

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.03.2023 13:48:50  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00b5

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

Принята  
на заседании кафедры «7» ноября 2022  
года, протокол № 3.  
Заведующий кафедрой – Дивногорцева  
С.Ю.  
Руководитель образовательной  
программы – зав.кафедрой педагогики  
Дивногорцева С.Ю.

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
Тарасова И.В.  
(подпись) \_\_\_\_\_  
2022 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
*Проектирование урока технологии по требованиям ФГОС*

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022

*Год начала обучения по учебному плану: 2023*

### 1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная.

Способ проведения практики – стационарный.

Форма проведения практики — дискретно.

### 2. Цель практики

Целью практики является формирование профессиональной компетентности бакалавров в процессе ознакомления со спецификой преподавания технологии в начальной школе.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-2 (формируется частично: ОПК.2.3. Готовность к разработке программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	<i>Знание</i> основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Технология» в системе начального общего образования <i>Умение</i> анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Технология» в системе начального общего образования
ОПК-3 (формируется частично: ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	<i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-5 (формируется частично: ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов	<i>Знание</i> средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предметной области «Технология». <i>Умение</i> рационально отбирать

и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения)	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала
ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.		<i>Умение</i> изучать уровень компетенций младших школьников по предметной области «Технология», оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением
ПК-1 (формируется частично: ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде)	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	<i>Умение</i> планировать, в том числе руководство индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов по технологии, в том числе в онлайн среде
ПК-5 (формируется частично: ПК.5.2. Способен к освоению ИКТ-компетенций и использованию их в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов	Способен организовать различные виды учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов	<p><i>Владение</i> ИКТ-компетенциями при выполнении заданий практики:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность – <i>умение</i> использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения, <i>умение</i> обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность – <i>умение</i> отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры; <i>умение</i> организовать работу с использованием средств ИКТ, применять ИКТ для проведения оценочных мероприятий; <i>умение</i> использовать ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, контактировать с экспертами и сотрудничать с другими педагогами, <i>умение</i> использовать сеть для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня.</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность - <i>умение</i> объединять</p>

		применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы при выполнении школьниками индивидуальных и совместных учебных проектов
--	--	--

#### **4. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра педагогики и предусматривает овладение обучающимися педагогической деятельностью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Учебная практика (*Проектирование урока технологии по требованиям ФГОС*) относится к блоку 2 «Практика» (обязательная часть) ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Данная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с изучением курсов: «Теория обучения младших школьников», «Общая, возрастная и педагогическая психология», «Методика преподавания технологии».

Для овладения данным видом практики бакалавр должен быть подготовлен предшествующим обучением на ступени основного общего образования. Он должен владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору пути её достижения, логически верно строить устную и письменную речь, быть готовым к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, к работе с компьютером как средством управления информацией; к работе с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Данная практика подготавливает бакалавра к прохождению производственной практики – проектно-технологической и преддипломной.

#### **5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах**

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, проходит в течение 3 семестра.

На практические занятия отводится 36 часов.

На самостоятельную работу студентов – 36 часов.

#### **6. Требования к базе практики. Место и время проведения практики**

Практика проходит на 2 курсе в течение 3 семестра. Место прохождения практики – кафедра педагогики с возможностью организации ознакомительных посещений уроков в образовательных учреждениях.

#### **7. Содержание практики**

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Подготовительный этап	ПК-5	Участие в установочной конференции. Знакомство с целями, задачами и программой практики. (1 час)	Отсутствуют
2.	Основной этап	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-1, ПК-5	Выполнение заданий практики (аудиторная работа – 34 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 34 часа)	Проверка выполненных заданий
3.	Заключительный этап	ПК-5	Подготовка отчета по практике самостоятельно во внеаудиторное время (2 часа) Участие в итоговой конференции (1 час)	Проверка отчета по практике

## 8. Формы отчетности по практике

По окончании учебной практики студенты сдают отчет руководителю практики и получают зачёт (незачет) в течение недели, предшествующей экзаменационной сессии. Студент, не получивший зачёт по практике, на следующий курс не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов.

