

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.05.2025 10:19:49
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

*(Технологии преподавания курса «Окружающий мир» и проектирования урока
по требованиям ФГОС)*

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2020 г.

Фонд оценочных средств для текущей аттестации разработан на основе рабочей программы учебной практики (*Технологии преподавания курса «Окружающий мир» и проектирования урока по требованиям ФГОС*), входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

Выполнение студентами практических заданий по указанным выше темам, представляющими собой проектирование отдельных компонентов уроков предмета «Окружающий мир» для начальной школы (не оценивается, так как задания выполняются в ходе совместной фронтальной работы, носящей характер проблемно-поисковой). В отдельных случаях студенты могут посещать образовательные учреждения, чтобы посмотреть соответствующие фрагменты уроков или посмотреть запись уроков на видео.

Обязательным при выполнении заданий должно быть формирование умения студентов определять и формулировать цели и задачи учебной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Выполнение студентами практических заданий по отбору диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала (в соответствии с темами, указанными выше). Выполнение заданий не оценивается, так как задания выполняются в ходе совместной фронтальной работы, носящей характер проблемно-поисковой.

Выполнение студентами практических заданий по изучению уровня подготовки младших школьников, оцениванию их, обнаружению, анализу и классификации причин ошибок учащихся, по организации работ над их устранением и предупреждением (в соответствии с темами, указанными выше). Выполнение заданий не оценивается, так как задания выполняются в ходе совместной фронтальной работы, носящей характер проблемно-поисковой.

Выполнение студентами практических заданий по планированию, в том числе руководству индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов по предмету «Окружающий мир», в том числе в онлайн среде (в соответствии с темами, указанными выше). Выполнение заданий не оценивается, так как задания выполняются в ходе совместной фронтальной работы, носящей характер проблемно-поисковой.

Выполнение студентами самостоятельных работ (студент готовит все вопросы, но отвечает на два по выбору преподавателя)

Самостоятельная работа №1

1. Методика преподавания учебного предмета «Окружающий мир» как синтетическая наука.
2. Понятийный аппарат методики учебного предмета «Окружающий мир». Соотношение понятий и представлений в преподавании учебного предмета «Окружающий мир».
3. Педагогические, дидактические и методические принципы обучения как категории педагогики
4. Реализация в предмете «Окружающий мир» основных педагогических и дидактических принципов
5. Реализация в предмете «Окружающий мир» основных методических принципов
6. Личностные результаты обучения предмету «Окружающий мир»
7. Метапредметные результаты обучения предмету «Окружающий мир»
8. Предметные результаты обучения и их реализации в ходе изучения курса «Окружающий мир»

Критерии оценивания: 0–10 балла (до 5 баллов за каждый вопрос)

- 0-2 балла – ставится, если студент слабо или вовсе не ориентируется в содержании вопроса;
3 балла – выставляются студенту, если им показаны общие фрагментарные, не структурированные знания;
4 балла – выставляются студенту, если ответы на вопросы структурированы, но раскрыты неполно, имеются некоторые пробелы в их освещении;
5 баллов – выставляются студенту, если ответы на вопросы структурированы, раскрыты полно в соответствии с поставленными задачами.

Самостоятельная работа №2

1. Сочетание учебной, познавательной и исследовательской деятельности при изучении предмета «Окружающий мир» при составлении познавательных заданий для учащихся.
2. Подходы к классификации методов обучения предмету «Окружающий мир».
3. Выявление эффективности формы организации учебной деятельности учащихся при проведении занятий по предмету «Окружающий мир»
4. Дидактическая цель занятия предмету «Окружающий мир» и её связь с методами обучения и формой организации учебной деятельности учащихся
5. Реализация в предмете «Окружающий мир» разнообразных методических приёмов и оценка их эффективности
6. Выбор формы организации учебной деятельности учащихся
7. Сочетание методов, приёмов и формы обучения на занятиях предмета «Окружающий мир»
8. Результаты обучения предмету «Окружающий мир» как способ оценки эффективности выбора методов, приёмов и формы обучения.

