

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.11.2022 14:51:37  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

Утверждаю:

Проректор по учебной работе И.В. Тарасова

(должность: Ректор, проректор)

(подпись)



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*(Технологии преподавания курса «Окружающий мир» и проектирования урока по требованиям  
ФГОС)*

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Учебная практика реализуется с применением дистанционных технологий

Москва, 2020

## 1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная

Способ проведения практики — стационарная.

Форма проведения практики — дискретно.

## 2. Цель практики

Целью практики является формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе ознакомления со спецификой преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-2 (формируется частично: ОПК.2.3. Готовность к разработке программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<i>Знание</i> основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Окружающий мир» в системе начального общего образования <i>Умение</i> анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Окружающий мир» в системе начального общего образования
ОПК-3 (формируется частично: ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5 (формируется частично: ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных	<i>Знание</i> средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предметной области «Обществознание и

<p>средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения)</p>	<p>результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>естествознание (Окружающий мир)». <i>Умение</i> рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала</p>
<p>ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.</p>		<p><i>Умение</i> изучать уровень компетенций младших школьников по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением</p>
<p>ПК-1 (формируется частично: ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде)</p>	<p>Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p><i>Умение</i> планировать, в том числе руководство индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов по предмету «Окружающий мир», в том числе в онлайн среде</p>
<p>ПК-5 (формируется частично: ПК.5.2. Способен к освоению ИКТ-компетенций и использованию их в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Способен организовать различные виды учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов</p>	<p><i>Владение</i> ИКТ-компетенциями при выполнении заданий практики: общепользовательская ИКТ-компетентность – <i>умение</i> использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения, <i>умение</i> обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность – <i>умение</i> отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры; <i>умение</i> организовать работу с использованием средств ИКТ, применять ИКТ для проведения оценочных мероприятий; <i>умение</i> использовать ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, контактировать с экспертами и сотрудничать с другими педагогами, <i>умение</i> использовать сеть для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего</p>

		<p>профессионального уровня.</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность - <i>умение</i> объединять применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы при выполнении школьниками индивидуальных и совместных учебных проектов</p>
--	--	---

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра педагогики и предусматривает овладение обучающимися педагогической деятельностью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Учебная практика (*Технологии преподавания курса «Окружающий мир» и проектирования урока по требованиям ФГОС*) относится к блоку 2 «Практика» (обязательная часть) ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Данная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с изучением курсов: «Естествознание», «Обществознание», «Методика преподавания курса «Окружающий мир».

Для овладения данным видом практики бакалавр должен быть подготовлен предшествующим обучением на ступени основного общего образования. Он должен владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору пути её достижения, логически верно строить устную и письменную речь, быть готовым к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, к работе с компьютером как средством управления информацией; к работе с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Данная практика подготавливает бакалавра к прохождению производственной практики – проектно-технологической и преддипломной.

#### **5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, проходит дискретно в течение 4 семестра.

На практические занятия отводится 72 часа.

На самостоятельную работу студентов – 72 часа.

#### **6. Место и время проведения практики**

Практика проходит на 2 курсе в течение 4 семестра. Место прохождения практики – кафедра педагогики с возможностью организации ознакомительных посещений уроков в образовательные учреждения.

### 7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Подготовительный этап	ОПК-2	Участие в установочной конференции. Знакомство с целями, задачами и программой практики. (1 час)	Отсутствуют
2.	Основной этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-5	Выполнение заданий практики (аудиторная работа – 70 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 70 часов)	Отсутствуют
3.	Заключительный этап	ПК-5	Подготовка отчета по практике самостоятельно во внеаудиторное время (2 часа) Участие в итоговой конференции (1 час)	Отсутствуют

### 8. Формы отчетности по практике

По окончании учебной практики студенты сдают отчет руководителю практики, отвечают устно на один из вопросов и получают зачёт (незачет) в течение недели, предшествующей экзаменационной сессии. Студент, не получивший зачёт по практике, на следующий курс не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов.

Зачёт ставится по окончании 4 семестра. Необходимым условием зачёта является участие в плановых мероприятиях (установочная и итоговая конференции), предоставление отчета студентами. **Отчет в баллах не оценивается, однако без предоставления письменного развернутого отчета студент к зачету не допускается.**

Итоговая зачетная оценка «зачтено»/ «не зачтено» выставляется на основе учета:

- посещаемости студентов занятий - максимум 20 баллов (по 0,5 балла за каждые 2 ак. часа занятий),
- активной работы занятиях по практике - максимум 30 баллов,
- выполнения студентами самостоятельной работы №1 – максимум 10 баллов;
- выполнения студентами самостоятельной работы №2 – максимум 10 баллов;
- выполнения студентами самостоятельной работы №3 – максимум 10 баллов;
- выполнения студентами самостоятельной работы №4 – максимум 10 баллов;
- выполнения студентами самостоятельной работы №5 – максимум 10 баллов
- процедуры взаимодействия с педагогом в ходе раскрытия зачетных вопросов – максимум 10 баллов.

Зачет выставляется при условии, если студентом набрано не менее 80 баллов.

**Отчеты студентов и отчет руководителя практики сдаются на кафедру педагогики в течение недели по выставлению зачет по практике.**

**Форма отчета студента:**

**ОТЧЁТ**

о прохождении учебной практики  
«Технологии преподавания курса «Окружающий мир» и проектирования урока по требованиям  
ФГОС»

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество практиканта, группа)

Виды работ, выполненные в период практики: \_\_\_\_\_

Личностные изменения, произошедшие за время практики: \_\_\_\_\_

Профессиональные знания, умения и навыки, полученные в ходе практики: \_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные \_\_\_\_\_

содержательные \_\_\_\_\_

другие \_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики \_\_\_\_\_

Дата

Подпись \_\_\_\_\_

**Форма отчета руководителя практики:**

Название практики

Направление подготовки

Профиль подготовки (для бакалавриата)/ название магистерской программы (для магистратуры)

Курс \_\_\_\_\_ Название группы \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса)

База (базы) проведения практики

Количество студентов, проходивших практику

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)

- Основной этап (описание содержания выполненной работы)

- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)

Перечислить сформированные компетенции (согласно программы практики)

Какие личностные качества проявили обучающиеся, в том числе отношение к своим обязанностям

Оценка профессиональных перспектив обучающихся

Итоги практики

Предложение по совершенствованию практики

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

(инициалы и фамилия, должность)

**Самостоятельная работа №1 «ФГОС НОО об образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

**Самостоятельная работа №2 «Анализ учебно-методического комплекта по предмету «Окружающий мир» (по выбору из ФПУ)»**

**Самостоятельная работа №3 «Формы организации учебной деятельности учащихся на занятиях предмета «Окружающий мир»**

**Самостоятельная работа №4 «Проектная деятельность учащихся в ходе изучения предмета «Окружающий мир»: иллюстративный и исследовательский подходы.**

## **Самостоятельная работа №5: Вопросы экологии и охраны природы в начальной школе**

### **Критерии оценивания самостоятельных работы:**

Оценка «отлично»:

- тематика самостоятельной работы раскрыта полностью
- использованы не только рекомендованные, но и самостоятельно подобранные источники информации по теме
- высказано собственное мнение, которое обосновано со ссылками на источники
- предложены способы реализации предложений, высказанных в описании самостоятельной работы

Оценка «хорошо»:

- тематика самостоятельной работы раскрыта
- использованы рекомендованные источники информации по теме
- высказано собственное мнение, которое обосновано со ссылками на источники
- предложены способы реализации предложений, высказанных в описании самостоятельной работы

Оценка «удовлетворительно»:

- тематика самостоятельной работы, в целом, раскрыта
- использованы отдельные рекомендованные источники информации по теме
- собственное мнение отсутствует, имеется лишь пересказ содержащихся в источниках мнений
- предложены способы реализации предложений, высказанных в описании самостоятельной работы

Оценка «неудовлетворительно»:

- тематика самостоятельной работы не раскрыта
- использованы 1-2 источника информации по теме
- собственное мнение отсутствует, имеется лишь пересказ содержащихся в источниках мнений
- способы реализации отсутствуют

### **Вопросы и задания для зачета:**

1. Анализ учебников по учебному предмету «Окружающий мир»
2. Виды практических методов обучения учебному предмету «Окружающий мир», их характеристика. Методика практических работ в 1-4 классах.
3. Влияние использования современных технических средств обучения на эффективность усвоения материала учебного предмета «Окружающий мир» младшими школьниками.
4. Домашняя работа младших школьников по курсу "Окружающий мир": ее особенности, методика организации и контроль.
5. Задачи предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальном общем образовании.
6. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном предмете «Окружающий мир».
7. Методика организации и работы отдела и лаборатории естествознания в начальной школе.
8. Методика проведения вводных, контрольных и обобщающих уроков предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
9. Методика проведения комбинированных уроков в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
10. Методика проверки и оценки заданий, выполненных учащимися на занятиях учебного предмета «Окружающий мир».
11. Методика работы с картографическими пособиями в младших классах. Виды практических работ по плану, карте и глобусу.

12. Методика работы с художественными произведениями и научно-популярной литературой на занятиях предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
13. Методика формирования и развития природоведческих представлений и понятий в начальных классах. Элементы проблемного и программированного обучения при изучении природы.
14. Методические особенности и дидактический эффект использования кроссвордов, чайнвордов и ребусов на занятиях предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
15. Методические приёмы работы с терминами и понятиями при изучении учебного предмета «Окружающий мир».
16. Методологический статус дисциплины «Методика преподавания курса "Окружающий мир"». Её отличия от методики преподавания естествознания.
17. Наблюдение – основной метод изучения природы и труда людей. Календарь природы и труда, его содержание и методика работы с ним.
18. Наглядные пособия по естествознанию и их классификация. Характеристика средств наглядности. Комплексное их использование на занятиях предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
19. Народные приметы и их использование в обучении предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
20. Обзор преподавания программ экологической направленности в образовательной области «Окружающий мир».
21. Опыты по естествознанию в начальных классах, их образовательное, воспитательное и развивающее значение.
22. Организация и методика проведения предметных уроков предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
23. Организация и методика работы с демонстрационным и раздаточным материалом на уроках учебного предмета «Окружающий мир».
24. Организация и оборудование уголка живой природы. Его значение в преподавании учебного предмета «Окружающий мир».
25. Организация, содержание и методика работы с младшими школьниками на географической площадке.
26. Основные формы занятий, используемых в преподавании учебного предмета «Окружающий мир»
27. Особенности изучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в системе развивающего обучения.
28. Особенности использования словесных методов на занятиях предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
29. Подготовка учителя к занятиям по учебному предмету «Окружающий мир». Планирование. Составление тематических и поурочных планов.
30. Подходы к анализу и выбору содержательной линии учебного предмета «Окружающий мир».
31. Подходы к анализу и подбору учебных пособий для изучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»
32. Подходы к написанию конспектов занятий по учебному предмету «Окружающий мир» с учётом возрастной специфики учащихся.
33. Примерная основная образовательная программа начального общего образования и место учебного предмета «Окружающий мир» в ней.
34. Принципы организации проектной и исследовательской деятельности учащихся начальных классов в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
35. Рабочая программа учителя по учебному предмету «Окружающий мир» и технология её создания.



36. Развитие познавательных-поисковых способностей младших школьников в процессе их ознакомления с окружающим миром. Пути активизации познавательной деятельности учащихся.
37. Роль учебно-опытного участка в освоении учащимися начальных классов содержания курса «Окружающий мир».
38. Система организационных форм обучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
39. Современные тенденции преподавания предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» в начальном общем образовании.
40. Содержание и организация различных форм внеклассной работы в начальной школе. Кружковая работа по учебному предмету «Окружающий мир». Методика ее организации и проведения в младших классах.
41. Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)».
42. Требования ФГОС НОО к преподаванию учебного предмета «Окружающий мир»
43. Урок – ведущая форма обучения учебному предмету «Окружающий мир». Типология, функции и структура урока. Требования ФГОС НОО к современному уроку в начальной школе.
44. Формирование экологической культуры у младших школьников в процессе изучения предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». Понятие «биосферной этики».
45. Формирование элементов научного мировоззрения на уроках учебного предмета «Окружающий мир».

**Критерии оценивания ответов на вопросы зачета:**

8-9 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом было продемонстрировано глубокое знание и понимание терминологии, свободное владение ею, умение самостоятельно конструировать знание, владение аргументацией, умение делать самостоятельные выводы. Студент демонстрирует весь необходимый объем знаний, владение всеми умениями и навыками в сфере данного учебного предмета по заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях

5-7 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы знания: знает базовые термины, область их применения, в целом студент способен конструировать знание, но слабо выстраивает аргументацию. Студент демонстрирует освоение аналитических действий с предметными знаниями, способность самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия

1-4 баллов: при раскрытии вопросов зачета студентом были продемонстрированы фрагментарные знания: ориентируется в базовых терминах, показывает неумение или слабое умение конструировать знание. Студент показывает знание основных категорий, в целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу, но часто показывает фрагментарные знания.

0 балл: при раскрытии вопросов зачета студентом было обнаружено отсутствие знания

**9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-2	Знание основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с	Студент демонстрирует в целом сформированное знание основ разработки программ	Студент не знает основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе	Зачет

	использованием ИКТ по предмету «Окружающий мир» в системе начального общего образования <i>Умение</i> анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Окружающий мир» в системе начального общего образования	формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предметам начального общего образования, показывает умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.	УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предметам начального общего образования, он не обнаружил умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.	
ОПК-3	<i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Студент умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности по предмету «Окружающий мир» с учащимися начального общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ПООП НОО, но может допускать при этом ошибки и недочёты.	Студент не умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности по предмету «Окружающий мир» с учащимися начального общего образования, не определяет возможности воспитательной работы учащихся с особыми образовательными потребностями.	Зачет
ОПК-5	<i>Умение</i> изучать уровень компетенций младших школьников по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением	Студент умеет изучать уровень компетенций младших школьников по предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением, но может допускать при этом ошибки и недочёты.	Студент не умеет выявлять уровень компетенций младших школьников, оценивать их, выявлять ошибки и анализировать причины ошибок	Зачет
ПК-1	<i>Умение</i> планировать, в том числе руководство индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов	Студент умеет разрабатывать содержание и требования к результатам	Студент не умеет разрабатывать содержание и требования к результатам индивидуальной и	Зачет

	по предмету «Окружающий мир», в том числе в онлайн среде	индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «Окружающий мир» учащимися начальных классов, но может допускать при этом недочёты и ошибки	совместной учебно-проектной деятельности по предмету «Окружающий мир» учащимися начальных классов	
ПК-5	Владение ИКТ-компетенциями при выполнении заданий практики	Студент использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения. Студент демонстрирует <i>умение</i> обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи. Студент отбирает и использует в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры. Студент организует работу с использованием средств ИКТ, применяет ИКТ для проведения оценочных мероприятий. Студент использует ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, он контактирует с экспертами и сотрудничает с другими педагогами для получения информации и повышения своего профессионального уровня. При разработке фрагментов уроков он объединяет применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы	Студент использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения. Студент обращается к информации, но не может структурировать проблемы и ставить задачи. Студент не умеет отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры. Студент организует работу с использованием средств ИКТ, применяет ИКТ для проведения оценочных мероприятий. Студент не использует ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, он не контактирует с экспертами и не сотрудничает с другими педагогами для получения информации и повышения своего профессионального уровня. При разработке фрагментов уроков он не может объединить применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы	Текущие наблюдения за студентом в период выполнения ими заданий практики, выраженные в оценочных суждениях педагога

## 10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

#### а) Основная литература

Планируемые результаты и содержание образовательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». –

размещение [http://edu.crowdexpert.ru/primary\\_school/subjects/subjects-04](http://edu.crowdexpert.ru/primary_school/subjects/subjects-04)

Примерная основная образовательная программа начального общего образования. Одобрена решением Федерального УМО по общему образованию 08.04.2015, протокол 1/15 –

размещение <http://минобрнауки.рф/документы/922>

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357). –

размещение <http://минобрнауки.рф/документы/922>

1. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебное пособие для студ-тов учреждений ВПО. – М.: Академия, 2019
2. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Практикум по методике преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Учебное пособие для студ. высших пед. учебных заведений. – М.: Академия, 2018.
3. Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебное пособие для студ-тов учреждений ВПО. – М.: Академия, 2018.
4. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир". Учеб. пособие для студ. высших пед. учебных заведений. – М.: Академия, 2020.
5. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов. М.: Прометей, 2017
6. Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе. Учебное пособие. – М.: Изд-во Юрайт, 2020.
7. Арасланова, А. А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах : учебно-методическое пособие / А. А. Арасланова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788> (дата обращения: 16.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8504-4. – DOI 10.23681/441788. – Текст : электронный.
8. Блинова, С. В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы / С. В. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (дата обращения: 16.08.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1591-8. – Текст : электронный.
9. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" [Текст] : Учебник / З. А. Клепинина, Г. Н. Аквилева. - 3-е изд., испр. - М. : Academia, 2015. - 335 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 К48
10. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : Учеб. пособие / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2008. - 495 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 К59

