

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 12.04.2023 13:09:06  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05c6948a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

Принята на заседании кафедры «29»  
августа 2022 года, протокол №1.  
Заведующий кафедрой –  
Дивногорцева Светлана Юрьевна.  
Руководитель образовательной  
программы – зав. кафедрой педагогики,  
Дивногорцева Светлана Юрьевна

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
Тарасова И.В.

(должность: Ректор, проректор)

« 29 » августа 2022 г.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
*Общественно-педагогическая практика*

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2022

Год начала обучения по учебному плану: 2021

### 1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики — учебная

Способ проведения практики — стационарная.

Форма проведения практики — дискретно.

### 2. Цель практики

Целью практики является приобретение студентами практических навыков и компетенций в области организации учебно-воспитательной деятельности обучающихся на основе получения опыта самостоятельной творческой профессиональной деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-2 УК.2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умение прорабатывать цель и задачи проекта, выделяя основные составляющие
УК-2 УК.2.2 Определяет имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта		Умение находить и рассматривать информацию, необходимую для решения поставленных задач
УК-2 УК.2.3 Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта		Владение способностью рассматривать различные варианты решения задач, логически оценивая и творчески обрабатывая их детали, грамотно и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, отличать общепризнанные факты от мнений и интерпретаций, встреченных в процессе сбора информации
УК-3 УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знание (осознание) результативности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Знание и понимание особенностей ролевого поведения людей, с которыми происходит взаимодействие. Умение чётко определять свою роль в командной деятельности. Умение дифференцировать особенности ролевого поведения людей, с которыми взаимодействует, разграничивая их в своей

		<p>деятельности (набор и формирование групп осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным или иным особенностям. Особое внимание уделяя представителям социально незащищённых групп и т.п.).</p>
<p>УК-3 УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>		<p>Умение прогнозировать результаты своей и коллективной деятельности с учётом проработанного планирования. Умение взаимодействовать с другими участникам групп в сборе и обработке информации на основе принципов сотрудничества и взаимопомощи</p>
<p>УК-6 УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><i>Умение</i> применять знание о своих возможностях для успешного выполнения поставленных задач. <i>Способность</i> осознавать важность планирования и формулировки целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей и требований перспективного развития; объективно оценивать важность использования временных и других затрат для осуществления задач ближайшего и перспективного планирования.</p>
<p>УК-6 УК.6.2. Создаёт и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального опыта.</p>		<p><i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата</p>
<p>ОПК-1 (формируется частично) ОПК.1.3. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Умение соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p>
<p>ОПК-1 (формируется частично) ОПК.1.4. Организует образовательную среду</p>		<p>Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, привлекать к организации образовательной</p>

<p>в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>		<p>среды знания необходимых правовых и этических норм.</p>
<p>ОПК-3 ОПК.3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>		<p>Умение определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, организовывать содержательную и методическую части модели учебно-воспитательного процесса на основе поставленной цели, строить целевую, содержательную и методическую модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>
<p>ОПК-3 ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Умение на основе разработанных моделей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ОПК-3 ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		<p>Умение осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владение формами педагогического контроля за ходом учебно-воспитательного процесса, навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся</p>
<p>ОПК-4 (формируется частично) ОПК.4.3. Способен выстраивать духовно и нравственно развивающую воспитывающую среду среди младших школьников с опорой на базовые национальные</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Владение опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности</p>

ценности		
ОПК-7 ОПК. 7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умение формулировать законодательно определённые права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ во внеурочной деятельности
ОПК-7 ОПК.7.2. Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса		Умение осуществлять профессиональную деятельность с учётом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе
ПК-4 (формируется частично) ПК.4.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Владение оценочными категориями результативности на основе принципов анализа и мониторинга
ПК-4 (формируется частично) ПК.4.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценку их результативности.		<i>Владение опытом</i> планирования и осуществления воспитательного процесса в условиях внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов; решения задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внеурочной деятельности; владение способами осуществления разных видов и форм внеурочной деятельности; составления и корректирования программы внеурочной деятельности; претворение в жизнь образовательных программ

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра педагогики и предусматривает овладение обучающимися педагогической деятельностью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Учебная практика, *Общественно-педагогическая*, относится к блоку 2 «Практика», Обязательная часть, ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Данная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с изучением курсов: «Теория и методика воспитания младших школьников», «Общая, возрастная и педагогическая психология».

