

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.11.2022 14:51:37
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05a6948a00d7

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
И.В. Тарасова/
« 21 » *декабря* 20*20*г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(Общественно-педагогическая)**

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

Москва, 2020

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики — учебная

Способ проведения практики — стационарная.

Форма проведения практики — дискретно.

2. Цель практики

Целью практики является приобретение студентами практических навыков и компетенций в области организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся на основе получения опыта самостоятельной творческой профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-2 УК.2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК.2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Студент прорабатывает цель и задачи проекта, выделяя основные составляющие. Находит и рассматривает информацию, необходимую для решения поставленных задач. Рассматривает различные варианты их решения, логически оценивая и творчески обрабатывая их детали. Грамотно и аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Отличает общепризнанные факты от мнений и интерпретаций, встреченных в процессе сбора информации.
УК-3 УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Осознает результативность стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Чётко определяет свою роль в командной деятельности. Понимает и дифференцирует особенности ролевого поведения людей, с которыми взаимодействует, разграничивая их в своей деятельности (набор и формирование групп осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным или иным особенностям. Особое внимание уделяя представителям социально незащищённых групп и т.п.). Прогнозирует результаты своей и коллективной деятельности с учётом проработанного планирования. Взаимодействует с

		другими участникам групп в сборе и обработке информации на основе принципов сотрудничества и взаимопомощи.
<p>УК-6 УК. 6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального опыта.</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>Применяет знание о своих возможностях для успешного выполнения поставленных задач. Осознает важность планирования и формулировки целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей и требований перспективного развития. Объективно оценивает важность использования временных и других затрат для осуществления задач ближайшего и перспективного планирования. Создает и выстраивает индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата.</p>
<p>ОПК-1 (формируется частично) ОПК.1.3. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК.1.4. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Привлекает к организации образовательной среде знания необходимых правовых и этических норм.</p>
<p>ОПК-3 (формируется частично) ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Определяет и формулирует цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся. Организует содержательную и методическую части модели учебно-воспитательного процесса на основе поставленной цели. Строит целевую, содержательную и методическую модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. На основе разработанных моделей организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми</p>

<p>совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		<p>образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС. Умеет осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владеет формами педагогического контроля за ходом учебно-воспитательного процесса; владеет навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.</p>
<p>ОПК-4 (формируется частично)</p> <p>ОПК.4.2. Демонстрирует способность выстраивать духовно и нравственно развивающую воспитывающую среду среди младших школьников с опорой на базовые национальные ценности</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Демонстрирует способность осуществить профессиональную деятельность на основе духовно-нравственной культуры, формируя развивающую и воспитывающую среду среди младших школьников с опорой на базовые национальные ценности. Реализует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на различных ступенях общего образования и дополнительного образования детей.</p>
<p>ОПК-7 (формируется частично)</p> <p>ОПК.7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Формулирует законодательно определённые права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Осуществляет профессиональную деятельность с учётом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе.</p>
<p>ПК-4 (формируется частично)</p> <p>ПК.4.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает</p>	<p>Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных</p>	<p>Планирует и осуществляет воспитательный процесс в условиях внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов; решает задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внеурочной деятельности; владеет способами осуществления разных видов и форм внеурочной деятельности; способен составлять и корректировать программы</p>

<p>диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся. ПК.4.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.</p>	<p>результатов</p>	<p>внеурочной деятельности. Осуществляет претворение в жизнь образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов. Владеет оценочными категориями результативности на основе принципов анализа и мониторинга.</p>
---	--------------------	--

4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра педагогики и предусматривает овладение обучающимися педагогической деятельностью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Учебная практика (*Общественно-педагогическая*) относится к блоку 2 «Практика» (часть, формируемая участниками образовательных отношений) ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование» (Б2.В.04(У)).

Данная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с изучением курсов: «Теория и методика воспитания младших школьников», «Общая, возрастная и педагогическая психология».

