

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.04.2023 13:09:06
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a03ee949a00d5

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята на заседании кафедры «21»
июня 2022 года, протокол №10.
Заведующий кафедрой –
Дивногорцева Светлана Юрьевна.
Руководитель образовательной
программы – зав. кафедрой педагогики,
Дивногорцева Светлана Юрьевна.

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
Тарасова И.В.
(должность: Ректор, проректор)

(подпись)
« 21 » _____ 2022 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

*педагогическая практика (по решению задач воспитания детского коллектива и
развития младшего школьника)*

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2022

Год начала обучения по учебному плану: 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики — производственная

Способ проведения практики — стационарная.

Форма проведения практики — дискретно.

2. Цель практики

Целью практики является приобретение студентами практических навыков и компетенций в области организации воспитания детского коллектива и развития младших школьников на основе получения опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

| Коды компетенций | Наименование компетенции | Перечень планируемых результатов |
|---|--|---|
| УК-2 УК.2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Умение анализировать задачи проекта, выделяя их базовые составляющие. Умение осуществлять декомпозицию задачи |
| УК-2 УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | | Умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач. |
| УК-2 УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта | | Владение способностью рассматривать различные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
| УК-3 (формируется частично) УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знание и понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения заданного результата Умение понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения) |

| | | |
|---|--|---|
| | | и т.п.). Умение предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене поставленной цели, информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды |
| УК-5 (формируется частично) УК.5.6. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования). |
| УК-6 (формируется частично) УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | <i>Умение</i> применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. <i>Способность</i> понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| ОПК-1 (формируется частично) ОПК.1.3. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессионально | Умение соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций |

| | | |
|---|---|--|
| <p>ОПК-1 (формируется частично) ОПК.1.4. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> | <p>й этики</p> | <p>Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> |
| <p>ОПК-3 ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> | | <p>Умение характеризовать целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса</p> |
| <p>ОПК- 3 ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> | <p>Умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p> |
| <p>ОПК-3 ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> | | <p>Владение опытом организации на основе разработанных моделей совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществления педагогически оправданного взаимодействия с участниками образовательного процесса; педагогического контроля за ходом учебно-воспитательного процесса; владение навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся</p> |
| <p>ОПК-4 (формируется частично) ОПК.4.3. Способен</p> | <p>Способен осуществлять духовно-</p> | <p>Владение опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности</p> |

| | | |
|---|--|---|
| выстраивать духовно и нравственно развивающую воспитывающую среду среди младших школьников с опорой на базовые национальные ценности | нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности |
| ОПК-6 (формируется частично) ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | Владение опытом составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Владение опытом психологического анализа урока. |
| ОПК-7 (формируется частично) ОПК.7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Умение формулировать законодательно определённые права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ во внеурочной деятельности |
| ОПК-7 (формируется частично) ОПК.7.2. Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса | | Умение осуществлять профессиональную деятельность с учётом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе |
| ПК -3 ПК.3.1. Осуществляет | Способен поддерживать | Владение опытом формирования установки обучающихся на использование образцов и |

| | | |
|---|--|---|
| формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения | образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях | ценностей социального поведения |
| ПК.3.4. Использует возможности интернет пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса | | Умение использовать цифровые образовательные ресурсы для выполнения заданий по практике. Владение опытом эффективного, рационального и этического взаимодействия с субъектами образовательного процесса при помощи интернет-пространства и социальных сетей |
| ПК-4 (формируется частично) ПК.4.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности | Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов | <i>Владение опытом</i> планирования и осуществления воспитательного процесса в условиях внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов; решения задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внеурочной деятельности; владение способами осуществления разных видов и форм внеурочной деятельности; составления и корректирования программы внеурочной деятельности |

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, педагогическая практика (по решению задач воспитания детского коллектива и развития младшего школьника) является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра педагогики и предусматривает овладение обучающимися педагогической деятельностью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Производственная практика, педагогическая практика (по решению задач воспитания детского коллектива и развития младшего школьника) относится к блоку 2 «Практика» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» (Б2.В.11(П)).

Данная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с изучением курсов: «Теория и методика воспитания младших школьников», «Общая, возрастная и педагогическая психология».

