотекстовые версии книг и статей о педагогической профессии.
8. http://metodisty.ru/m/files/view/12-programma_vospitatelnoi_raboty пример плана воспитательной работы в начальной школе
9. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы
12. <http://www.n-shkola.ru/> сайт журнала «Начальная школа»
13. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

Автор: Абрамов С.И., зав.каф. общей и социальной педагогики, канд.пед.наук

Рецензент: Агеева А.В., доцент кафедры педагогики и методики начального образования, канд.пед.наук

Программа одобрена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от «27» августа 2020 года, протокол № 1.