

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.11.2022 14:51:37
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124230a03e6549a0095

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Педагогический факультет
Кафедра педагогики и методики начального образования*



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Тарасова И. В.

«*Ирина*» 2020 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Научно-исследовательская работа по естествознанию)

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики — учебная

Способ проведения практики — стационарная.

Форма проведения практики — непрерывно.

2. Цель практики

Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания естествознания

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-1 (формируется частично) УК.1.1. Использует естественнонаучные ... знания для ориентирования в современном информационном пространстве УК.1.2. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В результате прохождения практики студент должен закрепить основы естественнонаучных знаний: знакомство с объектами неживой природы, основными горными породами и минералами (непосредственно встречающимися в природе и в виде минералогических коллекций); способы ориентирования на местности индивидуально и в составе группы с помощью компаса, небесных светил, местным признакам; методы наблюдения за метеорологическими элементами и гидрографическими объектами; объекты растительного и животного мира своей местности; методы изучения растительных и живых организмов в единстве с условиями их жизни и проведения фенологических наблюдений за животными и растениями. Студент должен научиться собирать и оформлять гербарий и простейших коллекций, в том числе виртуальных (с использованием современных средств ИКТ), подготовиться к самостоятельному проведению экскурсий в природу индивидуально или в составе группы.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	В результате прохождения практики студент должен знать способы формулировки задач в соответствии с целью проекта, научиться определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта, овладеть способностью аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта

	ограничений	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В результате прохождения практики студент должен знать нормы социального взаимодействия, научиться определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, овладеть способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата

4. Место практики в структуре образовательной программы

Этот вид учебной практики студентов направлен на отработку ключевых компетенций, формируемых в процессе естественнонаучной подготовки учителя начальных классов в течение первых двух семестров обучения.

Проведение практики опирается на изучение курса «Естествознание», на полученные в ходе изучения этой дисциплины знания. Поскольку курс «Естествознание» является интегрированным и включает в себя три самостоятельных раздела: ботаника с основами экологии растений, зоология с основами экологии животных, землеведение с основами краеведения, то учебная практика проводится в три этапа в течение обучения на 1 курсе. При этом для каждого последующего этапа учебной практики будут важны полученные на предыдущих этапах обучения теоретические знания и сформированные первичные профессиональные умения и навыки в области преподавания естествознания.

Для первого этапа учебной практики (1 курс 1 семестр) основными теоретическими знаниями, на которые должны опираться студенты, будут являться знания о морфологии и физиологии растений.

Для второго этапа учебной практики (1 курс 2 семестр) актуальными будут знания о разнообразии животного мира, его связях с растительным миром.

Для третьего этапа учебной практики (1 курс 2 семестр) главным будет формирование у студентов реальных знаний о биоценозах и биогеоценозах как основных формах сосуществования живой и неживой природы. Здесь же важным этапом является формирование профессиональных компетенций по практическому изучению природы своей местности. Кроме того, формируются базовые представления о краеведении как направлении работы в начальном образовании, отрабатываются умения практической работы со школьниками в условиях природы своей местности.

Прохождение практики является необходимым условием практического закрепления знаний курса «Естествознание», а также дает необходимую пропедевтическую подготовку для изучения курсов «Естественнонаучная картина мира», «Методика преподавания курса «Окружающий мир»».

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часа, 2 недели и 4 дня.

6. Место и время проведения практики

Основной базой прохождения практики является кафедра педагогики и методики начального образования с выездом в лесопарки и музеи. В качестве мест проведения практики используются лесопарки г. Москвы (лесопарк Кузьминки, Измайловский парк, парк Сокольники и др.), а также

лесные массивы и приречные луговые террасы близлежащего Подмосковья (окрестности г. Подольска, г. Дзержинска, пос. Красково Люберецкого района и др.), которые позволяют познакомить студентов с разнообразием флоры и фауны Московского региона, продемонстрировать особенности его геологического строения и ландшафта.