Для овладения данным видом практики бакалавр должен быть подготовлен предшествующим обучением на ступени основного общего образования. Он должен владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору пути её достижения, логически верно строить устную и письменную речь, быть готовым к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, к работе с компьютером как средством управления информацией; к работе с информацией в глобальных компьютерных сетях. Также к прохождению данного вида практики готовит участие бакалавров в учебной практике (Введение в профессию) и в производственной практике Производственная практика (Педагогическая практика по решению задач воспитания детского коллектива и развития младшего школьника)

Данная практика подготавливает бакалавра к прохождению других видов производственной практики.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 20 недель.

6. Место и время проведения практики

Практика проходит в течение семестра без отрыва от занятий.

Время проведения практики: 4 семестр, 2 курс.

7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Подготовительный этап	УК-2 УК.2.1 УК.2.3. УК.2.4. УК-3 УК-3.1. УК.3.2. УК-6 УК.6.1. УК.6.2.	Установочная конференция на практику – 4 часа Составление и уточнение индивидуальных планов практики – 2 часа	-
2.	Основной (подготовительный)	ОПК-1 ОПК.1.3. ОПК.1.4 ОПК-3 ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. УК.6.1. УК.6.2.	Знакомство с площадкой проведения экскурсии, изучение материалов сайта, литературы и других дополнительных источников, сбор материала, его обработка – 8 часа; Составление плана экскурсии, обзорного текста – 8 часа; Репетиция проведения экскурсий – 20 часов В случае объявления локдауна или карантина – работа над аудио/видео версией экскурсии.	-
3.	Основной (активный)	ОПК-1 ОПК.1.3. ОПК.1.4 ОПК-4 ОПК.4.3. ПК-4 ПК.4.2. ПК.4.3.	Проведение экскурсий, анализ практической творческой деятельности; обсуждение, взаимопомощь - 20 часов;	-
4.	Заключительный этап	ОПК-4 ОПК.4.3. ОПК-7 ОПК.7.2. УК-6 УК.6.1.	Подготовка и сдача отчетной документации – 6 часов. Участие в итоговой конференции – 4 часа	-

8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты сдают требуемую документацию руководителю практики и получают зачёт. Студент, не получивший зачёт по данному виду практики, на следующий курс не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, отзывы и характеристики, полученные от руководителя практики, правильность

оформления отчётных документов и их своевременная сдача на проверку руководителю практики, уровень и содержание выступления на итоговой конференции.

По итогам практики руководитель предоставляет отчёт на кафедру педагогики и методики начального образования.

Итоги педагогической практики подводятся на итоговом собеседовании. Оно проходит под руководством заведующего кафедрой Педагогики, руководителя практикой. На собеседовании обсуждаются результаты учебно-воспитательной работы, проделанной практикантами. Практиканты выступают с кратким отчетом и анализом своей работы, делятся впечатлениями о школе, об организации практики.

Зачет выставляется при условии, что студент получил «зачтено» при прохождении текущей аттестации; явился на итоговое собеседование и предоставил в надлежащем качестве следующую документацию; у него сформированы заявленные в программе практики части компетенций.

Необходимая отчётная документация по практике:

1. План практики
2. Дневник педагогической практики
3. Сценарий воспитательного мероприятия (экскурсии в Соборную Палату)
4. Презентация
5. Репортаж на сайт ПСТГУ (и других СМИ)
6. Отчёт по практике

Образцы отчётных документов

Образец индивидуального плана работы

«Утверждаю»: _____

Руководитель практики

Ф.И.О. _____

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план практики

студента _ф.и.о. _____

на период с ____ по ____ 20 ____ г.

(указать образовательную организацию)

Дата	Виды деятельности (72 часа)	Примечания

Студент (ФИО)

Подпись

Примерный образец оформления дневника педагогической практики:

Дневник практики
студента ф.и.о. _____
на период с по 20 г.

Дата	Виды деятельности (72 часа)	Примечания

9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проходит в виде зачета в зачетную неделю.

