

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.10.2022 17:04:59
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e894a003

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята на заседании кафедры «29»
августа 2022 года, протокол №1.
Заведующий кафедрой –
Дивногорцева Светлана Юрьевна.
Руководитель образовательной
программы – зав. кафедрой педагогики,
Дивногорцева Светлана Юрьевна



Утверждаю:

Проректор по учебной работе

Тарасова И.В.

(должность: Ректор, проректор)

(подпись)

« 29 » августа 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа по естествознанию

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2022

Год начала обучения по учебному плану: 2022

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики — учебная

Способ проведения практики — стационарная.

Форма проведения практики — непрерывно.

2. Цель практики

Целью практики является получение первичных профессиональных умений и навыков в области преподавания естествознания.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-1 (формируется частично) УК.1.1. Использует естественнонаучные ...знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Закрепление основ естественнонаучных знаний: знакомство с объектами неживой природы, основными горными породами и минералами (непосредственно встречающимися в природе и в виде минералогических коллекций); способы ориентирования на местности индивидуально и в составе группы с помощью компаса, небесных светил, местным признакам; методы наблюдения за метеорологическими элементами и гидрографическими объектами; объекты растительного и животного мира своей местности; методы изучения растительных и живых организмов в единстве с условиями их жизни и проведения фенологических наблюдений за животными и растениями.
УК-1 (формируется частично) УК.1.2. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению		Умение собирать и оформлять гербарий и простейших коллекций, в том числе виртуальных (с использованием современных средств ИКТ), подготовиться к самостоятельному проведению экскурсий в природу индивидуально или в составе группы.
УК-2 УК.2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	Знание способов формулировки задач в соответствии с целью проекта Умение определять цель и формулировать в соответствии с ней задачи проекта

	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК.2.2. Определяет имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта		Умение определять имеющиеся временные, знаниевые, Интернет-ресурсы ресурсы для достижения цели проекта
УК.2.3. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта		Владение способностью аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-3 УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знание норм социального взаимодействия Умение определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
УК-3 УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		Владение способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата

4. Место практики в структуре образовательной программы

Этот вид учебной практики студентов направлен на отработку ключевых компетенций, формируемых в процессе естественнонаучной подготовки учителя начальных классов в течение первых двух семестров обучения.

Проведение практики опирается на изучение курса «Естествознание», на полученные в ходе изучения этой дисциплины знания. Поскольку курс «Естествознание» является интегрированным и включает в себя три самостоятельных раздела: ботаника с основами экологии растений, зоология с основами экологии животных, землеведение с основами краеведения, то учебная практика проводится в три этапа в течение обучения на 1 курсе. При этом для каждого последующего этапа учебной практики будут важны полученные на предыдущих этапах обучения теоретические знания и сформированные первичные профессиональные умения и навыки в области преподавания естествознания.

Для первого этапа учебной практики (1 курс 1 семестр) основными теоретическими знаниями, на которые должны опираться студенты, будут являться знания о морфологии и физиологии растений.

Для второго этапа учебной практики (1 курс 2 семестр) актуальными будут знания о разнообразии животного мира, его связях с растительным миром.

Для третьего этапа учебной практики (1 курс 2 семестр) главным будет формирование у студентов реальных знаний о биоценозах и биогеоценозах как основных формах сосуществования живой и неживой природы. Здесь же важным этапом является формирование профессиональных компетенций по практическому изучению природы своей местности. Кроме того, формируются

базовые представления о краеведении как направлении работы в начальном образовании, отрабатываются умения практической работы со школьниками в условиях природы своей местности.

Прохождение практики является необходимым условием практического закрепления знаний курса «Естествознание», а также дает необходимую пропедевтическую подготовку для изучения курсов «Естественнонаучная картина мира», «Методика преподавания курса «Окружающий мир»».

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Из них в 1 семестре – 1, з.ед. и 54 часа – 1 неделя; во 2 семестре – 2, 3.ед. и 90 часов (1 неделя и 4 дня).

6. Требования к базе практики. Место и время проведения практики

Основной базой прохождения практики является кафедра педагогики с выездом в лесопарки и музеи. В качестве мест проведения практики используются лесопарки г. Москвы (лесопарк Кузьминки, Измайловский парк, парк Сокольники и др.), а также лесные массивы и приречные луговые террасы близлежащего Подмосковья (окрестности г. Подольска, г. Дзержинска, пос. Красково Люберецкого района и др.), которые позволяют познакомить студентов с разнообразием флоры и фауны Московского региона, продемонстрировать особенности его геологического строения и ландшафта.

