

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.10.2022 14:59:57
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ И.В. Тарасова/

«30» августа 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ВОСКРЕСНОЙ ШКОЛЕ**

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: *«Религиозная культура, этика, культурно-просветительская и
добровольческая деятельность в школе»*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Москва, 2021 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2019 г.

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики — производственная

Способ проведения практики — выездная.

Форма проведения практики — дискретно.

2. Цель практики

Целью настоящей производственной практики является погружение студентов в образовательный процесс в воскресной школе; формирование исследовательских, аналитических, педагогических умений, необходимых для изучения организации процесса общего и дополнительного образования; закрепление теоретических знаний и практических профессиональных навыков, сформированных на предыдущих этапах практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-5 (формируется частично: УК-5.5.) УК.5.5. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Владение</i> опытом уважительного отношения к Православию как историческому наследию России и культурным традициям православных верующих
УК-6 УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Умение</i> распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики. <i>Владение</i> навыками самоорганизации, прогнозирования своей деятельности, осуществления рефлексии собственной деятельности.
УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования		<i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата.
ОПК-1 (формируется частично: ОПК-1.3., ОПК-1.4.) ОПК.1.3. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<i>Знание</i> основ профессиональной деятельности педагога и этики педагогического общения, <i>Умение</i> выстраивать образовательные отношения в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности, <i>Владение</i> опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК.1.4. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		<i>Владение</i> способами организации образовательной среды в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-2 (формируется частично: ОПК-2.1., ОПК-2.2.) ОПК.2.1. Способен понимать структуру основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<i>Умение</i> разрабатывать структуру дополнительных образовательных программ,
ОПК.2.2. Способен понимать структуру программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)		<i>Знание</i> требований к учебным программам православной воскресной школы
ОПК-7 ОПК. 7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Владение</i> опытом соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе во внеурочной деятельности
ОПК.7.2. Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса		<i>Владение</i> опытом конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса
ПК-2 (формируется частично: ПК-2.3.) ПК.2.3. Способен решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры в условиях учебной и внеучебной деятельности	Способен осуществлять инновационную деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в традициях православного богословия и культуры	<i>Владение</i> опытом постановки и решения задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры в условиях внеучебной деятельности
ПК-6 ПК.6.1. Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические и методические основы формирования содержания образования и организации деятельности в воскресных школах	Способен организовывать и осуществлять индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся на приходах Русской Православной Церкви	<i>Владение</i> опытом применения форм и методов обучения, выходящими за рамки учебных занятий; организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей воскресной школы, историко-культурного своеобразия социокультурной среды. <i>Владение</i> опытом создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управления группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

		<p><i>Владение</i> опытом оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; формирования детско-взрослого сообщества.</p> <p><i>Владение</i> опытом организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы – понимания мотивов поведения, учета и развития интересов обучающихся при проведении досуговых мероприятий; создания при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного нравственного климата в группе воскресной школы, в том числе: привлечения обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, построения деятельности с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проведения мероприятий с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; установления взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использования различных средств педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; осуществления анализа организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживания педагогических эффектов проведения мероприятий.</p>
<p>ПК.6.2. Способен грамотно ставить образовательные цели, знать и соотносить содержание учебного материала, формы, методы и средства обучения со знаниями в области православного богословия</p>		<p><i>Владение</i> опытом грамотно ставить образовательные цели, знать и соотносить содержание учебного, формы, методы и средств обучения по различным предметам в воскресной школе со знаниями в области православного богословия</p>

4. Место практики в структуре образовательной программы

Данный вид производственной практики является естественным продолжением изучения студентами таких теоретических курсов, как: «Теория обучения и воспитания в современной образовательной организации», «Психология развития» и другими видами практики (учебной,

ознакомительной и учебной технологической (проектно-технологической)). Для освоения данного вида практики студент должен быть подготовлен к взаимодействию с педагогическим коллективом и работе в нем, готов к уважительному восприятию социальных и культурных различий учащихся и педагогов, бережному отношению к историческому наследию, культурным и религиозным традициям страны, у него должна быть сформирована мотивация к осуществлению профессиональной деятельности

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах:

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, проходит дискретно.

1 сессия: установочные занятия – 4 часа, самостоятельная работа студентов – 68 часов,

2 сессия: самостоятельная работа студентов – 72 часа,

3 сессия: самостоятельная работа студентов и зачет – 72 часа.

6. Место и время проведения практики

Практика проводится на 4 курсе на протяжении 1-3 сессий.

Место прохождения – воскресные церковноприходские школы; кафедра педагогики ПСТГУ.

Во время практики могут использоваться дистанционные технологии.