Зачёт ставится по окончании 3 семестра. Необходимым условием зачёта является участие в плановых мероприятиях (установочная и итоговая конференции), предоставление отчета студентами. **Отчет в баллах не оценивается, однако без предоставления письменного развернутого отчета студент к зачету не допускается. Также обязательным условием получения зачета является размещение обучающимися дневника, отчета по практике и конспекта одного урока в системе «Портфолио».**

Итоговая зачетная оценка «зачтено»/ «не зачтено» выставляется на основе учета:

- посещаемости студентов занятий - максимум 36 баллов (по 2 балла за каждые 2 ак. часа занятий),
- выполнения презентации и разработка конспекта урока – максимум 25 баллов
- описание и проведение мастер-класса – максимум 25 баллов;
- выполнение методического анализа урока – максимум 14 баллов

**Отчет руководителя практики сдается на кафедру педагогики.**

Для прохождения практики обязательным является дневник практики, который загружается в электронное Портфолио студента

Образец оформления дневника педагогической практики:

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Историко-филологический факультет

Кафедра педагогики

**ДНЕВНИК**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** (Учебная практика, проектирование урока технологии по требованиям ФГОС)

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Очная форма обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Начальное образование

Последующие страницы – отражение работы студента по дням, отмеченным в плане, например,

Дата	Содержание работы	Подпись руководителя практики

Подпись студента \_\_\_\_\_

**Форма отчета студента:**

**ОТЧЁТ**

о прохождении учебной практики  
«Проектирование урока технологии по требованиям ФГОС»

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество практиканта, группа)

Виды работ, выполненные в период практики: \_\_\_\_\_

Личностные изменения, произошедшие за время практики: \_\_\_\_\_

Профессиональные знания, умения и навыки, полученные в ходе практики: \_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные \_\_\_\_\_

содержательные \_\_\_\_\_

другие \_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

**Форма отчета руководителя практики:**

Название практики \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль подготовки (для бакалавриата)/ название магистерской программы (для магистратуры) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Название группы \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса) \_\_\_\_\_

База (базы) проведения практики \_\_\_\_\_

Количество студентов, проходивших практику \_\_\_\_\_

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)

- Основной этап (описание содержания выполненной работы)

- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)

Перечислить сформированные компетенции (согласно программы практики)

Какие личностные качества проявили обучающиеся, в том числе отношении к своим обязанностям

Оценка профессиональных перспектив обучающихся

Итоги практики

Предложение по совершенствованию практики

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_  
(инициалы и фамилия, должность)

**9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-2	<p><i>Знание</i> основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Технология» в системе начального общего образования</p> <p><i>Умение</i> анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Технология» в системе начального общего образования</p>	<p>Студент демонстрирует в целом сформированное знание основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предметам начального общего образования, показывает умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Студент не знает основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предметам начального общего образования, он не обнаружил умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p>	Конспекты уроков

ОПК-3	<p><i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Студент определяет и формулирует цели и задачи учебной деятельности по технологии по отдельным темам</p>	<p>Студент не может определить и сформулировать цели и задачи учебной деятельности по технологии по отдельным темам</p>	<p>Конспект урока</p>
ОПК-5	<p><i>Знание</i> средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предметной области «Технология».</p> <p><i>Умение</i> рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала</p> <p><i>Умение</i> изучать уровень компетенций младших школьников по предметной области «Технология», оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением</p>	<p>Студент знает средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предметной области «Технология». Он рационально отбирает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Студент умеет видеть ошибки учащихся в освоении технологии и понимать их причины, предлагать средства коррекции и исправления.</p>	<p>Студент имеет фрагментарное знание о средствах, формах контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предметной области «Технология». Он не умеет отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Студент не умеет видеть ошибки учащихся в освоении технологии и понимать их причины, предлагать средства коррекции и исправления.</p>	<p>Конспект урока, методический анализ урока</p>
ПК-1	<p><i>Умение</i> планировать, в том числе руководство индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов по технологии, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Студент демонстрирует способность дать тему проектной деятельности (мастер-класса), предложить план выполнения проекта, в котором отражено руководство индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Студент демонстрирует способность дать тему проектной деятельности по технологии (мастер-класса), но не может предложить план выполнения проекта</p>	<p>Проведение мастер-класса</p>
ПК-5	<p><i>Владение</i> ИКТ-компетенциями при выполнении заданий практики</p>	<p>Студент использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения. Студент демонстрирует <i>умение</i> обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи. Студент отбирает и использует</p>	<p>Студент использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения. Студент обращается к информации, но не может структурировать проблемы и ставить задачи. Студент не умеет отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы,</p>	<p>Текущие наблюдения за студентами в период выполнения ими заданий практик и,</p>



