

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 03.04.2025 18:06:21  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

*Технологии преподавания курса «Окружающий мир» и проектирования урока по  
требованиям ФГОС*

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Начальное образование*

*Квалификация выпускника: бакалавр*

*Форма обучения: очная*

Москва, 2022 г.

*Год начала обучения по учебному плану: 2021*

## 1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости для учебной практики, *Технологии преподавания курса «Окружающий мир» и проектирования урока по требованиям ФГОС*, входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование», не предусмотрены и не требуются.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-2	<p><i>Знание</i> основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Окружающий мир» в системе начального общего образования</p> <p><i>Умение</i> анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Окружающий мир» в системе начального общего образования</p>	<p>Студент демонстрирует в целом сформированное знание основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предметам начального общего образования, показывает умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Студент не знает основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предметам начального общего образования, он не обнаружил умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p>	Зачет
ОПК-3	<p><i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Студент умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности по предмету «Окружающий мир» с учащимися начального общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ПООП НОО, но может допускать при этом ошибки и</p>	<p>Студент не умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности по предмету «Окружающий мир» с учащимися начального общего образования, не определяет возможности воспитательной работы учащихся с особыми образовательными потребностями.</p>	Зачет

		недочёты.		
ОПК-5	Умение изучать уровень компетенций младших школьников по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением	Студент умеет изучать уровень компетенций младших школьников по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением, но может допускать при этом ошибки и недочёты.	Студент не умеет выявлять уровень компетенций младших школьников, оценивать их, выявлять ошибки и анализировать причины ошибок	Зачет
ПК-1	Умение планировать, в том числе руководство индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов по предмету «Окружающий мир», в том числе в онлайн среде	Студент умеет разрабатывать содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «Окружающий мир» учащимися начальных классов, но может допускать при этом недочёты и ошибки	Студент не умеет разрабатывать содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «Окружающий мир» учащимися начальных классов	Зачет
ПК-5	Владение ИКТ-компетенциями при выполнении заданий практики	Студент использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения. Студент демонстрирует умение обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи. Студент отбирает и использует в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры. Студент организует работу с использованием средств ИКТ, применяет ИКТ для проведения оценочных мероприятий. Студент использует ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, он не контактирует с экспертами и не сотрудничает с другими педагогами для получения информации и	Студент использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения. Студент обращается к информации, но не может структурировать проблемы и ставить задачи. Студент не умеет отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры. Студент организует работу с использованием средств ИКТ, применяет ИКТ для проведения оценочных мероприятий. Студент не использует ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, он не контактирует с экспертами и не сотрудничает с другими педагогами для получения информации и	Текущие наблюдения за студентами в период выполнения ими заданий практик и, выраженные в оценочных суждениях педагога

		проектов, он контактирует с экспертами и сотрудничает с другими педагогами для получения информации и повышения своего профессионального уровня. При разработке фрагментов уроков он объединяет применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы	повышения своего профессионального уровня. При разработке фрагментов уроков он не может объединить применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы	
--	--	--	---	--

## 2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации.

По окончании учебной практики студенты сдают отчет руководителю практики, отвечают устно на один из вопросов и получают зачёт (незачет) в течение недели, предшествующей экзаменационной сессии. Студент, не получивший зачёт по практике, на следующий курс не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов.

Зачёт ставится по окончании 4 семестра. Необходимым условием зачёта является участие в плановых мероприятиях (установочная и итоговая конференции), предоставление отчета студентами и дневника практики. **Отчет и дневник в баллах не оцениваются, однако без предоставления письменного развернутого отчета студент к зачету не допускается. Обязательным условием выставления зачета является загрузка обучающимися в систему «Портфолио» дневника практики и отчета обучающихся по практике.**

Итоговая зачетная оценка «зачтено»/ «не зачтено» выставляется на основе учета:

- посещаемости студентов занятий - максимум 20 баллов (по 0,5 балла за каждые 2 ак. часа занятий),
- активной работы занятиях по практике - максимум 30 баллов,
- выполнения студентами самостоятельной работы №1– максимум 10 баллов;
- выполнения студентами самостоятельной работы №2– максимум 10 баллов;
- выполнения студентами самостоятельной работы №3– максимум 10 баллов;
- выполнения студентами самостоятельной работы №4– максимум 10 баллов;
- выполнения студентами самостоятельной работы №5– максимум 10 баллов
- процедуры взаимодействия с педагогом в ходе раскрытия зачетных вопросов – максимум 10 баллов.

**Самостоятельная работа №1 «ФГОС НОО об образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

**Самостоятельная работа №2 «Анализ учебно-методического комплекта по предмету «Окружающий мир» (по выбору из ФПУ)»**

**Самостоятельная работа №3 «Формы организации учебной деятельности учащихся на занятиях предмета «Окружающий мир»**

**Самостоятельная работа №4 «Проектная деятельность учащихся в ходе изучения предмета «Окружающий мир»: иллюстративный и исследовательский подходы.**

**Самостоятельная работа №5: Вопросы экологии и охраны природы в начальной школе**

**Критерии оценивания самостоятельных работы:**

Оценка «отлично» (9-10 баллов):

- тематика самостоятельной работы раскрыта полностью
- использованы не только рекомендованные, но и самостоятельно подобранные источники информации по теме
- высказано собственное мнение, которое обосновано со ссылками на источники
- предложены способы реализации предложений, высказанных в описании самостоятельной работы