Работа на базе лесопарков позволяют решить задачи практики, связанные с непосредственным наблюдением за природными объектами в естественных условиях, развить у студентов навыки практической работы в природе. Поскольку лесопарки являются общедоступными местами, то заключения специальных договоров о базе практики с дирекцией лесопарка не требуется.

Другими местами проведения практики служат естественнонаучные музеи г. Москвы и Подмосковья, а также Ботанические сады и Зоопарк. Они позволяют познакомить студентов с особенностями проведения музейных экскурсий естественнонаучного содержания. Основным требованием к выбору музея является возможность проведения экскурсий с младшими школьниками. При использовании естественнонаучных музеев г. Москвы в качестве базы практики заключение специального договора также не является обязательным.

Время проведения практики – 1 курс, 1-2 семестры обучения.

7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Первый этап. Осенние явления в жизни растений. Подготовка растений к зиме	УК-1, УК-2, УК-3	Знакомство с условиями работы, правилами работы во время практики; инструктаж по технике безопасности. Экскурсионная работа на базе лесопарков. Посещение биологического музея. Самостоятельная работа по подготовке и проведению экскурсии	Отсутствуют
2.	Второй этап. Весенние явления в жизни растений и животных	УК-1, УК-2, УК-3	Инструктаж по т/б, знакомство с особенностями работы во время практики. Экскурсионная работа на базе лесопарков. Посещение зоопарка. Самостоятельная работа по подготовке и проведению экскурсии	Отсутствуют

3.	Третий этап. Летние явления в жизни растений и животных. Структура биоценозов и биогеоценозов	УК-1, УК-2, УК-3	Инструктаж по т/б, знакомство с особенностями работы во время практики. Практическая работа по изучению основных биогеоценозов Подмосковья. Посещение ботанического сада. Самостоятельная работа по исследованию биогеоценоза. Экскурсионная работа по изучению основных геологических, гидрографических и метеорологических элементов своей местности	Отсутствуют
----	---	------------------	--	-------------

8. Формы отчетности по практике

По окончании 1 и 2 семестров студенты сдают требуемую документацию руководителю практики и получают зачёт. Сроки сдачи зачёта – не позднее начала экзаменационной сессии. Студент, не получивший зачет по данному этапу учебной практики, на следующий курс не переводится. По итогам учебной практики руководитель предоставляет отчет на кафедру педагогики и методики начального образования.

9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	Не зачтено	
УК-1	Использование естественнонаучных знаний для ориентирования в современном информационном пространстве Умение выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	Студент по время практики и при проведении зачета демонстрирует в целом сформированное умение использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном информационном пространстве. Он демонстрирует умение выбирать источники	Студент по время практики и при проведении зачета демонстрирует отсутствие естественнонаучных знаний, неумение их использования для ориентирования в современном информационном пространстве. Он трудом выбирает источники информации,	Наблюдение за студентом во время проведения практики, собеседование во время проверки отчетной документации

		информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	
УК-2	Знание способов формулировки задач в соответствии с целью проекта, умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта, овладение способностью аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта	В период прохождения практики и проведения зачета студент демонстрирует в целом сформированное знание о способах формулировки задач в соответствии с целью предлагаемого для выполнения проекта, демонстрирует умение определять ресурсы для достижения поставленной цели, он аргументированно отбирает и реализует способы решения поставленных задач	В период прохождения практики и проведения зачета студент показывает отсутствие знания о цели, задачах проекта, о способах их постановки. Он не справляется с определением необходимых ресурсов для выполнения проекта, он выбирает неадекватные стоящим целям способы выполнения проекта	Наблюдение за студентом во время проведения практики, собеседование во время проверки отчетной документации
УК-3	Знание норм социального взаимодействия, умение определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, владение способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	В период прохождения практики и проведения зачета студент демонстрирует в целом сформированное знание о нормах социального взаимодействия, он показывает умение работать в команде,	В период прохождения практики и проведения зачета студент показывает отсутствие представлений о нормах социального взаимодействия, он не сумел работать в команде,	Наблюдение за студентом во время проведения практики, собеседование во время проверки отчетной документации

		адекватно определять свою роль, владеет способами планирования последовательно сти шагов для достижения поставленной цели	испытывал значительные затруднения с планированием своей деятельности	
--	--	---	---	--

Необходимым условием зачета в 1 и 2 семестрах является предоставление ниже следующей документации.