7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Подготовительный этап		1.1. Участие в установочной конференции (4 часа). 1.2. Составление плана практики (2 часа).	Проверка посещаемости. Планы практики загружаются в СДО
2.	Основной этап		<p>1 сессия</p> <p>2.1. Знакомство с документацией, регламентирующей деятельность современных воскресных школ в России (8 часов)</p> <p>2.2. Изучение и анализ Стандарта деятельности воскресных школ (6 часов)</p> <p>2.3. Самостоятельное изучение и анализ сайтов (страничек) воскресных школ (18 часов)</p> <p>2.4. Знакомство с выбранной воскресной школой, составление паспорта школы (30 часов)</p> <p>2 сессия</p> <p>2.5. Наблюдение и анализ занятий в воскресной школе (20 часов)</p> <p>2.6. Подготовка самодельных наглядных пособий (12 часов)</p> <p>2.7. Подготовка и проведение занятий в воскресной школе (40 часов)</p> <p>3 сессия</p>	Отсутствует

			2.8. Подготовка и проведение благотворительного проекта в воскресной школе (20 часов) 2.9. Подготовка и проведение праздника в воскресной школе (40 часов)	
3.	Заключительный этап		3.1. Подготовка документации и отчета (8 часов) 3.2. Участие в итоговой конференции (2 часа)	Проверка документации

8. Формы отчетности по практике

Не позднее 10-14 дней по завершении учебной практики студенты сдают необходимую документацию курсовому руководителю и получают одобрение, после чего загружают документы в портфолио. Только при наличии проверенной работы в портфолио студенту выставляется зачет (руководитель заносит его в ведомость и зачетную книжку).

Студент, не получивший зачет по практике, на следующий курс не переводится. При выставлении зачета учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов и документации, правильность оформления, своевременная сдача на проверку руководителю практики.

По итогам практики руководитель предоставляет отчет на кафедру педагогики. Необходимым условием зачёта **на 4 курсе** (2 сессия) за практику 2 курса является участие в плановых мероприятиях, предоставление нижеследующей документации по окончании практики:

- участие в установочной конференции;
- отчет о прохождении практики;
- индивидуальный календарный план работы студента, заверенный подписью наставника с места практики;
- аналитическая записка по сайтам (страничкам) воскресных школ в сети Интернет;
- паспорт воскресной школы,
- протоколы просмотренных занятий (не менее 5),
- макет (чертеж, схема) и фотографии наглядного пособия,
- конспекты проведенных занятий:
 - a. конспект занятия по Катехизису (введению в вероучение, храмоведению и пр.)
 - b. конспект занятия по Новому Завету;
 - c. конспект занятия по Ветхому Завету;
 - d. конспект занятия по рукоделию, (изобразительному искусству, музыке и пр.)
- план проектной работы,
- конспект-сценарий праздника,
- характеристика с места прохождения практики с печатью храма и подписью наставника.

По итогам практики руководитель предоставляет отчет на кафедру педагогики.

9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	не зачтено	
УК-5	<i>Владение</i> опытом уважительного отношения к Православию как историческому наследию России и культурным традициям православных верующих	Студент владеет опытом уважительного отношения к Православию как историческому наследию России и культурным традициям православных верующих.	Студент не владеет опытом уважительного отношения к Православию как историческому наследию России и культурным традициям православных верующих.	Анализ документации студента по практике, собеседование во время проведения процедуры зачета
УК-6	<i>Умение</i> распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики. <i>Владение</i> навыками самоорганизации, прогнозирования своей деятельности, осуществления рефлексии собственной деятельности <i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата.	Студент правильно распределяет время, учитывает и реализует свои возможности в ходе прохождения практики, способен вынести из собственной практической деятельности положительный опыт; способен анализировать собственные действия	Студент не может правильно рассчитать собственное время и возможности, не знает, как применить свои способности в ходе прохождения практики, собственную деятельность оценивает эмоционально, не способен к адекватному анализу собственных действий	Анализ документации студента по практике, собеседование во время проведения процедуры зачета
ОПК-1	<i>Знание</i> основ профессиональной деятельности педагога и этики педагогического общения, <i>Умение</i> выстраивать образовательные отношения в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности, <i>Владение</i> опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности <i>Владение</i> способами организации образовательной среды в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности	Студент соблюдает профессиональную этику в ходе прохождения практики, организует образовательную среду в соответствии со всеми необходимыми этическими нормами.	Студент не соблюдает в полной мере профессиональную этику в ходе прохождения практики, допускает некорректное общение с воспитанниками и / или наставниками и коллегами, не способен организовать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Анализ документации студента по практике, собеседование во время проведения процедуры зачета
ОПК-2	<i>Умение</i> разрабатывать структуру дополнительных образовательных программ <i>Знание</i> требований к учебным программам православной воскресной школы	Студент четко представляет структуру учебных программ в воскресной школе, может объяснить логику их построения, при необходимости – составить	Студент не представляет структуру учебных программ в воскресной школе, не может объяснить логику их построения или допускает при объяснении грубые ошибки, испытывает значительные	Анализ документации студента по практике, собеседование во время проведения