Для овладения данным видом практики бакалавр должен быть подготовлен предшествующим обучением на ступени основного общего образования. Он должен владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору пути её достижения, логически верно строить устную и письменную речь, быть готовым к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, к работе с компьютером как средством управления информацией; к работе с информацией в глобальных компьютерных сетях. Также к прохождению данного вида практики готовит участие бакалавров в учебной практике, ознакомительной практике (Введение в профессию) и в производственной практике Производственная практика, Педагогическая практика (по решению задач воспитания детского коллектива и развития младшего школьника)

Данная практика подготавливает бакалавра к прохождению других видов производственной практики.

#### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 20 недель.

#### 6. Требования к базе практики. Место и время проведения практики

Практика проходит в течение семестра без отрыва от занятий.

Время проведения практики: 4 семестр, 2 курс.

Базой практики является кафедра педагогики историко-филологического факультета ПСТГУ.

#### 7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
---	------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

1.	Подготовительный этап	УК-2 УК.2.1 УК.2.3. УК.2.4. УК-3 УК-3.1. УК.3.2. УК-6 УК.6.1. УК.6.2.	Установочная конференция на практику – 4 часа Составление и уточнение индивидуальных планов практики – 2 часа	-
2.	Основной (подготовительный)	ОПК-1 ОПК.1.3. ОПК.1.4 ОПК-3 ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3. УК.6.1. УК.6.2.	Знакомство с площадкой проведения общественно-педагогической практики, изучение материалов сайта, литературы и других дополнительных источников, сбор материала, его обработка – 8 часа; Составление плана мероприятий практики, обзорного текста – 8 часов; Репетиция проведения общественно-педагогических мероприятий – 20 часов	-
3.	Основной (активный)	ОПК-1 ОПК.1.3. ОПК.1.4 ОПК-4 ОПК.4.3. ПК-4 ПК.4.2. ПК.4.3.	Проведение общественно-педагогических мероприятий, анализ практической творческой деятельности; обсуждение, взаимопомощь - 20 часов;	-
4.	Заключительный этап	ОПК-4 ОПК.4.3. ОПК-7 ОПК.7.2. УК-6 УК.6.1.	Подготовка и сдача отчётной документации – 6 часов. Участие в итоговой конференции – 4 часа	-

## 8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты сдают требуемую документацию руководителю практики и получают зачёт. Студент, не получивший зачёт по данному виду практики, на следующий курс не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, отзывы и характеристики, полученные от руководителя практики, правильность оформления отчётных документов и их своевременная сдача на проверку руководителю практики, уровень и содержание выступления на итоговой конференции.

По итогам практики руководитель предоставляет отчёт на кафедру педагогики и методики начального образования.

Итоги педагогической практики подводятся на итоговом собеседовании. Оно проходит под руководством заведующего кафедрой Педагогики, руководителя практикой. На собеседовании обсуждаются результаты учебно-воспитательной работы, проделанной практикантами.

Практиканты выступают с кратким отчетом и анализом своей работы, делятся впечатлениями о школе, об организации практики.

**Зачет выставляется при условии, что студент явился на установочное и итоговое собеседование и предоставил в надлежащем качестве следующую документацию; разместил в системе «Портфолио» отчет и дневник по практике.**

Необходимая отчетная документация по практике:

1. Дневник педагогической практики, включающий индивидуальный план
2. Сценарий общественно-педагогического мероприятия.
3. Презентация
4. Репортаж на сайт ПСТГУ (и других СМИ)
5. Отчёт по практике

### Образцы отчетных документов

Образец дневника практики

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет  
Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики

«Утверждаю»: \_\_\_\_\_

Руководитель практики

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика, общественно-педагогическая практика  
студента ф.и.о. \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
Обучающегося по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,  
программа «Начальное образование»  
на период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН С ОПИСАНИЕМ СОДЕРЖАНИЯ РАБОТЫ