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	не зачтено	
УК-2	Формулирует задачи в соответствии с целью проекта Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Студент осознает и чётко формулирует задачи, поставленные программой практики.	Студент демонстрирует неготовность приступить к выполнению намеченных задач	проверка руководителем практики плана практики
УК.2.1	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Правильно составленный и своевременно сданный план практики	План сдан с опозданием. План не совпадает по срокам с указанными в приказе датами проведения практики.	проверка руководителем практики плана практики
УК.2.3.	Умение формулировать задачи в соответствии с целью проекта	Чёткая формулировка задач в плане практики с учётом анализа задач практики и указанием, базовых составляющих.	Размытые формулировки или их отсутствие	проверка руководителем практики плана практики
УК.2.4.	Умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	Соотнесённость задач, сформулированных в плане с ресурсами и возможностями конкретной базы практики	В плане практике имеются резкие расхождения задач с ресурсами базы.	проверка руководителем практики плана практики
УК-3	Аргументированный выбор и реализация различных способов решения задач в рамках цели проекта	В плане практики грамотно, логично, аргументировано отмечены различные способы решения поставленных задач, с оцениванием их достоинств и недостатков.	Способы решения задач практики однообразны или не указаны, отсутствует критическая оценка.	Собеседование

УК.3.1.	Понимание эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Отражение в отчётной документации форм сотрудничества и взаимодействия с коллективом	Отсутствие форм сотрудничества в отчётной документации	проверка дневника практики
УК.3.2.	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Успешное взаимодействие с коллективом	Отрицательные отзывы наставника и коллектива	Собеседование
УК-6	Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Студент чётко следует намеченному плану, успевая осуществлять намеченные задачи	Студент не выполняет план, необоснованно пропускает или перемещает намеченные задачи.	Контроль выполнения плана со стороны руководителя практики
УК. 6.1.	Способность определять свои личные ресурсы для достижения поставленной цели	Студент применяет свои ресурсы для успешного выполнения порученной работы.	Студент не стремится к реализации собственных ресурсов для решения поставленных задач	Контроль выполнения плана со стороны руководителя практики
УК. 6.2.	Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального опыта.	Студент осознанно выстраивает индивидуальную траекторию саморазвития	Студент не готов к самостоятельному построению индивидуальной траектории саморазвития	Контроль выполнения плана со стороны руководителя практики
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Студент соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Студент нарушает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	Собеседование со студентом
ОПК.1.3.	Умение строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	Студент осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с	Студент нарушает нормы и правила осуществления профессиональной деятельности	Собеседование со студентом

	деятельности	нормативно-правовыми актами в сфере образования		
ОПК.1.4.	Умение вхождения в образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент осуществляет вхождение в образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент нарушает правовые и этические нормы профессиональной деятельности	Собеседование со студентом
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Грамотно составленный сценарий воспитательного мероприятия	Сценарий воспитательного мероприятия составлен неаккуратно, с ошибками, тема не раскрыта.	Проверка руководителем практики сценария воспитательного мероприятия
ОПК.3.1	Умение определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Студент организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	Студент организует учебную и воспитательную деятельность вразрез с требованиями ФГОС	Собеседование со студентом
ОПК.3.2.	Знание различий мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Студент учитывает особые образовательные потребности каждого участника детского коллектива	Студент не различает мотивацию и рефлексию обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Собеседование со студентом

ОПК.3.3.	Умение применить формы, методы, приёмы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Студент успешно применяет весь спектр форм, методов, приёмов и средств организации воспитательной деятельности обучающихся.	Студент строит свою деятельность без учёта особых образовательных потребностей всего контингента	Проверка руководителем практики сценария воспитательного мероприятия
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Студент демонстрирует знание национальных идеалов и базовых ценностей.	Студент не обладает достаточными знаниями национальных идеалов и базовых национальных ценностей.	Проверка руководителем практики сценария воспитательного мероприятия
ОПК.4.2.	Демонстрирует способность выстраивать духовно и нравственно развивающую воспитывающую среду среди младших школьников с опорой на базовые национальные ценности	Студент создаёт воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, нравственного поведения, духовности, ценностного отношения к человеку.	Студент не способен создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции.	Проверка руководителем практики сценария воспитательного мероприятия
ОПК-7	Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Студент осуществляет профессиональную деятельность с учётом прав и обязанностей участников образовательных отношений.	Студент осуществляет профессиональную деятельность без учёта прав и обязанностей участников образовательных отношений.	Собеседование
ОПК.7.2.	Умение выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Студент позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе.	Студент не умеет решать конфликтные ситуации.	Собеседование

