

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.05.2025 17:21:50
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Проектирование уроков ИЗО по требованиям ФГОС

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2023

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разработаны на основе рабочей программы учебной практики, проектирование уроков ИЗО по требованиям ФГОС, входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование».

Текущая аттестация проводится на 2 этапе указанного вида практики.

Задания для проведения текущей аттестации:

- 1) выполнение обучающимися презентаций и разработки уроков по самостоятельно выбранным темам на основе материала, полученного во время посещения мастер-классов в образовательных организациях и на выставках;
- 2) Описание и проведение мастер-классов по выбору студентов;
- 3) Составление методического анализа урока.

Критерии оценивания презентаций и разработки уроков.

Максимальное количество баллов – 25. Ниже представлена таблица 1, раскрывающая систему снижения баллов за выполнение данного задания.

Таблица 1.

Количество снижаемых баллов	Критерий снижения баллов
2	Ошибки и недочеты в оформлении
2	Не представлены авторы УМК, в соответствии с которым разработан урок
2	Не указан класс
3	Не указаны материалы, оборудование, инструменты к уроку
2	Не сформулирована или неверно сформулирована тема урока
2	Не сформулирована или неверно сформулирована цель урока
2	Не указаны новые термины и понятия
1	Не указано учебно-методическое сопровождение
1	Не указаны дидактические материалы
5	Не указан хотя бы один из видов планируемых результатов
5	Неверно определены этапы
8	Не представлено содержание работы на уроке
8	Не описана методика организации работы учителя или учащихся на уроке
5	Не указаны формируемые учебные действия
15	Не представлена презентация
7	Презентация не отражает главного в разработке урока, много текста

Методика проведения мастер-классов

1-й шаг. Презентация деятельности:

- 1) краткая характеристика – для учащихся какого класса предназначена творческая деятельность, прогноз развития учащихся;
- 2) краткое обоснование основных идей ИЗО;
- 3) описание достижений.

2-й шаг. Представление урока:

- 1) определение основных приёмов работы, которые учитель-мастер будет демонстрировать слушателям.

3-й шаг. Имитационная игра.

Проведение урока с участниками с демонстрацией приемов эффективной работы.

4-й шаг. Моделирование:

1) самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели урока в режиме технологии автора, при этом учитель-мастер выполняет роль консультанта, организуя самостоятельную деятельность и управляя ею;

2) обсуждение авторских моделей урока.

5-й шаг. Рефлексия.

Дискуссия по результатам совместной деятельности учителя-мастера и участников мастер-класса.

Критерии оценивания мастер-класса отражены в таблице 2.

Максимальное количество баллов - 25

Таблица 2.

Критерии	Количество баллов
Эрудиция, нестандартность мышления, стиль общения, культура интерпретации своего опыта, степень воздействия на аудиторию	1-5
Четкий алгоритм занятия (фазы, этапы, процедуры), наличие оригинальных приемов актуализации, проблематизации («разрыва»), приемов поиска и открытия, удивления, озарения, рефлексии (самоанализа, самокоррекции).	1-7
Результативность, полученная для каждого участника мастер-класса. Каков эффект развития? Что это дает конкретно участникам? Умение адекватно проанализировать результаты своей деятельности.	1-7
Достаточность используемых средств на занятии, их сочетание, связь с целью и результатом (промежуточным и конечным).	1-3
Наличие приемов и условий мотивации, включения каждого в активную творческую деятельность по созданию нового продукта деятельности на занятии.	1-3

Методический анализ урока ИЗО проводится студентами при оценивании работ друг друга.

Каждый студент должен выполнить один методический анализ урока. Вопросы для методического анализа:

1. Насколько целесообразно сформулированы цели урока? Планируемые результаты?
2. Соответствует ли система действий цели и планируемым результатам?
3. Все ли вопросы и задания, обращенные к детям, были грамотно и четко сформулированы?
4. Все ли задания были целесообразны для данного урока?
5. Были ли развивающие моменты на уроке?
6. Какие из поставленных задач были успешно решены на данном уроке?
7. Пожелания в доработке и улучшении урока.

За каждый полный ответ в методическом анализе урока начисляется по 2 балла.