Виды деятельности	Содержание работы	Дата	Отметка руководителя практики о выполнении	Примечания
Установочная конференция				



<i>Итоговая конференция</i>				

Студент (ФИО)

\_\_\_\_\_

Подпись

**Форма отчета студента:**

**ОТЧЁТ**

о прохождении учебной практики  
Учебная практика, общественно-педагогическая практика

\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество практиканта, группа)*

Виды работ, выполненные в период практики: \_\_\_\_\_

Личностные изменения, произошедшие за время практики: \_\_\_\_\_

Профессиональные знания, умения и навыки, полученные в ходе практики: \_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные \_\_\_\_\_

содержательные \_\_\_\_\_

другие \_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики \_\_\_\_\_

Дата

Подпись \_\_\_\_\_

**Форма отчета руководителя практики:**

Название практики

Направление подготовки

Профиль подготовки (для бакалавриата)/ название магистерской программы (для магистратуры)

Курс \_\_\_\_\_ Название группы \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса)

База (базы) проведения практики

Количество студентов, проходивших практику

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)

- Основной этап (описание содержания выполненной работы)

- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)

Перечислить сформированные компетенции (согласно программы практики)

Какие личностные качества проявили обучающиеся, в том числе отношение к своим обязанностям

Оценка профессиональных перспектив обучающихся

Итоги практики

Предложение по совершенствованию практики

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

(инициалы и фамилия, должность)

## 9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проходит в виде зачета в зачетную неделю.

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	не зачтено	
УК 2.1	Умение прорабатывать цель и задачи проекта, выделяя основные составляющие	Студент смог сформулировать цель и задачи проекта	Студент не смог сформулировать цель и задачи проекта	Конспект общественно-педагогического мероприятия
УК 2.2	Умение находить и рассматривать информацию, необходимую для решения поставленных задач	Студент смог найти информацию, необходимую для решения поставленных задач	Студент не смог найти информацию, необходимую для решения поставленных задач	Конспект общественно-педагогического мероприятия
УК 2.3	Владение способностью рассматривать различные варианты решения задач, логически оценивая и творчески обрабатывая их детали, грамотно и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, отличать общепризнанные факты от мнений и интерпретаций, встреченных в процессе сбора информации	Студент смог рассмотреть различные варианты решения задач, логически оценивая и творчески обрабатывая их детали, грамотно и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, отличать общепризнанные факты от мнений и интерпретаций, встреченных в процессе сбора информации	Студент не смог рассмотреть различные варианты решения задач, логически оценивая и творчески обрабатывая их детали, грамотно и аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, отличать общепризнанные факты от мнений и интерпретаций, встреченных в процессе сбора информации	Конспект общественно-педагогического мероприятия
УК 3.1	Знание (осознание) результативности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. Знание	Студент осознал в ходе практики результативность стратегии сотрудничества	Студент не осознал в ходе практики результативность стратегии	Наблюдение за студентом в период прохождения

	и понимание особенностей ролевого поведения людей, с которыми происходит взаимодействие. Умение чётко определять свою роль в командной деятельности. Умение дифференцировать особенности ролевого поведения людей, с которыми взаимодействует, разграничивая их в своей деятельности (набор и формирование групп осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным или иным особенностям. Особое внимание уделяя представителям социально незащищённых групп и т.п.).	для достижения поставленной цели, особенностей ролевого поведения людей, с которыми происходит взаимодействие. Он сумел определить свою роль в командной деятельности, дифференцировать особенности ролевого поведения людей, с которыми взаимодействует, разграничивая их в своей деятельности.	сотрудничества для достижения поставленной цели, особенностей ролевого поведения людей, с которыми происходит взаимодействие. Он не сумел определить свою роль в командной деятельности, дифференцировать особенности ролевого поведения людей, с которыми взаимодействует, разграничивая их в своей деятельности.	ия практики
УК 3.2	Умение прогнозировать результаты своей и коллективной деятельности с учётом проработанного планирования. Умение взаимодействовать с другими участникам групп в сборе и обработке информации на основе принципов сотрудничества и взаимопомощи	Студент в ходе практики прогнозировал результаты своей и коллективной деятельности с учётом проработанного планирования. Он довольно успешно взаимодействовал с другими участникам групп в сборе и обработке информации на основе принципов сотрудничества и взаимопомощи	Студент в ходе практики не прогнозировал результаты своей и коллективной деятельности с учётом проработанного планирования. Он не взаимодействовал с другими участникам групп в сборе и обработке информации на основе принципов сотрудничества и взаимопомощи, либо его взаимодействие носило отрицательный характер.	Наблюдение за студентом в период прохождения практики
УК 6.1	Умение применять знание о своих возможностях для	Студент во время практики успешно	Студент во время практики не	Наблюдение за

