

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.01.2023 11:25:47
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e69495b0c3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

***Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики***

Принята на заседании кафедры «3»
октября 2022 года, протокол № 2.
Заведующий кафедрой –
Дивногорцева Светлана Юрьевна.
Руководитель образовательной
программы – зав. кафедрой педагогики,
Дивногорцева Светлана Юрьевна.

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
(должности: Ректор, проректор)

(подпись)
« 4 » октября 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Проектирование уроков основ православной культуры по требованиям ФГОС

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2022

Год начала обучения по учебному плану: 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная.

Способ проведения практики — стационарная.

Форма проведения практики — дискретно.

2. Цель практики

Целью практики является знакомство будущих педагогов с основными принципами, методами, приемами и формами преподавания православной культуры в общеобразовательной и православной школах. Приобретенные знания и навыки позволят организовать учебно-воспитательную работу на уроках основ православной культуры, а также при организации просветительской работы в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
ОПК-2 формируется частично ОПК.2.3. Готовность к разработке программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знание основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Основы православной культуры» Умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Основы православной культуры» в системе начального общего образования
ОПК-3 ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных	Умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

	стандартов	
ОПК-4 ОПК.4.4. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях
ОПК-5 ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знание средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Умение рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала
ОПК.5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов		Умение изучать уровень компетенций младших школьников по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением
ПК-1 ПК.1.3. Планирует и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Умение планировать, в том числе руководство индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов по основам православной культуры, в том числе в онлайн среде
ПК-2 ПК.2.3. Способен решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры в условиях учебной и внеучебной деятельности	Способен осуществлять инновационную деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в традициях православного богословия и культуры	Умение ставить задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры в условиях учебной деятельности при проектировании уроков курса «Основы православной культуры»

<p>ПК-5 ПК.5.2. Способен к освоению ИКТ-компетенций и использованию их в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Способен организовать различные виды учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Владение ИКТ-компетенциями при выполнении заданий практики:</p> <p>общепользовательская ИКТ-компетентность – умение использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения, умение обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность – умение отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры; умение организовать работу с использованием средств ИКТ, применять ИКТ для проведения оценочных мероприятий; умение использовать ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, контактировать с экспертами и сотрудничать с другими педагогами, умение использовать сеть для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня.</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность – умение объединять применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы при выполнении школьниками индивидуальных и совместных учебных проектов</p>
--	--	--

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика, проектирование уроков основ православной культуры по требованиям ФГОС входит в блок 2. (практика, обязательная часть) Б2.О.08(У), играет важную роль при подготовке бакалавров к профессиональной деятельности. Практика содержательно связана с рядом теоретических дисциплин, прежде всего модулей «Педагогические основы профессиональной деятельности», «Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования», с корпусом богословских дисциплин (христианской антропологией, введение в православное вероучение и пр). Предваряет преддипломную практику.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единицы, 144 часа, проходит дискретно в течение 7 семестра. 72 часа отводится на контактную работу с преподавателем в ходе практики, 72 часа – на самостоятельную работу студентов.

6. Требования к базе практики. Место и время проведения практики

Практика проходит на 4 курсе в течение 7 семестра. Место прохождения практики – кафедра педагогики ИФФ ПСТГУ.

7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Подготовительный этап	ПК-5	1.1. Участие в установочной конференции, знакомство с целью и задачами практики, изучение необходимой для зачета документации (2 часа)	1. Проверка посещаемости

2.	Основной этап	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-5	2.1. Знакомство с теоретическими основами преподавания ОПК в школе. Изучение документации (6 часов) 2.2. Знакомство с учебниками по ОПК, рекомендованными Министерством; самостоятельный анализ (14 часов) 2.3. Работа с отвлеченными понятиями на уроках ОПК (12 часов) 2.4. Использование литературных и документальных текстов при изучении православной культуры. Методика работы с ними (14 часов) 2.5. Обращение к частным методикам при изучении православной культуры. Методы и технологии изучения исторических тем (18 часов) 2.6. Дидактические игры на уроках православной культуры (10 часов) 2.7. Особенности составления олимпиадных заданий по ОПК и работа с ними (12 часов) 2.8. Иконографические изображения на уроках православной культуры, методика работы с ними (16 часов)	Отсутствует
3.	Заключительный этап	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 ПК-5	3.1. Подготовка отчетной документации (8 часов), 3.2. Участие в итоговой конференции (2 часа).	Отсутствует