1. дневник практики, оформленный в соответствии с требованиями (индивидуально);
2. разработка экскурсии и презентация к экскурсии (по группам);
3. коллекции видеоизображений природных объектов (растений и животных), коллекции горных пород и минералов (индивидуально);

Критерии выставления зачета: от 80 баллов (из 100), из них:

- за каждый посещенный день практики- 5 баллов, за активную работу на практике – 10 баллов, но не более 40 баллов;
- дневник – 20 баллов;
- разработка экскурсии и презентация к экскурсии – 20 баллов;
- коллекции видеоизображений – 20 баллов.

Дневник полевой практики студентов должен быть представлен в электронном виде (файл формата Word, шрифт 14, через 1,5 интервала; объем – 1-3 страницы на день практики). Должны быть обозначены: дата, описание проведённых наблюдений с прикрепленными снимками природных объектов, над которыми осуществлялось наблюдение. При написании дневника полевой практики особое внимание уделяется характеристике изученных природных объектов и оценке их использования при изучении естественнонаучного материала в начальной школе.

Разработка экскурсии включает в себя текст описания каждого из этапов общим объёмом 8-10 страниц формата А-4 шрифта 14 через 1,5 интервала, а также презентации или видеофильма проведённой экскурсии.

Экскурсия разрабатывается, проводится и защищается группой студентов, каждый из которых ответственный за конкретный её этап. Защита осуществляется по презентации или видеофильму. В презентацию должно быть включено необходимое число слайдов (1-2 на этап экскурсии).

Критерии оценивания дневника полевой практики:

Представляется в электронном виде индивидуально каждым студентом.

Должны быть обозначены: дата, описание проведённых наблюдений с прикрепленными снимками природных объектов, над которыми осуществлялось наблюдение. При написании дневника полевой практики особое внимание уделяется характеристике изученных природных объектов и оценке их использования при изучении естественнонаучного материала в начальной школе. Максимальная оценка – 20 баллов. По 7 баллов снижается, если:

- 1) дневник полевой практики не заполнен в соответствии с требованиями,
- 2) содержит не собственные (заимствованные из Интернета) изображения природных объектов.

Критерии оценивания разработки экскурсии:

Экскурсия разрабатывается, проводится и защищается группой студентов, каждый из которых ответственный за конкретный её этап. Максимальное количество баллов – 20, если экскурсия выполнена студентами самостоятельно на основе работы с источниками, выбранными природными объектами, текст экскурсии написан с учётом возрастных особенностей младших школьников. Студент уверенно проводит свой этап экскурсии. Общий объем выполнения – 8-10 страниц формата А-4 шрифта 14 через 1,5 интервала, а также презентации или видеофильма проведённой экскурсии. В презентацию должно быть включено необходимое число слайдов (1-2 на этап экскурсии).

По 5 баллов снижается, если:

- 1) разработка экскурсии (этапа экскурсии) отсутствует,
- 2) экскурсия (этап экскурсии) выполнена без учёта возрастных особенностей младших школьников,
- 3) не является самостоятельной работой (без использования собственных изображений природных объектов).

Критерии оценивания коллекции:

Коллекция представляет собой собранные в определённом порядке электронные изображения природных объектов (растений и животных), встреченных во время полевой практики и находящихся в определённой фазе жизненного цикла, а также собранные образцы горных пород и минералов. Максимальное количество баллов – 20, если представлены полноценные изображения природных объектов или образцы горных пород и минералов, собранные за время практики, которые могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности студентов, названия объектов совпадают с приведёнными изображениями либо образцами. По 7 баллов снижается, если:

- 1) изображения природных объектов являются заимствованными,
- 2) названия изображений и образцов ошибочны.