	успешного выполнения поставленных задач. <i>Способность</i> осознавать важность планирования и формулировки целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей и требований перспективного развития; объективно оценивать важность использования временных и других затрат для осуществления задач ближайшего и перспективного планирования.	выполнил поставленные задачи. Он осознал важность планирования и формулировки целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей и требований перспективного развития; объективно оценил важность использования временных и других затрат для осуществления задач ближайшего и перспективного планирования.	выполнил поставленные задачи. Он не осознал важность планирования и формулировки целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей и требований перспективного развития; не смог оценить важность использования временных и других затрат для осуществления задач ближайшего и перспективного планирования.	студентом в период прохождения практики
УК 6.2	<i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата	Анализ плана, отчета по практике студента показывают, что он осознанно создает и умеет достраивать индивидуальную траекторию саморазвития.	Анализ плана, отчета по практике студента показывают, что он не умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития.	Дневник практики и отчет по практике
ОПК 1.3	Умение соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.	Студент в целом овладел опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент выстраивал образовательные отношения с грубыми нарушениями правовых и этических норм профессиональной деятельности	Наблюдение за студентом в период прохождения практики
ОПК 1.4	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования, привлекать к	Студент в целом овладел опытом организации образовательной среды в соответствии с	Студент организовывал образовательную среду с грубыми нарушениями правовых и	Наблюдение за студентом в период прохождения

	организации образовательной среды знания необходимых правовых и этических норм.	правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	этических норм профессиональной деятельности	практики
ОПК 3.1	Умение определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, организовывать содержательную и методическую части модели учебно-воспитательного процесса на основе поставленной цели, строить целевую, содержательную и методическую модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС	В целом сформированные умения	Не сформированные умения	Конспект общественно-педагогического мероприятия и наблюдение за его проведением
ОПК 3.2	Умение на основе разработанных моделей организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Студент овладел опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяя различные приемы мотивации и рефлексии.	Студент не овладел опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяя различные приемы мотивации и рефлексии	Проведение общественно-педагогического мероприятия
ОПК 3.3	Умение осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Владение формами педагогического контроля за ходом учебно-	Студент осуществлял педагогически оправданное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Он	Студент не осуществлял педагогически оправданное взаимодействие с участниками образовательного процесса. Он не	Проведение общественно-педагогического мероприятия

	воспитательного процесса, навыками педагогически оправданного общения с различными категориями обучающихся; построения учебно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся	контролировал ход учебно-воспитательного процесса. Он осуществлял педагогически оправданное общение с различными категориями обучающихся	смог контролировать ход учебно-воспитательный процесс. Он не осуществлял педагогически оправданное общение с различными категориями обучающихся	
ОПК 4.3	Владение опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности	В процессе прохождения практики студент успешно овладел опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности.	В процессе прохождения практики студент не овладел опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности	Конспект общественно-педагогического мероприятия, презентация
ОПК 7.1	Умение формулировать законодательно определённые права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ во внеурочной деятельности	Студент в ходе собеседования перед проведением общественно-педагогического мероприятия показал умение формулировать законодательно определённые права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации	Студент не сумел сформулировать законодательно определённые права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ во внеурочной деятельности	Установочное занятие