Критерии оценивания: 0–10 балла (до 5 баллов за каждый вопрос)

- 0-2 балла – ставится, если студент слабо или вовсе не ориентируется в содержании вопроса;
3 балла – выставляются студенту, если им показаны общие фрагментарные, не структурированные знания;
4 балла – выставляются студенту, если ответы на вопросы структурированы, но раскрыты неполно, имеются некоторые пробелы в их освещении;
5 баллов – выставляются студенту, если ответы на вопросы структурированы, раскрыты полно в соответствии с поставленными задачами.

Самостоятельная работа №3

1. Подходы к созданию комплекса средств обучения предмету «Окружающий мир».
2. Современные средства ИКТ и их использование на занятиях предмета «Окружающий мир».
3. Создание системы естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников
4. Создание системы обществоведческих представлений и понятий у младших школьников
5. Роль и место практической работы на уроке предмета «Окружающий мир»
6. Предметный урок в курсе «Окружающий мир»
7. Выявление эффективности разных типов уроков в ходе изучения предмета «Окружающий мир»
8. Экскурсия как особая форма организации занятия по предмету «Окружающий мир».

Критерии оценивания: 0–10 балла (до 5 баллов за каждый вопрос)

- 0-2 балла – ставится, если студент слабо или вовсе не ориентируется в содержании вопроса;
3 балла – выставляются студенту, если им показаны общие фрагментарные, не структурированные знания;

4 балла – выставляются студенту, если ответы на вопросы структурированы, но раскрыты неполно, имеются некоторые пробелы в их освещении;

5 баллов – выставляются студенту, если ответы на вопросы структурированы, раскрыты полно в соответствии с поставленными задачами.

Самостоятельная работа №4

1. Подходы к созданию комплекса средств обучения предмету «Окружающий мир».
2. Современные средства ИКТ и их использование на занятиях предмета «Окружающий мир».
3. Создание системы естественнонаучных представлений и понятий у младших школьников
4. Создание системы обществоведческих представлений и понятий у младших школьников
5. Роль и место практической работы на уроке предмета «Окружающий мир»
6. Предметный урок в курсе «Окружающий мир»
7. Выявление эффективности разных типов уроков в ходе изучения предмета «Окружающий мир»
8. Экскурсия как особая форма организации занятия по предмету «Окружающий мир».

Критерии оценивания: 0–10 балла (до 5 баллов за каждый вопрос)

0-2 балла – ставится, если студент слабо или вовсе не ориентируется в содержании вопроса;

3 балла – выставляются студенту, если им показаны общие фрагментарные, не структурированные знания;

4 балла – выставляются студенту, если ответы на вопросы структурированы, но раскрыты неполно, имеются некоторые пробелы в их освещении;

5 баллов – выставляются студенту, если ответы на вопросы структурированы, раскрыты полно в соответствии с поставленными задачами.

Самостоятельная работа №5

1. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе своей местности в 1 классе.
2. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе своей местности во 2 классе.
3. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе своей местности в 3 классе.
4. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе своей местности в 4 классе.
5. Оценка результативности обучения предмету «Окружающий мир» в 1-2 классах
6. Оценка результативности обучения предмету «Окружающий мир» в 3 классе
7. Методика подготовки в Всероссийской проверочной работе по предмету «Окружающий мир» в 4 классе
8. Использование игровых моментов в ходе изучения материала по предмету «Окружающий мир»

Критерии оценивания: 0–10 балла (до 5 баллов за каждый вопрос)

0-2 балла – ставится, если студент слабо или вовсе не ориентируется в содержании вопроса;

3 балла – выставляются студенту, если им показаны общие фрагментарные, не структурированные знания;

4 балла – выставляются студенту, если ответы на вопросы структурированы, но раскрыты неполно, имеются некоторые пробелы в их освещении;

5 баллов – выставляются студенту, если ответы на вопросы структурированы, раскрыты полно в соответствии с поставленными задачами.

Автор: П.М. Скворцов, кандидат педагогических наук, доцент.

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «30» ноября 2020 года, протокол № 4.