10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература

1. Тулякова, О.В. Биология с основами экологии : учебное пособие : [16+] / О.В. Тулякова. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 690 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576760> (дата обращения: 28.06.2019). – Библиогр.: с. 667-668. – ISBN 978-5-4499-0115-6. – DOI 10.23681/576760. – Текст : электронный.
2. Дронзикова, М.В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями) : учебное пособие / М.В. Дронзикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082> (дата обращения: 28.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9066-6. – DOI 10.23681/456082. – Текст : электронный.
3. Малый практикум по ботанике. Морфология и анатомия растений: учеб. пособие / А. К. Тимонин [и др.]. - М. : Academia, 2012. - 205 с. <http://library.pstgu.ru>

б) Дополнительная литература

1. Болтушкин, В.В. Краеведение : учебное пособие / В.В. Болтушкин ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455> (дата обращения: 28.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-604-4. – Текст : электронный.
2. Булухто, Н.П. Зоология беспозвоночных : учебно-методическое пособие / Н.П. Булухто, А.А. Короткова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443843> (дата обращения: 28.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8582-2. – DOI 10.23681/443843. – Текст : электронный.
3. Еленевский, А. Г. Ботаника: систематика высших, или наземных, растений: Учебник / А. Г. Еленевский, М. П. Соловьева, В. Н. Тихомиров. - 4-е изд., испр. - М. : Academia, 2006. - 457 с. <http://library.pstgu.ru>
4. Викторов В.П., Гуленкова М.А., Дорохина Л.Н. Практикум по анатомии и морфологии растений. – М., 2004
5. Гуленкова М.А., Красникова А.А. Летняя полевая практика по ботанике. – М., 1986
6. Зерщикова Т.А. Учебная практика по естествознанию (землеведение, ботаника, зоология) : учеб.-метод. Пособие / Т.А. Зерщикова, Ю.П. Рыжкова. – Белгород, 2012.
7. Константинов В.М., Шаталова С.П., Бабенко В.Г. Лабораторный практикум по зоологии позвоночных. – М., 2004
8. Мамаев Б.М. Школьный атлас-определитель насекомых. – М., 1985
9. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений. – М., 1991
10. Плешаков А.А. От земли до неба. Школьный атлас-определитель. М., 2005
11. Храбрый В.М. Школьный атлас-определитель птиц. – Размещение: http://www.zoomet.ru/xr/xrabr_instr.html
12. Шапкин В.А., Тюмасева З.И., Машкова И.В. Практикум по зоологии беспозвоночных. – М., 2004
13. Школьный атлас-определитель беспозвоночных. / Козлов М.А. и др. М., 1991

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

<http://www.ecosystema.ru>

http://matveeva.ucoz.ru/publ/iz_opyta_raboty/opyt_pedagogov/materialy_dlja_polevoj_praktiki/7-1-0-61

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При проведении установочных занятий и защиты разработанных экскурсий по презентациям (видеофильмам) используется проекционное оборудование с мультимедийными возможностями.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).
- «Средство просмотра изображений и факсов Windows» (или аналогичная программа просмотра изображений в форматах JPEG, PNG, GIF, BMP – XnView и т.д.).
- Windows Media Player (или аналогичный аудио-видео проигрыватель);
- Платформы Skype и/или Zoom в случае вынужденного перехода на реализацию дисциплины с применением дистанционных технологий.

Разработчик программы:

Скворцов П.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Рецензент

Мумриков О.А., канд. богословия, доцент кафедры педагогики и методики начального образования

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования от «29» августа 2019 года, протокол № 1.

Программа переутверждена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования от «17» марта 2020 года, протокол № 8.