8. Формы отчетности по практике

По окончании учебной практики студенты сдают требуемую документацию руководителю практики, отвечают устно на один из вопросов и получают зачёт (незачёт) в течение недели, предшествующей экзаменационной сессии. Обязательным условием получения зачёта по данному виду практики является размещение документации по практике в системе «Портфолио». Студент, не получивший зачёт по практике, на следующий семестр не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов и своевременная их сдача на проверку руководителю практики.

По итогам практики руководитель предоставляет отчёт на кафедру педагогики.

Зачёт ставится по окончании 7 семестра. Необходимым условием зачёта в 7 семестре является участие в плановых мероприятиях, предоставление нижеследующей документации по окончании практики:

- Участие в установочной конференции;
- участие в практикумах (посещение не менее 70 % занятий);
- отчет о прохождении практики,
- дневник практики, заверенный на каждый день работы подписью руководителя практики,
- подробный анализ выбранного учебника по ОПК;
- фрагмент урока с использованием синквейна;
- конспект урока-беседы по литературному произведению,
- задания по историческому материалу курса (не менее 5),
- составное задание олимпиадного типа,
- урок-презентация по иконе праздника.

Студент, пропустивший занятие-практикум и не участвовавший в групповой работе, выполняет задание индивидуально дома.

9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	Не зачтено	
ОПК-2 ОПК 2.3	Знание основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Основы православной культуры» <i>Умение</i> анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предмету «Основы православной культуры» в системе начального общего образования	Студент демонстрирует в целом сформированное знание основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предметам начального общего образования, показывает умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Студент не знает основ разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ по предметам начального общего образования, он не обнаружил умение анализировать программы формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ	Задания по практике, зачет, отчет на итоговой конференции
ОПК-3 ОПК 3.1	Умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с	Студент может сформулировать цель и задачи обучения по каждой из тем, входящих в курс	Студент не может сформулировать цель и задачи обучения по каждой из тем, входящих в курс	Задания по практике, зачет, отчет на итоговой конференции

	особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК, представляет воспитательный потенциал каждой из тем изучаемого предмета, учитывает возможности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	ОПК, не представляет воспитательный потенциал каждой из тем изучаемого предмета, не имеет представления, каким образом необходимо учитывать возможности детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК -4 ОПК 4.4	Умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях	Студент умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях	Студент не умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях.	Задания по практике, зачет, отчет на итоговой конференции
ОПК. 5.2.	Знание средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Умение рационально отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала	Студент использует разнообразные и адекватные поставленным задачам средства и формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся на уроках ОПК. Пользуясь различными диагностическими средствами, может самостоятельно диагностировать степень и глубину усвоения программного материала обучающимися	Студент испытывает значительные затруднения при оценке сформированности образовательных результатов обучающихся на уроках ОПК. Использует одни и те же формы и средства контроля и диагностики, не может объяснить их выбор. Не отдает себе отчет в том, насколько глубоко обучающиеся усвоили материал.	Задания по практике, зачет, отчет на итоговой конференции