		свою.	затруднения при планировании своей преподавательской деятельности.	процедуры зачета
ОПК-7	<i>Владение</i> опытом соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе во внеурочной деятельности <i>Владение</i> опытом конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Студент способен обеспечить корректное общение с коллегами и родителями, строит свою деятельность, учитывая права и обязанности участников образовательных отношений.	Студент не способен обеспечить корректное общение с коллегами и родителями, не может построить свою деятельность, в полной мере учитывая права и обязанности участников образовательных отношений.	Анализ документации студента по практике, собеседование во время проведения процедуры зачета
ПК-2	<i>Владение</i> опытом постановки и решения задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры в условиях внеучебной деятельности	Студент решает задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся воскресной школы в традициях православного богословия и культуры.	Студент не способен обеспечить решение задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся воскресной школы в традициях православного богословия и культуры.	Анализ документации студента по практике, собеседование во время проведения процедуры зачета
ПК-6	<i>Владение</i> опытом применения форм и методов обучения, выходящими за рамки учебных занятий; организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей воскресной школы, историко-культурного своеобразия социокультурной среды. <i>Владение</i> опытом создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управления группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. <i>Владение</i> опытом оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и	В ходе практики студент включался в деятельность по овладению опытом применения теоретических и методических основ формирования содержания образования и организации деятельности в воскресных школах, грамотно применял формы, методы и средства обучения.	В ходе практики студент не включался в большинство видов деятельности по овладению опытом применения теоретических и методических основ формирования содержания образования и организации деятельности в воскресных школах. В применении форм, методов и средств обучения имеются грубые ошибки.	Анализ документации студента по практике, собеседование во время проведения процедуры зачета

<p>физического здоровья; использовать в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; формирования детско-взрослого сообщества.</p> <p><i>Владение</i> опытом организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы – понимания мотивов поведения, учета и развития интересов обучающихся при проведении досуговых мероприятий; создания при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного нравственного климата в группе воскресной школы, в том числе: привлечения обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, построения деятельности с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проведения мероприятий с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; установления взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использования различных средств педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; осуществления анализа организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживания педагогических эффектов проведения мероприятий.</p> <p><i>Владение</i> опытом грамотно ставить образовательные цели, знать и соотносить содержание учебного, формы, методы и средств обучения по различным предметам в воскресной школе со знаниями в области православного богословия</p>			
--	--	--	--

Шкала перевода оценок

100-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачет
86-100	отлично	зачтено
75-85	хорошо	
60-74	удовлетворительно	
Менее 60 баллов	неудовлетворительно	не зачтено

Образцы оформления документации по практике

ОБРАЗЕЦ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПЛАНА РАБОТЫ

«Утверждаю»: _____

Руководитель летнего детского лагеря

Ф.И.О. _____

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план работы в течение практики

студента _____ на период с ____ по ____ 20__ г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

Студент (ФИО) _____

 Подпись

СХЕМА ОТЧЁТА ПО ПРАКТИКЕ

Объем – 3-5 страниц 14 шрифт компьютерного шрифта.

Отчет о прохождении производственной практики

(фамилия, имя, отчество практиканта)

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

Личностные изменения, произошедшие за время практики: _____

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Дата

Студент, подпись

Требования к оформлению конспекта воспитательного мероприятия (праздника), имеющего просветительский или добровольческий характер

ПЛАН-КОНСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Тема мероприятия;

Участники; (возраст)

Время и место проведения;

Цель;

Задачи;

Форма проведения;

Оборудование;

Литература для педагога, для детей.

Продолжительность мероприятия;

План подготовки мероприятия, в котором отражаются дела учащихся на подготовительном этапе;

Представляется краткий план хода мероприятия;

Излагается основной текст содержательной части мероприятия в соответствии с планом проведения;

Производится анализ мероприятия, подводятся итоги.

Подпись студента и краткий отзыв учителя или методиста

Самоанализ. Что удалось, что не удалось, какие были трудности.

Примечание: сценарий мероприятия пишется подробно, в нем прописываются все слова педагога, (ведущего) и примерные ответы детей; если в ходе мероприятия используется презентация, слайды помещаются в приложении; если проводится викторина, ответы и ключи к заданиям помещаются в приложении.

Рекомендации к составлению конспекта воспитательного мероприятия. Должны быть обозначена тематика, целевая аудитория, цель и задачи, оборудование, план с указанием времени на каждый этап, собственно конспект, отражающий содержание мероприятия и методику его проведения. Объем – 10-12 страниц 14 шрифт Times New Roman через 1,5 интервала. Оформление на одной стороне листа. Листы должны быть пронумерованы.

РЕКОМЕНДАЦИИ К РАЗРАБОТКЕ ПРОЕКТА.

Примерный план проектной работы:

ФИО, курс _____

Возраст участников _____

Предметная область _____

Название проекта _____

Цель _____

Актуальность (обоснование) _____

1. Исследовательская часть.

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

....

Методы:

1. _____

2. _____

3. _____

....

1. Проектная часть.

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

....

Методы:

1. _____

2. _____

3. _____

....

Рабочие группы и их поручения:

1. _____

2. _____

3. _____

	Этапы работы над проектом	Задания (содержание работы)	Примечания
1.			
2.			
3.			
4. ...			

Конечный результат (продукт творческой деятельности) _____

Форма защиты проекта _____

Использованная литература

Приложение (образцы работ, презентации, инструкции учащимся, фотографии и т.п.)

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ КОНСПЕКТА УРОКА

Планируемые результаты на каждый данный вами предмет

Учебный предмет _____

(пишется один раз)

Технологическая карта урока:

Предмет				
Возраст детей				
Тема урока				
Цель урока				
Тип урока				
Новые термины и понятия				
Оборудование, информационная среда				
Ход урока				
Этапы урока с указанием времени на каждый этап	Цель каждого этапа	Деятельность учащихся, способ ее организации	Деятельность педагога, способ ее организации	Конкретные методы и приемы (фронтальный, индивидуальный, групповой, в парах)

Конспект урока:

Этапы урока	Ход урока	Примечания

Подпись и краткий отзыв учителя или методиста

Рекомендации к составлению характеристики на студента с места прохождения практики

В характеристике на студента с места прохождения практики рекомендуется отразить:

- умение студента определять и реализовывать свою роль в командной деятельности, осуществлять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, социальное взаимодействие, совместное планирование деятельности;
- качество взаимодействия с детьми, родителями и коллегами, учет их национальных и социокультурных особенностей;
- умение распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики;
- качество выстраивания образовательных отношений и образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- качество организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применением различных приемов мотивации и рефлексии;

- способность студента применять различные формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способность студента ставить цели, эффективно применять формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности;
- способность студента применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития и воспитания детей в условиях летнего детского лагеря, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- соблюдение студентами прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации внеурочной деятельности в лагере;
- конструктивность общения студента с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- способность студента к формированию установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.

10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература

1. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях [Текст]: Методическое пособие для студентов педагогических вузов - М. : ПСТГУ, 2018. - 199 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 А16
2. Абрамов С.И. Технологии сотрудничества педагога с родителями [Текст]: Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / С. И. Абрамов ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. Кафедра педагогики. - М. : ПСТГУ, 2018. - 156 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 А16
3. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 01.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.
4. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (дата обращения: 24.01.2020). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.

б). дополнительная литература:

1. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. М.: Просвещение, 2011.
2. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М.: Просвещение, 2011.
3. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. М.: Просвещение, 2011.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М.: Просвещение, 2011.
5. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: В 2 ч / С. Ю. Дивногорцева. Ч. 1: Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. - М.: ПСТГУ, 2012. <http://library.pstgu.ru>
6. Комарова Т.С. школа эстетического воспитания. М., 2010. – 352 с.

7. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. М., 2015. – 182 с.
8. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592> (дата обращения: 01.07.2020). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2). – Текст : электронный.
9. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 01.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.
10. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 01.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, даёт доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.
4. <http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.
5. <http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> - педагогическая библиотека
6. <http://specialneeds.ru> - дети с особенностями развития. Интернет-проект о детях с особенностями развития. База данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Материалы для родителей и специалистов: статьи по различным вопросам развития и образования детей и подростков.
7. <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены сведения о бесплатных электронных специализированных библиотеках, содержащих полнотекстовые версии книг и статей о педагогической профессии.
8. http://methodisty.ru/m/files/view/12-programma_vospitatelnoi_raboty пример плана воспитательной работы в начальной школе
9. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы
12. <http://www.n-shkola.ru/> сайт журнала «Начальная школа»
13. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

6. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

При применении дистанционных технологий необходимо оборудование:

Вебкамера - малоразмерная цифровая видеокамера, способная в реальном времени фиксировать изображения, предназначенные для дальнейшей передачи по сети Интернет.

Устройства ввода-вывода аудио-информации: рекомендуется головная гарнитура (наушники и микрофон); допустимо: цифровой микрофон, аудио-колонки или наушники.

7. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформа СДО в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

Автор: Агеева А.В., доцент кафедры педагогики, канд.пед.наук

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от «30» августа 2021 года, протокол № 1.