Работа на базе лесопарков позволяют решить задачи практики, связанные с непосредственным наблюдением за природными объектами в естественных условиях, развить у студентов навыки практической работы в природе. Поскольку лесопарки являются общедоступными местами, то заключения специальных договоров о базе практики с дирекцией лесопарка не требуется.

Другими местами проведения практики служат естественнонаучные музеи г. Москвы и Подмосковья, а также Ботанические сады и Зоопарк. Они позволяют познакомить студентов с особенностями проведения музейных экскурсий естественнонаучного содержания. Основным требованием к выбору музея является возможность проведения экскурсий с младшими школьниками. При использовании естественнонаучных музеев г. Москвы в качестве базы практики заключение специального договора также не является обязательным.

Время проведения практики – 1 курс, 1-2 семестры обучения.

7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
----------	---	---	---	---

1.	Первый этап. Осенние явления в жизни растений. Подготовка растений к зиме	УК-1, УК-2, УК-3	Знакомство с условиями работы, правилами работы во время практики; инструктаж по технике безопасности. Экскурсионная работа на базе лесопарков. Посещение биологического музея. Самостоятельная работа по подготовке и проведению экскурсии	Отсутствуют
2.	Второй этап. Весенние явления в жизни растений и животных	УК-1, УК-2, УК-3	Инструктаж по т/б, знакомство с особенностями работы во время практики. Экскурсионная работа на базе лесопарков. Посещение зоопарка. Самостоятельная работа по подготовке и проведению экскурсии	Отсутствуют
3.	Третий этап. Летние явления в жизни растений и животных. Структура биоценозов и биогеоценозов	УК-1, УК-2, УК-3	Инструктаж по т/б, знакомство с особенностями работы во время практики. Практическая работа по изучению основных биогеоценозов Подмосковья. Посещение ботанического сада. Самостоятельная работа по исследованию биогеоценоза. Экскурсионная работа по изучению основных геологических, гидрографических и метеорологических элементов своей местности	Отсутствуют

8. Формы отчетности по практике

По окончании 1 и 2 семестров студенты сдают требуемую документацию руководителю практики и получают зачёт. Сроки сдачи зачёта – не позднее начала экзаменационной сессии. Студент, не получивший зачет по данному этапу учебной практики, на следующий курс не переводится. По итогам учебной практики руководитель предоставляет отчет на кафедру педагогики и методики начального образования. **Обязательным условием выставления зачета является загрузка обучающимися в систему «Портфолио» дневника практики и отчета обучающихся по практике.**

Требования к некоторым видам документации

1. Образец дневника практики

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Историко-филологический факультет

Кафедра педагогики

«Утверждаю»: _____

Руководитель практики

Ф.И.О. _____

«__» _____ 20__ г.

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Научно-исследовательская работа по естествознанию

студента ф.и.о. _____ группы _____
Обучающегося по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
программа «Начальное образование»
на период с _____ по _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН С ОПИСАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ

Виды деятельности	Содержание работы	Дата	Отметка руководителя практики о выполнении	Примечания
<i>Установочная конференция</i>				
<i>Итоговая конференция</i>				

Студент (ФИО)

Подпись

2. Схема отчёта СТУДЕНТА по практике. Объем – 1-2 страницы

ОТЧЁТ

о прохождении учебной практики

Научно-исследовательская работа по естествознанию

студента _ф.и.о. _____ группы _____
Обучающегося по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
программа «Начальное образование»

Виды работ, выполненные в период практики _____

Личностные изменения, произошедшие за время практики: _____

Профессиональные знания, умения и навыки, полученные в ходе практики

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Подпись _____

3. Форма отчета руководителя практики (сдается на кафедре)

Название практики *Научно-исследовательская работа по естествознанию*

Направление подготовки - *44.03.01 Педагогическое образование*

Профиль подготовки – *Начальное образование*

Курс 1

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса)

База (базы) проведения практики

Количество студентов, проходивших практику

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)

- Основной этап (описание содержания выполненной работы)

- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)

Выводы по итогам прохождения практики

Подпись, дата

9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	Не зачтено	

УК 1.1	<p>Закрепление основ естественнонаучных знаний: знакомство с объектами неживой природы, основными горными породами и минералами (непосредственно встречающимися в природе и в виде минералогических коллекций); способы ориентирования на местности индивидуально и в составе группы с помощью компаса, небесных светил, местным признакам; методы наблюдения за метеорологическими элементами и гидрографическими объектами; объекты растительного и животного мира своей местности; методы изучения растительных и живых организмов в единстве с условиями их жизни и проведения фенологических наблюдений за животными и растениями.</p>	<p>Студент выполнил все задания практики на закрепление основ естественнонаучных знаний</p>	<p>Студент не выполнил заданий практики либо при их выполнении показал отсутствие естественнонаучных знаний</p>	<p>Выполнение заданий практики</p>
УК 1.2	<p>Умение собирать и оформлять гербарий и простейших коллекций, в том числе виртуальных (с использованием современных средств ИКТ), подготовиться к самостоятельному проведению экскурсий в природу индивидуально или в составе группы.</p>	<p>Студент по время практики собрал и оформил гербарий, простейшие коллекции, подготовился к проведению экскурсий в природу.</p>	<p>Студент по итогам практики не собрал и (или) не оформил гербарий, а также простейшие коллекции, не подготовился к проведению экскурсий в природу.</p>	<p>Выполнение заданий практики</p>
УК 2.1	<p>Знание способов формулировки задач в соответствии с целью проекта Умение определять цель и формулировать в соответствии с ней задачи</p>	<p>Студент демонстрирует во время выполнения заданий практики знание способов</p>	<p>Студент не может продемонстрировать во время выполнения заданий практики знание</p>	<p>Выполнение заданий практики</p>

	проекта	формулировки задач в соответствии с целью проекта, умение определять цель и формулировать в соответствии с ней задачи проекта	способов формулировки задач в соответствии с целью проекта, умение определять цель и формулировать в соответствии с ней задачи проекта	
УК 2.2	Умение определять имеющиеся временные, знаниевые, Интернет-ресурсы ресурсы для достижения цели проекта	Студент демонстрирует во время выполнения заданий практики умение определять имеющиеся временные, знаниевые, Интернет-ресурсы ресурсы для достижения цели проекта	Студент не может продемонстрировать во время выполнения заданий практики умение определять имеющиеся временные, знаниевые, Интернет-ресурсы ресурсы для достижения цели проекта	Выполнение заданий практики
УК 2.3	Владение способностью аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта	Студент при выполнении заданий практики аргументировано отобрал и реализовал различные способы решения задач в рамках реализации цели проекта	Студент при выполнении заданий практики не смог аргументировано отобрать и реализовать различные способы решения задач в рамках реализации цели проекта	Выполнение заданий практики
УК 3.1	Знание норм социального взаимодействия Умение определять свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Студент при выполнении заданий практики продемонстрировал знание норм социального взаимодействия, умение определять свою роль в команде	Студент при выполнении заданий практики не смог продемонстрировать знание норм социального взаимодействия, умение определять свою	Выполнение заданий практики

		на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	
УК 3.2	Владение способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата	Студент в период практики планировал последовательно сть шагов для достижения заданного результата	Студент не смог достичь заданного результата практики	Выполнение заданий практики

Необходимым условием зачета в 1 и 2 семестрах является предоставление ниже следующей документации:

1. дневник практики, оформленный в соответствии с требованиями (индивидуально);
2. отчет по практике обучающихся;
3. разработка экскурсии и презентация к экскурсии (по группам);
4. коллекции видеоизображений природных объектов (растений и животных),

коллекции горных пород и минералов (индивидуально).

Критерии выставления зачета:

- за каждый посещенный день практики- 5 баллов, за активную работу на практике – 10 баллов, но не более 40 баллов;
- дневник – 20 баллов;
- разработка экскурсии и презентация к экскурсии – 20 баллов;
- коллекции видеоизображений – 20 баллов.

Оценка «зачтено» выставляется при условии, что студент набрал за выполнение заданий практики и подготовку отчетной документации не менее 80 баллов.

Дневник полевой практики студентов должен быть представлен в электронном виде (файл формата Word, шрифт 14, через 1,5 интервала; объем – 1-3 страницы на день практики). Должны быть обозначены: дата, описание проведённых наблюдений с прикрепленными снимками природных объектов, над которыми осуществлялось наблюдение. При написании дневника полевой практики особое внимание уделяется характеристике изученных природных объектов и оценке их использования при изучении естественнонаучного материала в начальной школе.

Разработка экскурсии включает в себя текст описания каждого из этапов общим объёмом 8-10 страниц формата А-4 шрифта 14 через 1,5 интервала, а также презентации или видеофильма проведённой экскурсии.

Экскурсия разрабатывается, проводится и защищается группой студентов, каждый из которых ответственный за конкретный её этап. Защита осуществляется по презентации или видеофильму. В презентацию должно быть включено необходимое число слайдов (1-2 на этап экскурсии).

Критерии оценивания дневника полевой практики:

Представляется в электронном виде индивидуально каждым студентом.