Оценка «хорошо» (6-8 баллов):

- тематика самостоятельной работы раскрыта
- использованы рекомендованные источники информации по теме
- высказано собственное мнение, которое обосновано со ссылками на источники
- предложены способы реализации предложений, высказанных в описании самостоятельной работы

Оценка «удовлетворительно» (2-5 баллов):

- тематика самостоятельной работы, в целом, раскрыта
- использованы отдельные рекомендованные источники информации по теме
- собственное мнение отсутствует, имеется лишь пересказ содержащихся в источниках мнений
- предложены способы реализации предложений, высказанных в описании самостоятельной работы

Оценка «неудовлетворительно» (0-1 балл)

- тематика самостоятельной работы не раскрыта
- использованы 1-2 источника информации по теме
- собственное мнение отсутствует, имеется лишь пересказ содержащихся в источниках мнений
- способы реализации отсутствуют

**Вопросы и задания для зачета:**

1. Анализ учебников по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Виды практических методов обучения учебному предмету «Окружающий мир», их характеристика. Методика практических работ в 1-4 классах.
3. Влияние использования современных технических средств обучения на эффективность усвоения материала учебного предмета «Окружающий мир» младшими школьниками.
4. Домашняя работа младших школьников по курсу "Окружающий мир": ее особенности, методика организации и контроль.
5. Задачи предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальном общем образовании.
6. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном предмете «Окружающий мир».
7. Методика организации и работы отдела и лаборатории естествознания в начальной школе.
8. Методика проведения вводных, контрольных и обобщающих уроков предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
9. Методика проведения комбинированных уроков в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».

10. Методика проверки и оценки заданий, выполненных учащимися на занятиях учебного предмета «Окружающий мир».
11. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу.
12. Методика работы с художественными произведениями и научно-популярной литературой на занятиях предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
13. Методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий в начальных классах. Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы.
14. Методические особенности и дидактический эффект использования кроссвордов, чайнвордов и ребусов на занятиях предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
15. Методические приёмы работы с терминами и понятиями при изучении учебного предмета «Окружающий мир».
16. Методологический статус дисциплины «Методика преподавания курса "Окружающий мир"». Её отличия от методики преподавания естествознания.
17. Наблюдение – основной метод изучения природы и труда людей. Календарь природы и труда, его содержание и методика работы с ним.
18. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности. Комплексное их использование на занятиях предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
19. Народные приметы и их использование в обучении предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
20. Обзор преподавания программ экологической направленности в образовательной области «Окружающий мир».
21. Опыты по естествознанию в начальных классах, их образовательное, воспитательное и развивающее значение.
22. Организация и методика проведения предметных уроков предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
23. Организация и методика работы с демонстрационным и раздаточным материалом на уроках учебного предмета «Окружающий мир».
24. Организация и оборудование уголка живой природы. Его значение в преподавании учебного предмета «Окружающий мир».
25. Организация, содержание и методика работы с младшими школьниками на географической площадке.
26. Основные формы занятий, используемых в преподавании учебного предмета «Окружающий мир».
27. Особенности изучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в системе развивающего обучения.
28. Особенности использования словесных методов на занятиях предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
29. Подготовка учителя к занятиям по учебному предмету «Окружающий мир». Планирование. Составление тематических и поурочных планов.
30. Подходы к анализу и выбору содержательной линии учебного предмета «Окружающий мир».
31. Подходы к анализу и подбору учебных пособий для изучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
32. Подходы к написанию конспектов занятий по учебному предмету «Окружающий мир» с учётом возрастной специфики учащихся.
33. Примерная основная образовательная программа начального общего образования и место учебного предмета «Окружающий мир» в ней.

34. Принципы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся начальных классов в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
35. Рабочая программа учителя по учебному предмету «Окружающий мир» и технология её создания.
36. Развитие познавательных-поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром. Пути активизации познавательной деятельности учащихся.
37. Роль учебно-опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса «Окружающий мир».
38. Система организационных форм обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
39. Современные тенденции преподавания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальном общем образовании.
40. Содержание и организация различных форм внеклассной работы в начальной школе. Кружковая работа по учебному предмету «Окружающий мир». Методика ее организации и проведения в младших классах.
41. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
42. Требования ФГОС НОО к преподаванию учебного предмета «Окружающий мир»
43. Урок – ведущая форма обучения учебному предмету «Окружающий мир». Типология, функции и структура урока. Требования ФГОС НОО к современному уроку в начальной школе.
44. Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе изучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Понятие «биосферной этики».
45. Формирование элементов научного мировоззрения на уроках учебного предмета «Окружающий мир».

***Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:***

8-9 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы. Студент демонстрирует весь необходимый объем знаний, владение всеми умениями и навыками в сфере данного учебного предмета по заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях

5-7 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию. Студент демонстрирует освоение аналитических действий с предметными знаниями, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия

1-4 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание. Студент показывает знание основных категорий, в целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу, но часто показывает фрагментарные знания.

0 балл: при раскрытии вопросов зачета студентом было обнаружено отсутствие знания

### **2.3 Шкала перевода оценок**

<b>100-балльная система</b>	<b>5-балльная система</b>	<b>Расшифровка 5-балльной системы</b>	<b>Зачтено/Не зачтено</b>
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

Автор – Скворцов П.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «29» августа 2022 года, протокол № 1.