

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.11.2022 14:51:37
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280c05c6948a80d7

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Педагогический факультет
Кафедра педагогики и методики начального образования*

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

И.В. Тарасова/

« 15 » сентября 2022 г.



ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(педагогическая практика по решению задач воспитания детского коллектива и развития младшего школьника)

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики — производственная

Способ проведения практики — стационарная.

Форма проведения практики — дискретно.

2. Цель практики

Целью практики является приобретение студентами практических навыков и компетенций в области организации воспитания детского коллектива и развития младших школьников на основе получения опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-2 УК.2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент анализирует задачи проекта, выделяя их базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
УК-3 (формируется частично) УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.). Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность

		шагов для достижения заданного результата. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.
УК-5 (формируется частично) УК.5.6. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования).
УК-6 (формируется частично) УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
ОПК-1 (формируется частично) ОПК.1.3. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
ОПК-3	Способен	Характеризует целевую,

<p>ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса</p> <p>Строит целевую, содержательную, методическую, процессуальную модели учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с участниками образовательного процесса; педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса; владеет навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ОПК-4 (формируется частично)</p> <p>ОПК.4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей</p> <p>Характеризует социально-педагогические условия принципы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся.</p> <p>Создаёт и анализирует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей.</p>

<p>ОПК-6 (формируется частично) ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Характеризует основные психолого-педагогические технологии в учебной и профессиональной деятельности. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Участствует в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>ОПК-7 (формируется частично) ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Формулирует законодательно определённые права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Осуществляет профессиональную деятельность с учётом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе.</p>
<p>ПК.3.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения ПК.3.2. Демонстрирует знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности ПК.3.3. Использует возможности интернет пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса</p>	<p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p>Характеризует возможности и особенности применения современных образовательных технологий, в том числе, интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов. Анализирует потребности, возможности и достижения обучающихся. Применяет компьютерные средства обучения и демонстрирует навыки коммуникации в профессиональных педагогических сетевых сообществах. Проводит занятия с использованием современных образовательных технологий и цифровых образовательных ресурсов.</p>
<p>ПК-4 (формируется частично) ПК.4.3. Осуществляет</p>	<p>Способен организовать различные виды</p>	<p>Планирует и осуществляет воспитательный процесс в условиях внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и</p>

реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности	внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	метапредметных результатов; решает задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внеурочной деятельности; владеет способами осуществления разных видов и форм внеурочной деятельности; способен составлять и корректировать программы внеурочной деятельности.
---	---	---

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра педагогики и предусматривает овладение обучающимися педагогической деятельностью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Производственная практика (*Педагогическая практика по решению задач воспитания детского коллектива и развития младшего школьника*) относится к блоку 2 «Практика» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» (Б2.В.03(П)).

Данная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с изучением курсов: «Теория и методика воспитания младших школьников», «Общая, возрастная и педагогическая психология».

Для овладения данным видом практики бакалавр должен быть подготовлен предшествующим обучением на ступени основного общего образования. Он должен владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору пути её достижения, логически верно строить устную и письменную речь, быть готовым к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, к работе с компьютером как средством управления информацией; к работе с информацией в глобальных компьютерных сетях. Также к прохождению данного вида практики готовит участие бакалавров в учебной практике (Введение в профессию).

Данная практика подготавливает бакалавра к прохождению других видов производственной практики.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 15 недель.

6. Место и время проведения практики

Практика проходит в течение семестра без отрыва от занятий. Для посещения базовой школы в расписании занятий студентов освобождается один учебный день.

Время проведения практики: 3 семестр, 2 курс.

7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Подготовительный этап	УК-2 УК.2.1 УК.2.3. УК.2.4. УК-3 УК.3.2. УК-6 УК.6.1.	Установочная конференция на практику – 4 часа	-
2.	Основной (пропедевтический)	ОПК-1) ОПК.1.3. ОПК.1.4 ОПК-3 ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. УК-5 УК.5.6.	Знакомство с образовательным учреждением, руководством, учителем-наставником – 4 часа; Беседа с завучем по воспитательной работе, знакомство с планом воспитательной работы школы, его устный анализ – 4 часа; Беседа с учителем-наставником, знакомство с планом воспитательной работы класса (группы продлённого дня), его устный анализ; составление плана своей работы на практике – 6 часов	Собеседование 1.
3.	Основной (активный)	ПК-4 ПК.4.3. ПК.3.1. ПК.3.2. ПК.3.3. ОПК-1) ОПК.1.3. ОПК.1.4 ОПК-6 ОПК.6.2. ОПК-4 ОПК.4.3.	Наблюдение за организацией и проведением воспитательной работы в школе, анализ; помощь учителю в организации воспитательной работы в классе; проведение двух пробных и одного зачётного воспитательного мероприятия по духовно-нравственному воспитанию учащихся - 46 часов; Посещение уроков и изучение функционала учителя начальных классов, составление психологического и дидактического видов анализа уроков - 20 часов; Изучение психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста, составление психолого-педагогической характеристики личности младшего школьника и классного коллектива - 20 часов.	Собеседование 2.
4.	Заключительный этап	ОПК-4 ОПК.4.3. ОПК-7 ОПК.7.2. УК-6 УК.6.1.	Участие в итоговой конференции – 4 часа	-

8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты сдают требуемую документацию руководителю практики и получают зачёт. Студент, не получивший зачёт по данному виду практики, на следующий курс не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, отзывы и характеристики, полученные от коллектива базовой школы, правильность оформления отчётных документов и их своевременная сдача на проверку руководителю практики, уровень и содержание выступления на итоговой конференции.

По итогам практики руководитель предоставляет отчёт на кафедру педагогики и методики начального образования.

Итоги педагогической практики подводятся на итоговом собеседовании. Оно проходит под руководством заведующего кафедрой Педагогики и методики начального образования, руководителя практикой. На собеседование также могут быть приглашены представители администрации и преподаватели образовательного учреждения, в котором проходила практика. На собеседовании обсуждаются результаты учебно-воспитательной работы, проделанной практикантами. Практиканты выступают с кратким отчетом и анализом своей работы, делятся впечатлениями о школе, об организации практики.

Зачет выставляется при условии, что студент получил «зачтено» при прохождении текущей аттестации; явился на итоговое собеседование и предоставил в надлежащем качестве следующую документацию; у него сформированы заявленные в программе практики части компетенций.

Необходимая документация по практике:

1. Индивидуальный план работы студента (подготавливается совместно с наставником от школы и пересылается руководителю практики от факультета).
2. Дневник педагогической практики, заверенный подписью учителя-наставника за каждый рабочий день.
3. Дидактический анализ учебного занятия (в заголовке указывается фамилия студента, составившего документ, в конце – его подпись).
4. Психологический анализ учебного занятия (в заголовке указывается фамилия студента, составившего документ, в конце – его подпись).
5. Психологическая характеристика учащегося (в заголовке указывается фамилия студента, составившего документ, в конце – его подпись).
6. Психолого-педагогическая характеристика классного коллектива (в заголовке указывается фамилия студента, составившего документ, в конце – его подпись).
7. Конспект (сценарий) воспитательного мероприятия, подготовленного и проведённого студентом (в заголовке указывается фамилия студента, составившего документ, в конце – его подпись). Также в конце ставится оценка учителя-наставника и подпись.
8. Отчёт о проделанной работе.
9. Характеристика, выданная студенту администрацией школы (печать школы и подпись директора или лица, замещающего его – обязательны).

Образцы отчётных документов

Образец индивидуального плана работы

«Утверждаю»: _____

Руководитель практики

Ф.И.О. _____

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план практики
студента _ф.и.о. _____
на период с ____ по ____ 20__ г.

_____ (указать образовательную организацию)

Дата	Виды деятельности	Примечания

Студент (ФИО)

_____ Подпись

Примерный образец оформления дневника педагогической практики:

1 страница:

ФИО студента _____

Группа _____

Очная форма обучения _____

Педагогический факультет _____

Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета _____

Направление _____

Профиль _____

Школа № ____, г. _____

Адрес школы: _____

ФИО директора школы _____

ФИО завуча по начальной школе _____

ФИО учителя-наставника _____

2 страница:

Список класса (группы) _____

3 страница:

Расписание занятий, расписание звонков _____

4 и последующие страницы – отражение ежедневной работы студента, например,

5 сентября

Время	Содержание работы	Педагогический анализ дня	Подпись учителя
13.00-17.00	Встреча с завучем начальной школы, ознакомление с распорядком работы школы Знакомство с наставником и группой И т.д.		

Описание дидактического анализа учебного занятия

1. Тема. Место в системе уроков по данной теме.
2. Основная дидактическая цель учебного занятия. Тип учебного занятия, соответствие типа учебного занятия поставленной цели.
3. Обучающие, воспитательные и развивающие задачи учебного занятия. Правильность их постановки в соответствии с содержанием программного материала и особенностями учащихся данного класса. Создание условий для принятия учащимися обучающей и развивающей задач учебного занятия.
4. Структура учебного занятия.
5. Организация учебного занятия:
 - готовность учащихся;
 - продуманность плана, подготовка доски, наглядных пособий, ТСО и т.п.;
 - организация учащихся: мобилизация их внимания, его переключение в соответствии с задачами учебного занятия, требования к подготовке рабочего места, содержание его в порядке в течение всего учебного занятия.
6. Отбор учебного материала:
 - соответствие содержания учебного занятия его основной цели;
 - научная и идейная направленность изучаемого учебного материала, связь научных знаний с жизнью, личным опытом учащихся;
 - доступность, систематичность и последовательность в изучении материала, реализация внутрипредметных и межпредметных связей;
 - отражение взаимосвязи теории и практики, достаточность упражнений для выработки умений и навыков;
 - соответствие объёма учебного материала программным требованиям, возможностям учащихся.
7. Методы и приёмы работы учителя:
 - соответствие используемых методов целям и задачам учебного занятия, содержанию учебного материала, возрастным особенностям учащихся;
 - сочетание репродуктивной и творческой деятельности;
 - в какой мере и как используемые приёмы способствовали развитию памяти, мышления, речи, внимания учащихся, их учебно-познавательных интересов, активности и самостоятельности;

- целесообразность способов контроля за деятельностью учащихся на уроке;
 - объективность, своевременность и разнообразие форм оценки деятельности учащихся;
 - характер приёмов, использовавшихся для подведения итогов каждого этапа учебного занятия.
8. Общая оценка урока:
- решение во взаимосвязи всех задач учебного занятия: обучающих (качество усвоения знаний, уровень сформированности конкретных умственных действий), развивающих (овладение приёмами и способами умственной деятельности, развитие памяти, мышления, внимания и т.п.), воспитательных;
 - атмосфера учебного занятия (отношение учащихся к предмету, взаимоотношение учителя и учащихся);
 - организационная, логическая и психологическая завершенность урока.
9. Предложения по повышению эффективности урока:
- улучшение направления учебной деятельности учащихся;
 - формирование положительного отношения младших школьников к учению;
 - формирование учебной деятельности, необходимых свойств личности.

Описание психологического анализа учебного занятия

- 1) самоорганизация учителя:
 - а) творческое рабочее самочувствие,
 - б) психологический контакт с классом;
- 2) организация учителем познавательной деятельности учащихся:
 - а) организацию восприятия и наблюдения,
 - б) организацию внимания,
 - в) тренировку памяти,
 - г) формирование понятий,
 - д) развитие мышления,
 - е) воспитание воображения,
 - ж) формирование умений и навыков.
- 3) организованность учащихся:
 - а) уровень умственного развития учащихся;
 - б) отношение учащихся к изучению;
 - в) самоорганизация умственного труда;
 - г) обучаемость.

Примерная схема изучения и составления психологической характеристики учащегося

I. Общие сведения об учащемся: возраст, класс, школа, состояние здоровья, внешность (краткий словесный портрет). Методы: беседа (с учеником, учителем, школьным врачом), изучение школьной документации, наблюдение.

II. Условия семейного воспитания: состав семьи; профессии, возраст, краткая характеристика родителей и других членов семьи (братьев, сестер, бабушек, дедушек и т.д.), взаимоотношения в семье, согласованность действий взрослых по воспитанию ребенка.

Методы и методики: изучение школьной документации, беседа с учащимися (“коллизии”), учителем, родителями; тест-рисунок “Моя семья” и его варианты (“Семья зверей”, “Кто чем занимается”); “Цветопись” (“Какого цвета каждый член семьи”); неоконченные предложения (устный вариант).

III. Деятельность младшего школьника.

1. Учебная деятельность: готовность к школьному обучению (для первоклассников); мотивы учения и учебные интересы; отношение к школе, учению и отметкам; учебные достижения (успеваемость, знания, умения, навыки); активность, любознательность, прилежание; наличие “школьной тревожности”.

2. Игровая деятельность: место в жизни учащегося; преобладающие и любимые игры; предпочтительные роли в них; взаимоотношения в игре со сверстниками и взрослыми.

3. Трудовая деятельность: общественно-полезный и бытовой труд (постоянные и ситуативные поручения); мотивы, отношение к труду; активность, способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; роли и функции в совместной трудовой деятельности.

4. Общение: потребность в общении, общительность, круг желаемого и реального общения, удовлетворённость общением, характер общения (доминирование, подчинение, лидерство, конформизм, эмпатия, конфликтность); общение со взрослыми, сверстниками и младшими; общение с детьми своего и противоположного пола.

Методы и методики: наблюдение за учащимися в различных видах деятельности и анализ продуктов деятельности; беседа; сочинения “Мой класс”, “Моя семья” и аналогичные рисунки; анкетирование для изучения учебных интересов и мотивов деятельности.

IV. Учащийся как член классного коллектива: краткая характеристика класса (количество учащихся, соотношение мальчиков и девочек, формальная и неформальная структуры группы, психологический климат, межличностные отношения, степень сформированности в классе коллектива); место учащегося в формальной и неформальной структурах группы; осознание своего положения в классе и удовлетворённость им; потребность быть членом коллектива; потребность в признании; авторитет (на чем основан).

Методы и методики: наблюдение, беседа, социометрия и ее варианты для младших школьников (метод выбора в действии, “Ракета” и т.п.); сочинение и рисунок “Мой класс”, цветопись (по А. Лутошкину); прожективный тест “В школу и из школы”.

V. Структура личности учащегося.

1. Направленность: доминирующие мотивы и цели деятельности, тип направленности (общественная, личная, деловая); интересы (преобладающие интересы, их глубина, широта, устойчивость, степень активности; профессиональные и личностные интересы); мечты и идеалы (степень их обобщённости и действенности). Элементы формирующегося мировоззрения.

Методы и методики: анкетирование, беседа, диагностика типа направленности методом попарного сравнения, “Глазомер”, “Цветик-семицветик”, неоконченные предложения.

2. Характер: описание черт характера по типам отношений (к себе, другим людям, деятельности, вещам), качеств характера, тип акцентуации. Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, рисунок человека, рисунок фантастического существа, цветовой тест Люшера, обобщение независимых характеристик.

3. Самосознание и система управления: Я-концепция, самооценка (уровень, адекватность, устойчивость, ориентация, дифференцированность). Методы и методики: наблюдение, беседа, анализ документации и продуктов деятельности; “Кто я?”, рисунок человека, модифицированные методики С. Будасси, Т. Дембо - С. Рубинштейна, В. Шур, детский вариант ТАТ.

4. Уровень притязаний: высота, адекватность, устойчивость, ведущая тенденция. Методики: Ф. Хоппе, моторная проба Шварцландера, детский вариант ТАТ, “Кубики”.

5. Способности: общие, специальные, одарённость; как и в каких формах развиваются. Методы и методики: анализ документации и продуктов деятельности, наблюдение, беседа, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, рисунок человека (до 10 лет).

6. Темперамент: тип нервной системы, психологическая характеристика (сензитивность, реактивность и активность и их соотношения, экстраверсия, ригидность, эмоциональная возбудимость, типы реакций), проявления в поведении и общении.

Методы и методики: наблюдение, методика Лейтеса (уравновешенность нервной системы), рисунок человека.

VI. Внимание: виды, свойства, влияние на успеваемость и дисциплину, соответствие возрастным особенностям.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности; корректурная проба Бурдона, красно-чёрная числовая таблица Ф. Горбова, тахистоскопическая методика и ее модификация.

VII. Восприятие: целостность, скорость и точность, осмысленность; восприятие времени и пространства, восприятие человека; наблюдательность.

Методы и методики: наблюдение, задание описать предмет или человека, изучение точности глазомера методом средних ошибок; изучение скорости и точности восприятия (методика П. Кеэс).

VIII. Память: уровень развития различных видов памяти, индивидуальные и возрастные особенности, склонность к механическому заучиванию, влияние на успеваемость.

Методики: диагностика ведущего типа памяти, выявление объёма оперативной, кратко- и долговременной памяти; изучение логической и механической памяти, изучение опосредованного запоминания методом пиктограмм, изучение влияния на произвольное запоминание эмоциональной окраски информации.

IX. Мышление: уровень развития видов и операций; самостоятельность, гибкость, активность, скорость протекания мыслительных процессов, логичность; влияние на успеваемость.

Методы и методики: наблюдение, анализ продуктов деятельности, детский вариант шкалы прогрессивных матриц Равена, определение понятий; методика Лачинса (ригидность мышления); методики А. Зака (уровень развития теоретического мышления); сравнение понятий; “4-й лишний”, классификация (операции мышления); изучение скорости протекания мыслительных процессов методом заполнения недостающих в словах букв; изучение понимания учащимися принципа сохранения (феномены Ж. Пиаже).

X. Речь: фонематические, лексические, грамматические, стилистические особенности; содержательность и понятность; логичность, богатство словарного запаса, наличие речевых “штампов”; выразительность, эмоциональность; половые особенности; уровень развития устной и письменной речи.

Методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности. **XI. Воображение:** воссоздающее и творческое, склонность к фантазированию, проявление в творческой деятельности, оригинальность, конвергентность, гибкость, беглость, самостоятельность, обобщённость, эмоциональность; уровень развития креативности личности.

Методики: “Круги” (А. Лук, В. Козленко), “Дорисовывание фигур” (Э. Торренс-О.Дьяченко), “Сочинение на тему...” (“Сказка про...”), фантастическое существо; сочинения и рисунки на свободную тему.

XII. Чувства и эмоции: преобладающие; эмоциональная возбудимость и нестабильность; склонность к аффектам в ситуациях успеха и неуспеха; отношение к педагогическим воздействиям; доминирующие эмоции в межличностных контактах; склонность к психическим состояниям тревожности, агрессивности; фрустрационная толерантность. Методы и методики: наблюдение, детский вариант рисуночного теста Розенцвейга.

XIII. Воля: уровень развития, целеустремленность, инициативность, решительность, самообладание, наличие волевых привычек. Методы и методики: наблюдение, изучение уровня развития волевых привычек ребёнка (В. Юркевич), изучение процесса психического пресыщения (А. Карстен).

XIV. Общие выводы и рекомендации: общий уровень психического развития учащегося, соответствие возрастным особенностям, необходимость психолого-педагогической коррекции и ее пути, кому адресованы рекомендации; вклад студента в формирование личности младшего школьника.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива

Общие сведения о классном коллективе и история его формирования (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, число второгодников, когда он сформировался, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.д.).

Содержание и характер коллективной деятельности:

1. Учебная деятельность (общая характеристика успеваемости и дисциплины, борьба класса за высокую успеваемость: наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требование к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива, взаимопомощь, ее форма и организация); дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних, заданий); отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалки, подсказки, списывание).
2. Жизнь коллектива вне учебных занятий — интерес к современным политическим событиям, музыке, искусству, литературе и спорту, коллекционирование и т.д. Формы проявления этих интересов (читательские конференции, посещение театра, кино, их обсуждение, КВН, «огоньки», диспуты и т.д.); участие класса в общественной жизни.
3. Общественно полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины.
4. Связь с шефствующими организациями, формы ее выражения; влияние на класс родительской общественности. Руководство и организация классного коллектива: а) организующее ядро класса, его актив; староста и его работа; характеристика их активистов (их идейный уровень, инициативность, самостоятельность, и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному вниманию).
5. Наличие в коллективе неофициальных «вожаков», характер их влияния на класс, причины этого влияния, отношение к «вожакам» актива класса; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей.
6. Взаимоотношения внутри коллектива (степень сплочённости, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса), критика и самокритика; особенности взаимоотношения между мальчиками и девочками, проявление товарищества и дружбы между отдельными учениками, внутренняя основа этих отношений; эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива.
7. Личность классного руководителя и его влияние на класс (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.) Отношение к нему коллектива, его авторитет среди учеников.

Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность школьника и личности на коллектив.

Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего «эмоционального климата» в коллективе (добрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервный и т.д.). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношений его членов, пути ликвидации этих недостатков.

Требования к оформлению конспекта воспитательного мероприятия:

Тема:

Форма проведения:

Задачи:

Оборудование:

План (с указанием времени на каждый этап):

Ход воспитательного мероприятия:

Подпись и оценка учителя или руководителя практики

Схема отчёта по практике.

Объем – 1-2 страницы 14 шрифт компьютерного шрифта.

Отчёт о прохождении производственной практики
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по решению
задач воспитания и развития младших школьников

(фамилия, имя, отчество практиканта)

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

Личностные изменения, произошедшие за время практики: _____

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Дата Подпись _____

9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проходит в виде зачета в зачетную неделю.

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	не зачтено	
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Правильно составленный и своевременно сданный план практики	План сдан с опозданием. План не совпадает по срокам с указанными в приказе датами проведения практики.	проверка руководителем практики плана практики
УК.2.1	Умение формулировать задачи в соответствии с целью проекта	Чёткая формулировка задач в плане практики с учётом анализа задач практики и указанием, базовых составляющих.	Размытые формулировки или их отсутствие	проверка руководителем практики плана практики
УК.2.3.	Умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Соотнесённость задач, сформулированных в плане с ресурсами и возможностями конкретной базы практики	В плане практике имеются резкие расхождения задач с ресурсами базы.	проверка руководителем практики плана практики
УК.2.4.	Аргументировано выбор и реализация различных способов решения задач в рамках цели проекта	В плане практики грамотно, логично, аргументировано отмечены различные способы решения поставленных задач, с оцениванием их достоинств и недостатков.	Способы решения задач практики однообразны или не указаны, отсутствует критическая оценка.	Собеседование с администратором школы, курирующим практикантов.

УК-3	Понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Отражение в отчётной документации форм сотрудничества и взаимодействия с коллективом	Отсутствие форм сотрудничества в отчётной документации	проверка дневника практики
УК.3.2.	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Успешное взаимодействие с коллективом	Отрицательные отзывы наставника и коллектива	Собеседование со студентом
УК-5	Умение выстраивать взаимодействие с учётом национальных и социокультурных особенностей	Наличие в отчётных документах описания разрешения ситуаций, учитывающих разнообразие культур и социальных сред	Отсутствие в отчётных документах описания разрешения ситуаций, учитывающих разнообразие культур и социальных сред	Собеседование со студентом
УК.5.6.	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Наличие в отчётных документах описания особенностей межкультурного разнообразия	Отсутствие в отчётных документах описания особенностей межкультурного разнообразия	Собеседование со студентом
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Студент чётко следует намеченному плану, успевая осуществлять намеченные задачи	Студент не выполняет план, необоснованно пропускает или перемещает намеченные задачи.	Контроль выполнения плана со стороны руководителя практики
УК.6.1.	Способность определять свои личные ресурсы для достижения поставленной цели	Студент применяет свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы.	Студент не стремится к реализации собственных ресурсов для решения поставленных задач	Контроль выполнения плана со стороны руководителя практики
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Студент соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональн	Студент нарушает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональн	Собеседование со студентом

		ой этики в условиях реальных педагогических ситуаций.		
ОПК.1.3.	Умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Студент нарушает нормы и правила осуществления профессиональной деятельности	Собеседование со студентом
ОПК.1.4.	Умение вхождения в образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент осуществляет вхождение в образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент нарушает правовые и этические нормы профессиональной деятельности	Собеседование со студентом
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Грамотно составленный сценарий воспитательного мероприятия	Сценарий воспитательного мероприятия составлен неаккуратно, с ошибками, тема не раскрыта.	Проверка руководителем практики сценария воспитательного мероприятия
ОПК.3.1.	Умение определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Студент организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент организует учебную и воспитательную деятельность вразрез с требованиями ФГОС	Собеседование со студентом

ОПК.3.2.	Знание различий мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Студент учитывает особые образовательные потребности каждого участника детского коллектива	Студент не различает мотивацию и рефлексию обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Собеседование со студентом
ОПК.3.3.	Умение применить формы, методы, приёмы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Студент успешно применяет весь спектр форм, методов, приёмов и средств организации воспитательной деятельности обучающихся.	Студент строит свою деятельность без учёта особых образовательных потребностей всего контингента	Проверка руководителем практики сценария воспитательного мероприятия
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Студент демонстрирует знание национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей.	Студент не обладает достаточными знаниями национальных воспитательных идеалов и базовых национальных ценностей.	Проверка руководителем практики сценария воспитательного мероприятия
ОПК.4.3.	Умение применять способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебных деятельности	Студент создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.	Студент не способен создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции.	Проверка руководителем практики сценария воспитательного мероприятия
ОПК-6	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Правильно оформленная психолого-педагогическая характеристика личности обучающегося	Отсутствие психолого-педагогической характеристики обучающегося	Проверка составленной студентом психолого-педагогической характеристики