		<p>в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры. Студент организует работу с использованием средств ИКТ, применяет ИКТ для проведения оценочных мероприятий. Студент использует ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, он контактирует с экспертами и сотрудничает с другими педагогами для получения информации и повышения своего профессионального уровня. При разработке уроков он объединяет применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы</p>	<p>веб-ресурсы, тренажеры. Студент организует работу с использованием средств ИКТ, применяет ИКТ для проведения оценочных мероприятий. Студент не использует ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, он не контактирует с экспертами и не сотрудничает с другими педагогами для получения информации и повышения своего профессионального уровня. При разработке уроков он не может объединить применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы</p>	<p>выражены в оценочных суждениях педагога</p>
--	--	---	---	--

## 10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

1. *Серебрянников, Л. Н.* Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебрянников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491199> (дата обращения: 29.09.2022).
2. Бобрович, Т.А. Методика преподавания общепрофессиональных и специальных учебных предметов (дисциплин) : учебно-методическое пособие : [16+] / Т.А. Бобрович, О.А. Беляева. — Минск : РИПО, 2016. — 196 с. : табл., схем., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485917> (дата обращения: 23.03.2020). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-985-503-598-6. — Текст : электронный.
3. Неретина, Т.Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 129 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487> (дата обращения: 23.03.2020). — Библиогр.: с. 89. — ISBN 978-5-4499-0497-3. — DOI 10.23681/571487. — Текст : электронный.
4. Зименкова, Ф.Н. Воспитание творческой личности школьника на уроках технологии и внеклассных занятиях / Ф.Н. Зименкова. — Москва : Прометей, 2013. — 94 с. — Режим

- доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212769> (дата обращения: 23.03.2020). – ISBN 978-5-7042-2399-3. – Текст : электронный.
5. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2 частях : [16+] / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> (дата обращения: 23.03.2020). – ISBN 978-5-4475-3763-0. – DOI 10.23681/276260. – Текст : электронный.
6. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2 частях : [16+] / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. – 328 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> (дата обращения: 23.03.2020). – Библиогр.: с. 199-212. – ISBN 978-5-4475-3764-7. – DOI 10.23681/276261. – Текст : электронный.

## **11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

Университетская библиотека он-лайн [[http:// http://biblioclub.ru](http://http://biblioclub.ru)]  
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал  
<http://school-sector.relarn.ru/> -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН  
<http://pedsovet.alledu.ru/> -Всероссийский августовский педсовет  
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»  
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета  
<http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.  
<http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.  
<http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> - педагогическая библиотека  
<http://specialneeds.ru> - дети с особенностями развития. Интернет-проект о детях с особенностями развития. База данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Материалы для родителей и специалистов: статьи по различным вопросам развития и образования детей и подростков.  
<http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены сведения о бесплатных электронных специализированных библиотеках содержащих полнотекстовые версии книг и статей о педагогической профессии.  
<http://www.obruch.ru/> "Обруч". Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. Содержание номеров журнала и тексты отдельных статей. Архив журнала с 1998 года.  
<http://www.openclass.ru/dig-resource/44991>. На сайте размещены методические рекомендации по оцениванию в начальной школе.  
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы  
<http://www.ug.ru/> / - информационный сайт «Учительской газеты»  
<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»  
<http://www.n-shkola.ru/> сайт журнала «Начальная школа»  
<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».  
<http://festival.1september.ru/articles/subjects/15> - сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: Преподавание в начальной школе.

Образовательные платформы ЯКласс, Яндекс Учебник, Российский электронный учебник, Lesta, Фоксфорд, Учи.гу.

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

При проведении установочных занятий и итоговой конференции по практике используется проекционное оборудование с мультимедийными возможностями и подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Аудитория должна быть оборудована современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, аудио колонок. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты студентов и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

Разработчик программы:

Ивлинова Е.А., старший преподаватель кафедры педагогики