Для овладения данным видом практики бакалавр должен быть подготовлен предшествующим обучением на ступени основного общего образования. Он должен владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору пути её достижения, логически верно строить устную и письменную речь, быть готовым к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, к работе с компьютером как средством управления информацией; к работе с информацией в глобальных компьютерных сетях. Также к прохождению данного вида

практики готовит участие бакалавров в учебной практике, ознакомительной практике (Введение в профессию).

Данная практика подготавливает бакалавра к прохождению других видов производственной практики.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 15 недель.

6. Требования к базе практики. Место и время проведения практики

Практика проходит в общеобразовательных учреждениях города Москвы и Подмосковья – государственных и частных (православных школах), с которыми заключен договор Университета о сотрудничестве по организации практики студентов. Практика проходит в течение семестра без отрыва от занятий. Для посещения базовой школы в расписании занятий студентов освобождается один учебный день.

Время проведения практики: 3 семестр, 2 курс.

7. Содержание практики

| № | Разделы (этапы) практики и их содержание | Код формируемой компетенции по разделам (этапам) | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | Формы текущего контроля успеваемости |
|----|--|--|--|--------------------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | УК-2 УК-3 УК-6 | Установочная конференция на практику – 4 часа | - |
| 2. | Основной (пропедевтический) | ОПК-1 ОПК-3 УК-5 | Знакомство с образовательным учреждением, руководством, учителем-наставником – 4 часа; Беседа с завучем по воспитательной работе, знакомство с планом воспитательной работы школы, его устный анализ – 4 часа; Беседа с учителем-наставником, знакомство с планом воспитательной работы класса (группы продлённого дня), его устный анализ; составление плана своей работы на практике – 6 часов | - |

| | | | | |
|----|---------------------|--------------------------------------|---|---|
| 3. | Основной (активный) | ПК-4 ПК-3 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-4 | Наблюдение за организацией и проведением воспитательной работы в школе, анализ; помощь учителю в организации воспитательной работы в классе; проведение двух пробных и одного зачётного воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся - 46 часов; Посещение уроков и изучение функционала учителя начальных классов, составление психологического и дидактического видов анализа уроков - 20 часов; Изучение психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста, составление психолого-педагогической характеристики личности младшего школьника и классного коллектива - 20 часов. | - |
| 4. | Заключительный этап | ОПК-4 ОПК-7 УК-6 | Участие в итоговой конференции – 4 часа | - |

8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты сдают требуемую документацию руководителю практики и получают зачёт. Студент, не получивший зачёт по данному виду практики, на следующий курс не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, отзывы и характеристики, полученные от коллектива базовой школы, правильность оформления отчётных документов и их своевременная сдача на проверку руководителю практики, уровень и содержание выступления на итоговой конференции. Обязательным условием получения зачета по практике является размещение обучающимися документации по практике в системе «Портфолио».

По итогам практики руководитель предоставляет отчёт на кафедру педагогики и методики начального образования.

Итоги педагогической практики подводятся на итоговом собеседовании. Оно проходит под руководством заведующего кафедрой Педагогики, руководителя практикой. На собеседование также могут быть приглашены представители администрации и преподаватели образовательного учреждения, в котором проходила практика. На собеседовании обсуждаются результаты учебно-воспитательной работы, проделанной практикантами. Практиканты выступают с кратким отчетом и анализом своей работы, делятся впечатлениями о школе, об организации практики.

Зачет выставляется при условии, что студент получил «зачтено» при прохождении текущей аттестации; явился на итоговое собеседование и предоставил в надлежащем качестве следующую документацию; у него сформированы заявленные в программе практики части компетенций.

Необходимая документация по практике:

1. Индивидуальный план работы студента (подготавливается совместно с наставником от школы и пересылается руководителю практики от факультета).

2. Дневник педагогической практики, заверенный подписью учителя-наставника за каждый рабочий день.
3. Дидактический анализ учебного занятия (в заголовке указывается фамилия студента, составившего документ, в конце – его подпись).
4. Психологический анализ учебного занятия (в заголовке указывается фамилия студента, составившего документ, в конце – его подпись).
5. Психологическая характеристика учащегося (в заголовке указывается фамилия студента, составившего документ, в конце – его подпись).
6. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (в заголовке указывается фамилия студента, составившего документ, в конце – его подпись).
7. Конспект (сценарий) воспитательного мероприятия, подготовленного и проведённого студентом (в заголовке указывается фамилия студента, составившего документ, в конце – его подпись). Также в конце ставится оценка учителя-наставника и подпись.
8. Протоколы посещенных уроков за каждый день практики.
9. Отчёт о проделанной работе.
10. Характеристика, выданная студенту администрацией школы (печать школы и подпись директора или лица, замещающего его – обязательны).

Образцы отчётных документов

Образец индивидуального плана работы

«Утверждаю»: _____

Руководитель практики

Ф.И.О. _____

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план практики

студента _ф.и.о. _____

на период с ___ по ___ 20__ г.

(указать образовательную организацию)

| Дата | Виды деятельности | Примечания |
|------|-------------------|------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Студент (ФИО)

Подпись

Примерный образец оформления дневника педагогической практики:

1 страница:

ФИО студента

Группа _____

Очная форма обучения

Педагогический факультет

Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета

Направление _____

Профиль _____

Школа № ____, г. _____

Адрес школы: _____

ФИО директора школы _____

ФИО завуча по начальной школе _____

ФИО учителя-наставника _____

2 страница:

Список класса (группы)

3 страница:

Расписание занятий, расписание звонков

4 и последующие страницы – отражение ежедневной работы студента, например,

5 сентября

| Время | Содержание работы | Педагогический анализ дня | Подпись учителя |
|-------------|--|---------------------------|-----------------|
| 13.00-17.00 | Встреча с завучем начальной школы, ознакомление с распорядком работы школы Знакомство с наставником и группой И т.д. | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Описание дидактического анализа учебного занятия

1. Тема. Место в системе уроков по данной теме.
2. Основная дидактическая цель учебного занятия. Тип учебного занятия, соответствие типа учебного занятия поставленной цели.

3. Обучающие, воспитательные и развивающие задачи учебного занятия. Правильность их постановки в соответствии с содержанием программного материала и особенностями учащихся данного класса. Создание условий для принятия учащимися обучающей и развивающей задач учебного занятия.
4. Структура учебного занятия.
5. Организация учебного занятия:
 - готовность учащихся;
 - продуманность плана, подготовка доски, наглядных пособий, ТСО и т.п.;
 - организация учащихся: мобилизация их внимания, его переключение в соответствии с задачами учебного занятия, требования к подготовке рабочего места, содержание его в порядке в течение всего учебного занятия.
6. Отбор учебного материала:
 - соответствие содержания учебного занятия его основной цели;
 - научная и идейная направленность изучаемого учебного материала, связь научных знаний с жизнью, личным опытом учащихся;
 - доступность, систематичность и последовательность в изучении материала, реализация внутрпредметных и межпредметных связей;
 - отражение взаимосвязи теории и практики, достаточность упражнений для выработки умений и навыков;
 - соответствие объёма учебного материала программным требованиям, возможностям учащихся.
7. Методы и приёмы работы учителя:
 - соответствие используемых методов целям и задачам учебного занятия, содержанию учебного материала, возрастным особенностям учащихся;
 - сочетание репродуктивной и творческой деятельности;
 - в какой мере и как используемые приёмы способствовали развитию памяти, мышления, речи, внимания учащихся, их учебно-познавательных интересов, активности и самостоятельности;
 - целесообразность способов контроля за деятельностью учащихся на уроке;
 - объективность, своевременность и разнообразие форм оценки деятельности учащихся;
 - характер приёмов, использовавшихся для подведения итогов каждого этапа учебного занятия.
8. Общая оценка урока:
 - решение во взаимосвязи всех задач учебного занятия: обучающих (качество усвоения знаний, уровень сформированности конкретных умственных действий), развивающих (овладение приёмами и способами умственной деятельности, развитие памяти, мышления, внимания и т.п.), воспитательных;
 - атмосфера учебного занятия (отношение учащихся к предмету, взаимоотношение учителя и учащихся);
 - организационная, логическая и психологическая завершенность урока.
9. Предложения по повышению эффективности урока:
 - улучшение направления учебной деятельности учащихся;
 - формирование положительного отношения младших школьников к учению;
 - формирование учебной деятельности, необходимых свойств личности.

Описание психологического анализа учебного занятия

- 1) самоорганизация учителя:
 - а) творческое рабочее самочувствие,

- б) психологический контакт с классом;
- 2) организация учителем познавательной деятельности учащихся:
 - а) организацию восприятия и наблюдения,
 - б) организацию внимания,
 - в) тренировку памяти,
 - г) формирование понятий,
 - д) развитие мышления,
 - е) воспитание воображения,
 - ж) формирование умений и навыков.
- 3) организованность учащихся:
 - а) уровень умственного развития учащихся;
 - б) отношение учащихся к изучению;
 - в) самоорганизация умственного труда;
 - г) обучаемость.

Примерная схема изучения и составления психологической характеристики учащегося

I. Общие сведения об учащемся: возраст, класс, школа, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет). Методы: беседа (с учеником, учителем, школьным врачом), изучение школьной документации, наблюдение.

II. Условия семейного воспитания: состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.

Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися (“коллизии”), учителем, родителями; тест-рисунок “Моя семья” и его варианты (“Семья зверей”, “Кто чем занимается”); “Цветопись” (“Какого цвета каждый член семьи”); неоконченные предложения (устный вариант).

III. Деятельность младшего школьника.

1. Учебная деятельность: готовность к школьному обучению (для первоклассников); мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие “школьной тревожности”.

2. Игровая деятельность: место в жизни учащегося; преобладающие и любимые игры; предпочтительные роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.

3. Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.

4. Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворённость общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола.

Методы и методики: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения “Мой класс”, “Моя семья” и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

IV. Учащийся как член классного коллектива: краткая характеристика класса (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, межличностные отношения, степень сформированности в классе коллектива); место учащегося в формальной и неформальной структурах группы; осознание своего положения в классе и удовлетворённость им; потребность быть членом коллектива; потребность в признании; авторитет (на чем основан).

Методы и методики: наблюдение, беседа, социометрия и ее варианты для младших школьников (метод выбора в действии, “Ракета” и т.п.); сочинение и рисунок “Мой класс”, цветопись (по А. Лутошкину); прожективный тест “В школу и из школы”.

V. Структура личности учащегося.

1. Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщённости и действенности). Элементы формирующегося мировоззрения.

Методы и методики: анкетирование, беседа, диагностика типа направленности методом попарного сравнения, “Глазомер”, “Цветик-семицветик”, неоконченные предложения.

2. Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации. Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, рисунок человека, рисунок фантастического существа, цветовой тест Люшера, обобщение независимых характеристик.

3. Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность). Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ документации и продуктов деятельности; “Кто я?”, рисунок человека, модифицированные методики С. Будасси, Т. Дембо - С. Рубинштейна, В. Шур, детский вариант ТАТ.

4. Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция. Методики: Ф. Хоппе, моторная проба Шварцландера, детский вариант ТАТ, “Кубики”.

5. Способности: общие, специальные, одарённость; как и в каких формах развиваются. Методы и методики: анализ документации и продуктов деятельности, наблюдение, беседа, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, рисунок человека (до 10 лет).

6. Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.

Методы и методики: наблюдение, методика Лейтеса (уравновешенность нервной системы), рисунок человека.

VI. Внимание: виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности; корректурная проба Бурдона, красно-чёрная числовая таблица Ф. Горбова, тахистоскопическая методика и ее модификация.

VII. Восприятие: целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.

Методы и методики: наблюдение, задание описать предмет или человека, изучение точности глазомера методом средних ошибок; изучение скорости и точности восприятия (методика П. Кеэс).

VIII. Память: уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к механическому заучиванию, влияние на успеваемость.

Методики: диагностика ведущего типа памяти, выявление объёма оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной окраски информации.

IX. Мышление: уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, определение понятий; методика Лачинса (ригидность мышления); методики А. Зака (уровень развития теоретического мышления); сравнение понятий; “4-й лишний”, классификация (операции мышления); изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв; изучение понимания учащимися принципа сохранения (феномены Ж. Пиаже).

X. Речь: фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых “штампов”; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.

Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. XI. Воображение: воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщённость, эмоциональность; уровень развития креативности личности.

Методики: “Круги” (А. Лук, В. Козленко), “Дорисовывание фигур” (Э. Торренс-О.Дьяченко), “Сочинение на тему...” (“Сказка про...”), фантастическое существо; сочинения и рисунки на свободную тему.

XII. Чувства и эмоции: преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность. Методы и методики: наблюдение, детский вариант рисуночного теста Розенцвейга.

XIII. Воля: уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек. Методы и методики: наблюдение, изучение уровня развития волевых привычек ребёнка (В. Юркевич), изучение процесса психического пресыщения (А. Карстен).

XIV. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого педагогической коррекции и ее пути, кому адресованы рекомендации; вклад студента в формирование личности младшего школьника.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива

Общие сведения о классном коллективе и история его формирования (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, число второгодников, когда он сформировался, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).

Содержание и характер коллективной деятельности:

1. Учебная деятельность (общая характеристика успеваемости и дисциплины, борьба класса за высокую успеваемость: наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требование к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива, взаимопомощь, ее форма и организация); дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних, заданий); отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание).
2. Жизнь коллектива вне учебных занятий — интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, литературе и спорту, коллекционирование и т.д. Формы проявления этих интересов (читательские конференции, посещение театра, кино, их обсуждение, КВН, «огоньки», диспуты и т.д.); участие класса в общественной жизни.
3. Общественно полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины.
4. Связь с шефствующими организациями, формы ее выражения; влияние на класс родительской общественности. Руководство и организация классного коллектива: а) организующее ядро класса, его актив; староста и его работа; характеристика их активистов (их идейный уровень, инициативность, самостоятельность, и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному вниманию).

5. Наличие в коллективе неофициальных «вожаков», характер их влияния на класс, причины этого влияния, отношение к «вожакам» актива класса; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей.
6. Взаимоотношения внутри коллектива (степень сплочённости, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса), критика и самокритика; особенности взаимоотношения между мальчиками и девочками, проявление товарищества и дружбы между отдельными учениками, внутренняя основа этих отношений; эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива.
7. Личность классного руководителя и его влияние на класс (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.) Отношение к нему коллектива, его авторитет среди учеников.

Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность школьника и личности на коллектив.

Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего «эмоционального климата» в коллективе (добрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути ликвидации этих недостатков.

Требования к оформлению конспекта воспитательного мероприятия:

Тема:

Форма проведения:

Задачи:

Оборудование:

План (с указанием времени на каждый этап):

Ход воспитательного мероприятия:

Подпись и оценка учителя или руководителя практики

Схема отчёта по практике.

Объем – 1-2 страницы 14 шрифт компьютерного шрифта.

Отчёт о прохождении производственной практики
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по решению
задач воспитания и развития младших школьников

(фамилия, имя, отчество практиканта)

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

Личностные изменения, произошедшие за время практики: _____

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Дата Подпись _____

Форма отчета руководителя практики:

Название практики

Направление подготовки

Профиль подготовки (для бакалавриата)/ название магистерской программы (для магистратуры)

Курс _____ Название группы _____

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса)

База (базы) проведения практики

Количество студентов, проходивших практику

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)
- Основной этап (описание содержания выполненной работы)
- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)

Перечислить сформированные компетенции (согласно программы практики)

Какие личностные качества проявили обучающиеся, в том числе отношение к своим обязанностям

Оценка профессиональных перспектив обучающихся

Итоги практики

Предложение по совершенствованию практики

Подпись руководителя практики _____

(инициалы и фамилия, должность)

Рекомендации по составлению характеристики на обучающихся от образовательного учреждения.

В характеристике на обучающегося со стороны образовательного учреждения желательно среди прочего отразить:

- умение студента понимать особенности поведения обучающихся и коллег, умение предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, умение эффективно взаимодействовать с другими членами школьного коллектива, в т.ч. участвовать в обмене поставленной цели, информацией, знаниями, опытом;
- умение реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата;
- умение соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;
- умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;
- владение опытом организации на основе разработанных моделей совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществления педагогически оправданного взаимодействия с участниками образовательного процесса; педагогического контроля за ходом учебно-воспитательного процесса; владение навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями;
- умение осуществлять профессиональную деятельность с учётом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решать конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе;
- владение опытом формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения;
- умение использовать цифровые образовательные ресурсы для выполнения заданий по практике. владение опытом эффективного, рационального и этического взаимодействия с субъектами образовательного процесса при помощи интернет-пространства и социальных сетей

9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проходит в виде зачета в зачетную неделю.

| Код компетенции | Показатели достижения результатов обучения | Критерии и шкала оценивания | | Перечень оценочных средств |
|-----------------|---|---|--|---|
| | | зачтено | не зачтено | |
| УК.2.1 | Умение анализировать задачи проекта, выделяя их базовые составляющие. Умение осуществлять декомпозицию задачи | Студент умеет анализировать задачи собственной деятельности, задачи уроков и воспитательных мероприятий | Студент не может анализировать задачи собственной деятельности, задачи уроков и воспитательных мероприятий | Индивидуальный план практики, анализ уроков, план воспитательного |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | | | | мероприятия |
| УК.2.2 | Умение находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач. | Студент смог найти для написания плана-конспекта воспитательного мероприятия и критически проанализировать информацию, необходимую для решения поставленных задач | Студент не справился с написанием плана-конспекта воспитательного мероприятия | План-конспект воспитательного мероприятия |
| УК 2.3 | Владение способностью рассматривать различные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. | Студент при анализе своей деятельности рассматривает различные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Студент не может рассмотреть различные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности | Отчет по практике |
| УК.3.2 | Знание и понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения заданного результата Умение понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности (выбор категорий групп людей) | План практики отражает умение студента планировать последовательность шагов. Характеристика на студента с места практики и собеседование со студентом во время зачета показывают, что | Анализ плана прохождения практики студентом показывает, что он не умеет планировать свои действия (либо план отсутствует как таковой). Характеристика на студента с места практики и | Характеристика на студента, индивидуальный план работы, психолого-педагогическая характеристика на обучающегося и на |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | <p>осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.). Умение предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. Умение эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене поставленной цели, информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды</p> | <p>он осуществлял стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> | <p>собеседование со студентом во время зачета показывают, что он не умеет осуществлять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели</p> | <p>классный коллектив</p> |
| УК 5.6 | <p>Умение находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими инфор культурных особенностях и тради различных социальных групп, пр уважительное отношение к истор наследию и социокультурным тра различных социальных групп, оп на знание этапов исторического р России (включая основные событ основных исторических деятелей мировой истории и ряда культурн мира (в зависимости от среды и з образования).</p> | <p>Студент показал в целом сформированное умение</p> | <p>Студент требуемым умением не обладаем</p> | <p>План-конспект воспитател ьного мероприятия</p> |
| УК.6.1 | <p>Умение применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Способность понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований</p> | <p>Студент показал в ходе практики в целом сформированное умение и указанную способность</p> | <p>Студент показал в ходе практики, что требуемое умение у него не сформировано, требуемой способностью он еще не обладает</p> | <p>План практики, отчет по практике, характеристика на студента</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|---|---|
| | рынка труда, реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата | | | |
| ОПК 1.3 | Умение соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | Студент в целом овладел опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | Студент выстраивал образовательные отношения с грубыми нарушениями правовых и этических норм профессиональной деятельности | Характеристика на студента |
| ОПК.1 4. | Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Студент в ходе практики осуществлял профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Студент в ходе практики осуществлял профессиональную деятельность не в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Характеристика на студента |
| ОПК 3.1 | Умение характеризовать целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса | В целом сформированное умение | Умение не сформировано | Анализы уроков |
| ОПК.3 2. | Умение строить целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС | В целом сформированное умение | Умение не сформировано | План-конспект воспитательного мероприятия |
| ОПК.3 3. | Владение опытом организации на основе разработанных моделей совместной и | Студент в ходе практики получил требуемый опыт | Студент в ходе практики не получил | План-конспект воспитател |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| | индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС; осуществления педагогически оправданного взаимодействия с участниками образовательного процесса; педагогического контроля за ходом учебно-воспитательного процесса; владение навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся | | требуемый опыт по причинам, зависящим от него | ьного мероприятия и оценка за него, характеристики на обучающегося и классный коллектив, анализ уроков |
| ОПК.4 .3. | Владение опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности | В процессе прохождения практики студент успешно овладел опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности. | В процессе прохождения практики студент не овладел опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности | План-конспект воспитательного мероприятия |
| ОПК.6 .2. | Владение опытом составления (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Владение опытом психологического анализа урока. | Студент в ходе практики получил соответствующий опыт, составив характеристику на обучающегося и анализа уроков | Студент в ходе практики не составил или не смог составить характеристику на обучающегося и анализ уроков | Характеристика на обучающегося, анализ уроков |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|----------------------------------|
| ОПК.7 .1. | Умение формулировать законодательно определённые права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ во внеурочной деятельности | Студент демонстрирует в целом сформированное знание прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допуская в формулировках ряд неточностей. | Студент не демонстрирует сформированное знание прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допуская в формулировках ряд неточностей. | Собеседование по итогам практики |
| ОПК.7 .2 | Умение осуществлять профессиональную деятельность с учётом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе | Студент демонстрирует в целом сформированное умение | Студент демонстрирует несформированное умение | Характеристика на студента |
| ПК.3.1 . | Владение опытом формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения | Студент в ходе практики показывал и формировал установку детей на использование образцов и ценностей социального поведения | Со стороны руководства образовательного учреждения имеются замечания к поведению студента во время практики, отмечается нарушение им норм социального поведения | Характеристика на студента |
| ПК.3.4 . | Умение использовать цифровые образовательные ресурсы для выполнения заданий по практике. Владение опытом эффективного, рационального и этического взаимодействия с субъектами образовательного | В ходе практики студент продемонстрировал в целом сформированное умение и положительный опыт | В ходе практики студент продемонстрировал несформированное умение и отсутствие положительного | Характеристика на студента |