ОПК 5.3	Умение изучать уровень компетенций младших школьников по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», оценивать их, обнаруживать, анализировать и классифицировать причины ошибок учащихся, организовать работу над их устранением и предупреждением	Студент может определить уровень сформированности компетенций младших школьников на уроках ОПК, обнаружить, проанализировать и классифицировать допущенные детьми ошибки и грамотно организовать коррекционную работу	Студент не может определить уровень сформированности компетенций младших школьников на уроках ОПК, испытывает затруднение при анализе допущенных детьми ошибок, не знает, как правильно провести работу по их устранению и предупреждению.	Задания по практике, зачет, отчет на итоговой конференции
ПК 1.3	Умение планировать, в том числе руководство индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов по основам православной культуры, в том числе в онлайн среде	Студент грамотно и четко планирует свою работу с обучающимися в реализации учебных проектов по основам православной культуры, в том числе в онлайн среде	Студент не владеет навыками планирования совместной работы по реализации учебных проектов по основам православной культуры, в том числе в онлайн среде	Задания по практике, зачет, отчет на итоговой конференции
ПК 2.3	Умение ставить задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры в условиях учебной деятельности при проектировании уроков курса «Основы православной культуры»	Студент знает основные особенности духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры, учитывает их при планировании занятий по ОПК	Студент не может адекватно ставить задачи духовно-нравственного воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры.	Задания по практике, зачет, отчет на итоговой конференции
ПК 5.2	Владение ИКТ-компетенциями при выполнении заданий практики: общепользовательская ИКТ-компетентность – умение использовать ИКТ для	Студент демонстрирует в целом сформированное владение всех ИКТ-компетенций в процессе	Студент не владеет ни одной ИКТ-компетенцией	Задания по практике, зачет, отчет на итоговой конференции

	<p>разработки планов и оценки их выполнения, умение обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи;</p> <p>общепедагогическая ИКТ-компетентность – умение отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры; умение организовать работу с использованием средств ИКТ, применять ИКТ для проведения оценочных мероприятий; умение использовать ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, контактировать с экспертами и сотрудничать с другими педагогами, умение использовать сеть для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня.</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность - умение объединять применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы при выполнении школьниками индивидуальных и совместных учебных проектов</p>	<p>организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов</p>		
--	---	---	--	--

ОТЧЁТ

о прохождении учебной практики

»

(фамилия, имя, отчество практиканта)

Сроки прохождения практики _____

Количество посещённых школ _____

Виды работ, выполненные в период практики (*Например*) Приобретение навыков профессионального наблюдения и анализа учебного процесса в образовательных организациях различного профиля, оформления отчетно-аналитической документации, работы с электронными источниками информации, описывающими структуру и направления образовательной деятельности и др.

Личностные изменения, произошедшие за время практики: _____

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Дата

Подпись _____

Форма отчета руководителя практики:

Название практики

Направление подготовки

Профиль подготовки (для бакалавриата)/ название магистерской программы (для магистратуры)

Курс _____ Название группы _____

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса)

База (базы) проведения практики

Количество студентов, проходивших практику

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)

- Основной этап (описание содержания выполненной работы)

- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)

Перечислить сформированные компетенции (согласно программы практики)

Какие личностные качества проявили обучающиеся, в том числе отношение к своим обязанностям

Оценка профессиональных перспектив обучающихся

Итоги практики

Предложение по совершенствованию практики

Подпись руководителя практики _____

(инициалы и фамилия, должность)

10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

1. Кузнецов, Н. Г. Иконография : учебное пособие : / Н. Г. Кузнецов. – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2018. – 66 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499526> (дата обращения: 30.10.2021).

2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М: Юрайт, 2021. — 290 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/474303> (дата обращения: 01.11.2021)

3. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 356 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/474326> (дата обращения: 01.11.2021)

4. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 18.09.2022).

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронная библиотека <https://biblioclub.ru/>

<https://vera.academy/> - Академия веры: бесплатная просветительская онлайн-платформа,

<https://azbyka.ru/> – Азбука веры: православный сайт

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека он-лайн

<http://rfartcenter.ru> - Федеральный ресурсный информационно-аналитический центр художественного образования

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.n-shkola.ru> - сайт журнала «Начальная школа»

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<https://cnho.ru> - Управление непрерывного художественного образования.

<http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>

Образовательные платформы ЯКласс, Яндекс Учебник, Российский электронный учебник, Lesta, Фоксфорд, Учи.гу.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

Разработчик программы:

Агеева А.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики