

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.05.2025 17:21:50
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Основы вожатской деятельности

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2023

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости учебной практики «основы вожатской деятельности», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» не предусмотрены и не требуются.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по практике

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	не зачтено	
УК.2.1	Умение прорабатывать цель и задачи проекта, выделяя основные составляющие	Студент демонстрирует умение планировать свою деятельность, четко может назвать цель своего проекта, перечислить основные составляющие	Студент не умеет планировать свою деятельность, не может назвать цель своего проекта и /или перечислить основные составляющие	задания практики
УК.2.2.	Умение находить и рассматривать информацию, необходимую для решения поставленных задач	Студент демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию, пользуется авторитетными источниками.	Студент не умеет искать и находить необходимую информацию, не ориентируется в источниках, не способен критически отбирать информацию.	задания практики
УК.3.1.	Умение четко определять свою роль в командной деятельности. Умение дифференцировать особенности ролевого поведения людей, с которыми взаимодействует, разграничивая их в своей деятельности	Студент четко представляет свою роль и текущие обязанности в командной работе, успешно выстраивает коммуникацию исходя из своей роли в команде	Студент не представляет свою роль в команде, не способен к эффективному взаимодействию, испытывает проблемы с коммуникацией, предпочитает действовать в одиночку	задания практики
УК.3.2.	Умение прогнозировать результаты своей и коллективной деятельности с учетом проработанного планирования. Умение взаимодействовать с другими участниками групп в	Студент может прогнозировать результаты своей индивидуальной и командной работы, способен взаимодействовать с	Студент не может представить результаты своей индивидуальной и командной работы, не способен эффективно	дневник практики

	сборе и обработке информации на основе принципов сотрудничества и взаимопомощи	другими участниками в процессе решения различных педагогических задач	взаимодействовать с другими участниками в процессе решения различных педагогических задач	
УК.6.1.	<i>Способность</i> осознавать важность планирования и формулировки целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей и требований перспективного развития; объективно оценивать важность использования временных и других затрат для осуществления задач ближайшего и перспективного планирования.	Студент умеет четко распределять время для решения различных задач, способен планировать свою деятельность, соблюдая установленные сроки практики	Студент не умеет четко распределять время для решения различных задач, не способен планировать свою деятельность, действует спонтанно, не соблюдает дисциплину, не укладывается в установленные сроки практики	дневник и задания практики
УК.6.2.	<i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата	Студент демонстрирует способность спланировать и реализовать индивидуальную траекторию развития в рамках прохождения практики	Студент не способен спланировать и реализовать индивидуальную траекторию развития в рамках прохождения практики	дневник практики
ОПК.1.3.	Умение соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях проектирования реальных педагогических ситуаций	Студент соблюдает правовые, нравственные, этические нормы, а также требования профессиональной этики в процессе прохождения практики	Студент не соблюдает правовые, нравственные, этические нормы и / или требования профессиональной этики в процессе прохождения практики	выполнение заданий практики
ОПК.3.1.	Умение определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, организовывать содержательную и методическую части модели учебно-воспитательного процесса на основе поставленной цели, строить целевую, содержательную и методическую модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для	Студент самостоятельно формулирует цели и задачи воспитательных мероприятий, подготовливаемых и реализуемых в ходе практики, подбирать адекватные им методы и средства реализации поставленных задач; при этом учитывает	Студент не может самостоятельно сформулировать цели и задачи воспитательных мероприятий, подготовливаемых и реализуемых в ходе практики или делает это, допуская грубые ошибки; не может подобрать адекватные методы	задания практики

	обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	индивидуальные особенности детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	и средства реализации поставленных задач; не учитывает индивидуальные особенности детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	
ОПК.4.3.	Владение опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности	Студент демонстрирует умение планировать и осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с опорой на базовые национальные ценности	Студент не может самостоятельно планировать и осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с опорой на базовые национальные ценности	задания практики
ПК.4.2.	Умение разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	Студент демонстрирует умение разрабатывать общелагерные и отрядные планы детского отдыха	Студент не умеет самостоятельно разрабатывать общелагерные и отрядные планы детского отдыха	задания практики

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

По окончании практики студенты сдают требуемую документацию руководителю практики и получают зачёт. Студент, не получивший зачёт по данному виду практики, на следующий курс не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, выполнение всех командных заданий; отзывы и характеристики, полученные от руководителя практики, правильность оформления отчётных документов и их своевременная сдача на проверку руководителю практики, уровень и содержание выступления на итоговой конференции.

По итогам практики руководитель предоставляет отчёт на кафедру педагогики.

Итоги практики подводятся на итоговом собеседовании. Оно проходит под руководством заведующего кафедрой Педагогики, руководителя практикой. На собеседовании обсуждаются результаты учебно-воспитательной работы, проделанной практикантами. Практиканты выступают с кратким отчетом и анализом своей работы, делятся впечатлениями о школе, об организации практики.

Зачет выставляется при условии, что студент явился на установочное и итоговое собеседование и предоставил в надлежащем качестве следующую документацию; разместил в системе «Портфолио» отчет и дневник по практике.

Необходимая отчётная документация по практике:

1. Отчёт по практике,
2. Дневник педагогической практики, включающий индивидуальный план,
3. «Папка вожатого», включающая в себя
 - права и обязанности вожатого;
 - законы лагеря;

- названия и девизы отрядов для трёх возрастных групп (не менее трёх для каждой подгруппы);
- речёвки, кричалки, мирилки;
- список общелагерных мероприятий;
- список игр с правилами;
- план-сетку смены;
- конспект командной игры;
- план работы с отрядом на смену.

Критерии получения зачета при наличии всей выше приведенной документации см. выше в табл. 2.1

Автор – к.пед.н., доцент кафедры педагогики А.В. Агеева

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «13» декабря 2022 года, протокол № 4.