| | | | | |
|--------|---|--|--|---|
| | процесса при помощи интернет-пространства и социальных сетей | эффективного, рационального и этического взаимодействия с субъектами образовательного процесса при помощи интернет-пространства и социальных сетей | опыта эффективного, рационального и этического взаимодействия с субъектами образовательного процесса при помощи интернет-пространства и социальных сетей | |
| ПК.4.3 | <i>Владение опытом</i> планирования и осуществления воспитательного процесса в условиях внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов; решения задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внеурочной деятельности; владение способами осуществления разных видов и форм внеурочной деятельности; составления и корректирования программы внеурочной деятельности | В ходе практики студент получил требуемый опыт | В ходе практики студент не получил требуемый опыт по причинам, зависящим от него | План-конспект воспитательного мероприятия |

10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 01.07.2020).
2. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 01.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.
3. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учеб. пособие / А. Г. Маклаков. СПб. : Питер, 2015. 582 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 М 15
4. Белоусова Т.Л., Бостанджиева Н.И., Казачёнок Н.В. и др./ под ред. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х

- ч. М.: Просвещение, 2011.
5. Белоусова Т.Л., Бостанджиева Н.И., Казачёнок Н.В. и др./ под ред. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2011.
6. Гайдина Л.И., Кочергина А.В.: Группа продлённого дня. Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы. ФГОС Издательство: Вако, 3-е издание, 2017.
7. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. М.: Просвещение, 2011.
8. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М.: Просвещение, 2011.
9. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. М.: Просвещение, 2011.
10. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М.: Просвещение, 2011.
11. Дивногорцева С.Ю. Теория православного воспитания. М.: ПСТГУ, 2022.
12. Комарова Т.С. школа эстетического воспитания. М., 2010. – 352 с.
13. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. М., 2015. – 182 с.
14. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592> (дата обращения: 01.07.2020). – ISBN 978-5-691-00552-7. – ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2). – Текст : электронный.
15. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 01.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.
16. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 01.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.
17. Захарова, М.А. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Теория и методика воспитания" для студентов педагогических специальностей : учебное пособие : [16+] / М.А. Захарова, И.А. Карпачева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272451> (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.
18. Психолого-педагогические основы организации обучения и воспитания в высшей школе : хрестоматия [авт.-сост. Викулина М. А.]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2016 - 227 с.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, даёт доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

4. <http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.
5. <http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> - педагогическая библиотека
6. <http://specialneeds.ru> - дети с особенностями развития. Интернет-проект о детях с особенностями развития. База данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Материалы для родителей и специалистов: статьи по различным вопросам развития и образования детей и подростков.
7. <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены сведения о бесплатных электронных специализированных библиотеках, содержащих полнотекстовые версии книг и статей о педагогической профессии.
8. http://metodisty.ru/m/files/view/12-programma_vospitatelnoi_raboty пример плана воспитательной работы в начальной школе
9. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы
12. <http://www.n-shkola.ru/> сайт журнала «Начальная школа»
13. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

Разработчик программы: кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Е.В.

Макарова