		образовательных программ во внеурочной деятельности		
ОПК 7.2	Умение осуществлять профессиональную деятельность с учётом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решать конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе	Студент показал умение осуществлять профессиональную деятельность с учётом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решать конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе	Студент осуществлял профессиональную деятельность без учета прав и обязанностей участников образовательных отношений; он не смог позитивно решить конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном педагогическом процессе	Наблюдение за студентом в период подготовки практики
ПК 4.2	Владение оценочными категориями результативности на основе принципов анализа и мониторинга	Студент овладел в ходе практики оценочными категориями результативности на основе принципов анализа и мониторинга	Студент не овладел в ходе практики оценочными категориями результативности на основе принципов анализа и мониторинга	Отчет по практике студента, репортаж на сайт
ПК 4.3	<i>Владение опытом</i> планирования и осуществления воспитательного процесса в условиях внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов; решения задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в условиях внеурочной деятельности; владение способами осуществления разных видов и форм внеурочной деятельности; составления и корректирования программы внеурочной	В ходе практики студент овладел указанным опытом деятельности	В ходе практики студент не овладел указанным опытом деятельности	Вся документация по практике

	деятельности; претворение в жизнь образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

1. Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения [Текст] : Учебно-методическое пособие / С. Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М. : ПСТГУ, 2018. - 51 с. - ISBN 978-5-7429-1122-7: Библиотека ПСТГУ, полочный шифр

2. Инновации в экскурсионной работе: концепции, технологии, практика : в 2 частях : [16+] / О.Е. Афанасьев, К.В. Агнаева, К.А. Лебедев и др. ; под ред. О.Е. Афанасьева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – Ч. 2. – 517 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600589> (дата обращения: 27.01.2021). – ISBN 978-5-4499-1486-6 (ч. 2). - ISBN 978-5-4499-1484-2. – DOI 10.23681/600589. – Текст : электронный.

3. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика : учебное пособие / А.И. Попов ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2013. – 80 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919> (дата обращения: 26.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8265-1209-8. – Текст : электронный.

4. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109> (дата обращения: 27.01.2021). – ISBN 978-5-00092-099-2. – Текст : электронный.

5. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 26.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.

6. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий: программа с методическими рекомендациями для учителей 1–4 классов / О.Ю. Елькина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 160 с. : ил. – (Профессиональная ориентация). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434732> (дата обращения: 27.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3941-2. – DOI 10.23681/434732. – Текст : электронный.

7. Захарова, М.А. Контрольно-измерительные материалы по дисциплине "Теория и методика воспитания" для студентов педагогических специальностей : учебное пособие : [16+] / М.А. Захарова, И.А. Карпачева ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 73 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272451> (дата обращения: 01.07.2020). – Текст : электронный.

8. Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 10 апреля — 29 мая 2020 г. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 323 с. : ил., табл. –



Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=594979> (дата обращения: 27.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1469-9. – Текст : электронный.

9. Калошина, И.П. Психология творческой деятельности : учебное пособие / И.П. Калошина. – 3-е изд., доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131> (дата обращения: 26.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01430-2. – Текст : электронный.

10. Музейная педагогика : учебное пособие / сост. Г.М. Каченя ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра педагогики и психологии. – Челябинск : ЧГАКИ, 2015. – 130 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492332> (дата обращения: 27.01.2021). – Библиогр.: с. 126-127. – ISBN 978-5-94839-509-8. – Текст : электронный.

11. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592> (дата обращения: 01.07.2020). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2). – Текст : электронный.

12. Экскурсионная деятельность в индустрии гостеприимства [Текст] : Учеб. пособие / И. С. Барчуков [и др.]. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 203 с. - ISBN 978-5-9558-0209-1. - ISBN 978-5-16-00490-4: Библиотека ПСТГУ, полочный шифр Е Э 41.

**11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование»
3. <http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.
4. <http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> - педагогическая библиотека
5. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://museum.ru/> Портал Музеи России
7. <http://museumstudy.ru/> Российское музееведение. Информационно-образовательный портал
8. <https://www.lihov6.ru> - Историко-культурный и просветительский центр ПСТГУ «Соборная палата»
9. ЭБС «Университетская библиотека Online» (<http://biblioclub.ru/>)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов, гарнитура с наушниками.

**13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.

- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

Разработчик программы:

к.п.н., доцент кафедры педагогики Е.В. Макарова