*Учебники из Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы по предметной области «Обществознание и естествознание»*

#### б) Дополнительная литература

1. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие : [16+] / Л. Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586> (дата обращения: 16.08.2020). – Библиогр.: 241 - 247. – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст : электронный.

2. Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания : учебно-методическое пособие : [16+] / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 160 с. : табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574010> (дата обращения: 16.08.2020). – ISBN 978-5-9925-1359-2. – Текст : электронный.
3. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : Учеб. пособие / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. - 2-е изд., стереотип. - М. : Academia, 2008. - 495 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 К59
4. Козина, Е. Ф. Практикум по методике преподавания интегративного курса "Окружающий мир" [Текст] : Учеб. пособие / Е. Ф. Козина. - М. : Academia, 2007. - 221 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 К59
5. Арасланова А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов. М.: 2016.
6. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в произведениях живописи. Методические рекомендации к дидактическим материалам. – М., 2009.
7. Виноградова, Н.Ф. "Окружающий мир" в начальной школе: Беседа с будущим учителем: учеб. пособие / Н.Ф. Виноградова. - М.: Academia, 1999. - 134 с.
8. Ворожейкина Н.И. Об изучении в начальной школе образовательной области «Обществоведение» / Справочник руководителя и учителя начальной школы. - Тула, 1999.
9. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики. / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982
10. Краевский В.В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: новый этап. – М., 2006
11. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения. Дидактика и методика. – М., 2007
12. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. / Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов – М., 1999.
13. Методика преподавания естествознания. Часть 1. Теоретические основы обучения естествознанию в начальных классах / сост. О.Н.Лазарева. – Екатеринбург, 1999.
14. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах. Педагогическое общество России, 2002.
15. Миронов А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС. – Волгоград: Учитель. 2013.
16. Новиков А.М. Основания педагогики. – М., 2010
17. Скворцов П.М. Окружающий мир. 4 класс. 10 вариантов итоговых работ для подготовки к Всероссийской проверочной работе. – М., 2020
18. Скворцов П.М. Готовимся к ВПР. Окружающий мир. 1 класс. – М., 2018
19. Скворцов П.М. Готовимся к ВПР. Окружающий мир. 2 класс. – М., 2018
20. Скворцов П.М. Готовимся к ВПР. Окружающий мир. 3 класс. – М., 2018
21. Скворцов П.М. Готовимся к ВПР. Окружающий мир. 4 класс. – М., 2018.
22. Скворцов П.М. Концепция фенологической работы на ступени начального общего образования: монография. М.: ПСТГУ, 2014.
23. Сосновская Е.Б. Методика преподавания природоведения для средних специальных учебных заведений. – М., Приор-Издат, 2005.
24. Старостенко Г.П., Пастухова Н.А. Современные открытые уроки естествознания и истории. 3-4 кл. - Ростов-на-Дону, 2002.

## **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

ЭБС «Университетская библиотека Online» (<http://biblioclub.ru/>)

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) <http://elib.gnpbu.ru/> — сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, специализирующаяся на материалах по педагогике и психологии.

Некоммерческая электронная библиотека <http://imwerden.de>

Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>  
ЭБ ИД Первое сентября «Я иду на урок в начальной школе» <https://nsc.1sept.ru/urok/>  
ИД Первое сентября «Школа цифрового века»  
[https://ds.1sept.ru/?utm\\_source=ps.issues.footer&utm\\_medium=link&utm\\_campaign=ps.footer&utm\\_content=school](https://ds.1sept.ru/?utm_source=ps.issues.footer&utm_medium=link&utm_campaign=ps.footer&utm_content=school)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

Разработчик программы:

Скворцов П.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от «30» ноября 2020 года, протокол