Должны быть обозначены: дата, описание проведённых наблюдений с прикреплёнными снимками природных объектов, над которыми осуществлялось наблюдение. При написании дневника полевой практики особое внимание уделяется характеристике изученных природных объектов и оценке их использования при изучении естественнонаучного материала в начальной школе. Максимальная оценка – 20 баллов. По 7 баллов снижается, если:

- 1) дневник полевой практики не заполнен в соответствии с требованиями,
- 2) содержит не собственные (заимствованные из Интернета) изображения природных объектов.

Критерии оценивания разработки экскурсии:

Экскурсия разрабатывается, проводится и защищается группой студентов, каждый из которых ответственный за конкретный её этап. Максимальное количество баллов – 20, если экскурсия выполнена студентами самостоятельно на основе работы с источниками, выбранными природными объектами, текст экскурсии написан с учётом возрастных особенностей младших школьников. Студент уверенно проводит свой этап экскурсии. Общий объём выполнения – 8-10 страниц формата А-4 шрифта 14 через 1,5 интервала, а также презентации или видеофильма проведённой экскурсии. В презентацию должно быть включено необходимое число слайдов (1-2 на этап экскурсии).

По 5 баллов снижается, если:

- 1) разработка экскурсии (этапа экскурсии) отсутствует,
- 2) экскурсия (этап экскурсии) выполнена без учёта возрастных особенностей младших школьников,
- 3) не является самостоятельной работой (без использования собственных изображений природных объектов).

Критерии оценивания коллекции:

Коллекция представляет собой собранные в определённом порядке электронные изображения природных объектов (растений и животных), встреченных во время полевой практики и находящихся в определённой фазе жизненного цикла, а также собранные образцы горных пород и минералов. Максимальное количество баллов – 20, если представлены полноценные изображения

природных объектов или образцы горных пород и минералов, собранные за время практики, которые могут быть использованы в дальнейшей педагогической деятельности студентов, названия объектов совпадают с приведёнными изображениями либо образцами. По 7 баллов снижается, если:

- 1) изображения природных объектов являются заимствованными,
- 2) названия изображений и образцов ошибочны.

10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература

1. Тулякова, О.В. Биология с основами экологии : учебное пособие : [16+] / О.В. Тулякова. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 690 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576760> (дата обращения: 28.06.2019). – Библиогр.: с. 667-668. – ISBN 978-5-4499-0115-6. – DOI 10.23681/576760. – Текст : электронный.
2. Дронзикова, М.В. Учебное пособие по зоологии беспозвоночных (практикум с заданиями) : учебное пособие / М.В. Дронзикова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 173 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456082> (дата обращения: 28.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9066-6. – DOI 10.23681/456082. – Текст : электронный.
3. *Опарин, Р. В.* Полевая практика по ботанике. Методика проведения : учебное пособие для вузов / Р. В. Опарин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12801-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496504> (дата обращения: 11.08.2021).
4. Летние полевые практики по ботанике и зоологии : учебное пособие для вузов / А. Ю. Левых [и др.] ; под редакцией А. Ю. Левых. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14617-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497117> (дата обращения: 11.08.2021).

б) Дополнительная литература

1. Болтушкин, В.В. Краеведение : учебное пособие / В.В. Болтушкин ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455> (дата обращения: 28.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-604-4. – Текст : электронный.
2. Булухто, Н.П. Зоология беспозвоночных : учебно-методическое пособие / Н.П. Булухто, А.А. Короткова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 129 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443843> (дата обращения: 28.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8582-2. – DOI 10.23681/443843. – Текст : электронный.
3. Еленевский, А. Г. Ботаника: систематика высших, или наземных, растений: Учебник / А. Г. Еленевский, М. П. Соловьева, В. Н. Тихомиров. - 4-е изд., испр. - М. : Academia, 2006. - 457 с. <http://library.pstgu.ru> (Библиотека ПСТГУ)
4. Малый практикум по ботанике. Морфология и анатомия растений: учеб. пособие / А. К. Тимонин [и др.]. - М. : Academia, 2012. - 205 с. <http://library.pstgu.ru> (Библиотека ПСТГУ)

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

<http://www.ecosystema.ru> Сайт, посвященный проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира.

Электронная библиотека <https://biblioclub.ru/>

Научный журнал. Наука и школа. - <http://nauka-i-shkola.ru/archive>

Электронная версия газеты. Начальная школа. - <http://nsc.1september.ru/index.php>.

Электронная версия журнала. Начальная школа плюс до и после. -

<http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При проведении установочных занятий и защиты разработанных экскурсий по презентациям (видеофильмам) используется проекционное оборудование с мультимедийными возможностями.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

Разработчик программы:

Скворцов П.М., к.п.н., доцент кафедры педагогики

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от «29» августа 2022 года, протокол № 1.