Максимальное количество баллов – 14.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по практике

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
ОПК-2	<p><i>Знание</i> основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Изобразительное искусство» в системе начального общего образования</p> <p><i>Умение</i> анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Изобразительное искусство» в системе начального общего образования</p>	<p>Студент демонстрирует в целом сформированное знание основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предметам начального общего образования, показывает умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p>	<p>Студент не знает основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предметам начального общего образования, он не обнаружил умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ.</p>	Конспекты уроков
ОПК-3	<p><i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Студент умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности по изобразительному искусству, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. Допускаются некоторые пробелы, которые возможно ликвидировать при самостоятельном изучении нормативной и методической документации.</p>	<p>Студент не формулирует самостоятельно цели и задачи учебной и воспитательной деятельности по изобразительному искусству, не учитывает особенности образовательных потребностей каждого ребёнка в отдельности и группы в целом.</p>	Конспект урока
ОПК-4	<p><i>Умение</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях</p>	<p>Студент решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях учебной и внеучебной деятельности средствами изобразительного искусства.</p>	<p>Студент не владеет содержанием духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях учебной и внеучебной деятельности средствами изобразительного искусства</p>	Конспект урока, методический анализ урока
ОПК-5	<p><i>Знание</i> средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предметной области «Искусство (Изобразительное искусство)».</p> <p><i>Умение</i> рационально отбирать диагностические средства,</p>	<p>Достаточным является минимум знаний о планируемых образовательных результатах в соответствии с ФГОС НОО и ПООП НОО по предметной области</p>	<p>Студент не обладает необходимым знанием, не умеет отразить его в конспекте урока и практически воспроизвести.</p>	Проведение мастер-класса

	<p>формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала</p> <p><i>Умение</i> изучать уровень компетенций младших школьников по предметной области «Искусство (Изобразительное искусство)», оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением</p>	<p>ИЗО, соответственно, умение отражать знание в подготовленном уроке. Анализ конспекта урока и его практическое воспроизведение показывают, что задания урока, их содержание могут в деталях не совпадать с поставленными задачами и планируемыми результатами.</p>		
ПК-1	<p><i>Умение</i> планировать, в том числе руководство индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов по изобразительному искусству, в том числе в онлайн среде</p>	<p>Студент умеет, используя образцы и опыт наставников, разработать содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «Изобразительное искусство»</p>	<p>Студент демонстрирует неумение и нежелание работать над результатами индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности по предмету «Изобразительное искусство»</p>	<p>Текущие наблюдения за студентами в период выполнения ими заданий практик и</p>
ПК-5	<p><i>Владение</i> ИКТ-компетенциями при выполнении заданий практики</p>	<p>Студент использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения. Студент демонстрирует <i>умение</i> обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи. Студент отбирает и использует в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры. Студент организует работу с использованием средств ИКТ, применяет ИКТ для проведения оценочных мероприятий. Студент использует ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, он контактирует с экспертами и сотрудничает с другими педагогами для получения информации и повышения своего профессионального уровня. При разработке уроков</p>	<p>Студент использует ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения. Студент обращается к информации, но не может структурировать проблемы и ставить задачи. Студент не умеет отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры. Студент организует работу с использованием средств ИКТ, применяет ИКТ для проведения оценочных мероприятий. Студент не использует ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, он не контактирует с экспертами и не сотрудничает с другими педагогами для получения информации и повышения своего профессионального уровня. При разработке уроков он не может объединить</p>	<p>Текущие наблюдения за студентами в период выполнения ими заданий практик и</p>

		он объединяет применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы	применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

По окончании учебной практики студенты сдают отчет руководителю практики и получают зачёт (незачет) в течение недели, предшествующей экзаменационной сессии. Студент, не получивший зачёт по практике, на следующий курс не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов.

Зачёт ставится по окончании 5 семестра. Необходимым условием зачёта является участие в плановых мероприятиях (установочная и итоговая конференции), предоставление отчета студентами. **Отчет в баллах не оценивается, однако без предоставления письменного развернутого отчета студент к зачету не допускается. Также студент допускается к зачету только в том случае, если он разместил в системе «Портфолио» дневник практики и отчет по практике, конспект урока, подписанные им самим и руководителем практики.**

Итоговая зачётная оценка «зачтено» / «не зачтено» выставляется на основе учета:

- посещения студентами плановых мероприятий за весь период практики – максимум 36 баллов (по 2 балла за каждые 2 ак. часа занятий);
- выполнение методического анализа урока – максимум 14 баллов
- разработка конспекта урока с презентацией – максимум 25 баллов;
- описание и проведение мастер-класса – максимум 25 баллов;

Отчет руководителя практики сдаются на кафедру педагогики в течение недели по выставлению зачёта по практике.

2.3 Шкала перевода оценок

100-балльная система	5-балльная система	Расшифровка 5-балльной системы	Зачтено/Не зачтено
90 - 100	5	отлично	Зачтено
80 - 89	4	хорошо	
60 - 79	3	удовлетворительно	
30 - 59	2	неудовлетворительно	Не зачтено
0 - 29	1		

Автор – Макарова Е.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «7» ноября 2022 года, протокол № 3.