	образовательными потребностями.			личности обучающегося
ОПК.6.2.	Умение применить психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Правильно оформленная психолого-педагогическая характеристика классы/группы	Отсутствие психолого-педагогической характеристики классы/группы	проверка психолого-педагогической характеристики классы/группы
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Студент осуществляет профессиональную деятельность с учётом прав и обязанностей участников образовательных отношений.	Студент осуществляет профессиональную деятельность без учёта прав и обязанностей участников образовательных отношений.	Собеседование
ОПК.7.2.	Умение выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Студент позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе.	Студент не умеет решать конфликтные ситуации.	Собеседование
ПК.3.1.	Способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Студент осуществляет коммуникации на основе ценностного подхода к социальному поведению.	Студент нарушает правила социальных коммуникаций	Собеседование
ПК.3.2.	Знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности	Студент соблюдает правила безопасного поведения в виртуальной реальности	Студент нарушает правила безопасного поведения в виртуальной реальности	Собеседование
ПК.3.3.	Умение использовать возможности интернет пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса	Проводит занятия с использованием современных образовательных технологий и цифровых	Студент проводит занятия без использования современных образовательных технологий	Проверка руководителем практики сценария воспитательного

		образовательных ресурсов.		мероприятия
ПК-4	Способность организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Воспитательное мероприятие проведено успешно с положительным и отзывами со стороны наставника и детского коллектива	Воспитательное мероприятие не было проведено	посещение руководителем практики воспитательного мероприятия
ПК.4.3.	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Содержание воспитательного мероприятия соответствовало базовым национальным ценностям	В содержании воспитательного мероприятия были отступления от базовых национальных ценностей.	Проверка руководителем практики сценария воспитательного мероприятия

10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: социальное воспитание: учебник для студентов средних и высших учебных заведений / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 392 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697> (дата обращения: 01.07.2020).

2. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 01.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.

3. Маклаков, А. Г. Общая психология: Учеб. пособие / А. Г. Маклаков. СПб. : Питер, 2015. 582 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-2 М 15

б) Дополнительная литература:

1. Белоусова Т.Л., Бостанджиева Н.И., Казачёнок Н.В. и др./ под ред. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2011.

2. Белоусова Т.Л., Бостанджиева Н.И., Казачёнок Н.В. и др./ под ред. Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х ч. М.: Просвещение, 2011.

3. Гайдина Л.И., Кочергина А.В: Группа продлённого дня. Конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы. ФГОС Издательство: Вако, 3-е издание, 2017.

4. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. М.: Просвещение, 2011.

5. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М.: Просвещение, 2011.
6. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. М.: Просвещение, 2011.
7. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М.: Просвещение, 2011.
8. Дивногорцева С.Ю. Теоретическая педагогика: В 2 ч / С. Ю. Дивногорцева. Ч. 1: Введение в педагогическую деятельность. Теория и методика воспитания / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. - М.: ПСТГУ, 2012. <http://library.pstgu.ru>
9. Комарова Т.С. школа эстетического воспитания. М., 2010. – 352 с.
10. Мусс Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания: учебное пособие. М., 2015. – 182 с.
11. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592> (дата обращения: 01.07.2020). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2). – Текст : электронный.
12. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 01.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.
13. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 01.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.
14. Захарова, М.А. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Теория и методика воспитания" для студентов педагогических специальностей : учебное пособие : [16+] / М.А. Захарова, И.А. Карпачева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272451> (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.
15. Психолого-педагогические основы организации обучения и воспитания в высшей школе : хрестоматия [авт.-сост. Викулина М. А.]. - Нижний Новгород : НГЛУ, 2016 - 227 с.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, даёт доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.
4. <http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.
5. <http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> - педагогическая библиотека
6. <http://specialneeds.ru> - дети с особенностями развития. Интернет-проект о детях с особенностями развития. База данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Материалы для родителей и специалистов: статьи по различным вопросам развития и образования детей и подростков.

7. <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены сведения о бесплатных электронных специализированных библиотеках, содержащих полнотекстовые версии книг и статей о педагогической профессии.
8. http://metodisty.ru/m/files/view/12-programma_vospitatelnoi_raboty пример плана воспитательной работы в начальной школе
9. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы
12. <http://www.n-shkola.ru/> сайт журнала «Начальная школа»
13. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

Разработчик программы:

к.п.н., доцент _____ Е.В. Макарова

Рецензент:

д.п.н., профессор _____ С.Ю. Дивногорцева

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования от «15» сентября 2020 года, протокол № 1.