ПК-4	Способность организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Воспитательное мероприятие проведено успешно с положительным и отзывами со стороны наставника и детского коллектива	Воспитательное мероприятие не было проведено	посещение руководителем практики воспитательного мероприятия
ПК.4.2.	Умение разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	Студент успешно разрабатывает программы внеурочной деятельности, подбирая диагностический инструментарий для оценки динамики процесса.	Студент не разработал сценарий и не реализовал.	Проверка руководителем практики проведения воспитательного мероприятия
ПК.4.3.	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Содержание воспитательного мероприятия соответствовало базовым национальным ценностям	В содержании воспитательного мероприятия были отступления от базовых национальных ценностей.	Проверка руководителем практики проведения воспитательного мероприятия

10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

а) Основная литература

1. Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения [Текст] : Учебно-методическое пособие / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М. : ПСТГУ, 2018. - 51 с. - ISBN 978-5-7429-1122-7: Библиотека ПСТГУ, полочный шифр

2. Инновации в экскурсионной работе: концепции, технологии, практика : в 2 частях : [16+] / О.Е. Афанасьев, К.В. Агнаева, К.А. Лебедев и др. ; под ред. О.Е. Афанасьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. – 517 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600589> (дата обращения: 27.01.2021). – ISBN 978-5-4499-1486-6 (ч. 2). - ISBN 978-5-4499-1484-2. – DOI 10.23681/600589. – Текст : электронный.

3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения: 26.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 320 с.

2. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109> (дата обращения: 27.01.2021). – ISBN 978-5-00092-099-2. – Текст : электронный.

3. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 26.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.

4. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов / О.Ю. Елькина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 160 с. : ил. – (Профессиональная ориентация). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434732> (дата обращения: 27.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3941-2. – DOI 10.23681/434732. – Текст : электронный.

5. Захарова, М.А. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Теория и методика воспитания" для студентов педагогических специальностей : учебное пособие : [16+] / М.А. Захарова, И.А. Карпачева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272451> (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

6. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 10 апреля — 29 мая 2020 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 323 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594979> (дата обращения: 27.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1469-9. – Текст : электронный.

7. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности : учебное пособие / И.П. Калошина. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131> (дата обращения: 26.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01430-2. – Текст : электронный.

8. Музейная педагогика : учебное пособие / сост. Г.М. Каченя ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра педагогики и психологии. – Челябинск : ЧГАКИ, 2015. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492332> (дата обращения: 27.01.2021). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-94839-509-8. – Текст : электронный.

9. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592> (дата обращения: 01.07.2020). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2). – Текст : электронный.

10. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства [Текст] : Учеб. пособие / И. С. Барчуков [и др.]. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 203 с. - ISBN 978-5-9558-0209-1. - ISBN 978-5-16-00490-4: Библиотека ПСТГУ, полочный шифр Е Э 41.

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.
4. <http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> - педагогическая библиотека
5. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://museum.ru/> Портал Музеи России
7. <http://museumstudy.ru/> Российское музееведение. Информационно-образовательный портал
8. <https://www.lihov6.ru> - Историко-культурный и просветительский центр ПСТГУ «Соборная палата»

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов, гарнитура с наушниками.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

Разработчик программы:

к.п.н., доцент _____ Е.В. Макарова

Рецензент:

д.п.н., профессор _____ С.Ю. Дивногорцева

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики и методики начального образования от «21» декабря 2020 года, протокол № 5.