

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.03.2023 13:48:50
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята
на заседании кафедры «7» ноября 2022
года, протокол № 3.
Заведующий кафедрой – Дивногорцева
С.Ю.
Руководитель образовательной
программы – зав.кафедрой педагогики
Дивногорцева С.Ю.



Утверждаю:
Проректор по учебной работе
Тарасова И.В.

(должность: Ректор, проректор)

(подпись)

2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основы вожатской деятельности

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2022

Год начала обучения по учебному плану: 2023

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики — учебная.

Способ проведения практики — стационарная.

Форма проведения практики — непрерывно.

2. Цель практики

Целью практики является подготовка бакалавров к работе с временным детским коллективом в условиях организации летнего детского отдыха, а также к прохождению производственной практики, педагогическая практика (в летнем детском лагере)

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-2 (формируется частично: УК.2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умение прорабатывать цель и задачи проекта, выделяя основные составляющие
УК-2 (формируется частично: УК.2.2. Определяет имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта		Умение находить и рассматривать информацию, необходимую для решения поставленных задач
УК-3 УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умение чётко определять свою роль в командной деятельности. Умение дифференцировать особенности ролевого поведения людей, с которыми взаимодействует, разграничивая их в своей деятельности
УК-3 УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата		Умение прогнозировать результаты своей и коллективной деятельности с учётом проработанного планирования. Умение взаимодействовать с другими участникам групп в сборе и обработке информации на основе принципов сотрудничества и взаимопомощи
УК-6	Способен управлять	<i>Способность</i> осознавать важность

<p>УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>планирования и формулировки целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей и требований перспективного развития; объективно оценивать важность использования временных и других затрат для осуществления задач ближайшего и перспективного планирования.</p>
<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>		<p><i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата</p>
<p>ОПК-1 формируется частично: ОПК.1.3. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Умение соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях проектирования реальных педагогических ситуаций</p>
<p>ОПК-3 формируется частично: ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Умение определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, организовывать содержательную и методическую части модели учебно-воспитательного процесса на основе поставленной цели, строить целевую, содержательную и методическую модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>ОПК-4 формируется частично: ОПК.4.3. Способен выстраивать духовно и нравственно развивающую воспитывающую среду среди младших</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Владение опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности</p>

школьников с опорой на базовые национальные ценности		
ПК-4 формируется частично: ПК.4.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	Умение разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра педагогики и предусматривает овладение обучающимися педагогической деятельностью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Учебная практика, *Основы вожатской деятельности*, относится к блоку 2 «Практика», Обязательная часть, ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Данная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с изучением курсов: «Теория и методика воспитания младших школьников», «Общая, возрастная и педагогическая психология».

Для овладения данным видом практики бакалавр должен быть подготовлен предшествующим обучением на ступени основного общего образования. Он должен владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору пути её достижения, логически верно строить устную и письменную речь, быть готовым к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, к работе с компьютером как средством управления информацией; к работе с информацией в глобальных компьютерных сетях. Также к прохождению данного вида практики готовит участие бакалавров в учебной практике, ознакомительной практике (Введение в профессию) и в производственной практике Производственная практика, Педагогическая практика (по решению задач воспитания детского коллектива и развития младшего школьника)

Данная практика подготавливает бакалавра к прохождению производственной практики, педагогическая практика (в летнем детском лагере)

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, 1 неделя и 2 дня в июле до экзаменационной сессии.

6. Требования к базе практики. Место и время проведения практики

Время проведения практики: 4 семестр, 2 курс.

Базой практики является кафедра педагогики историко-филологического факультета ПСТГУ.

7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Подготовительный этап	УК-2, УК-3	Участие в установочной конференции (2 часа)	-
2.	Основной	УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-4,	<i>Работа с теоретическим материалом:</i> <ul style="list-style-type: none">• знакомство с санитарными правилами и нормами,• знакомство с обязанностями вожатых,• изучение особенностей временного детского коллектива и правил управления им,• изучение кризисов смены, логики построения смены, системы лагерных мероприятий. (всего 12 часов) <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none">• разработка отрядного уголка (командная работа),• подбор названий и девизов отрядов для разных возрастных групп,• подбор речёвок и кричалок,• разработка и проведение отрядного мероприятия,• разучивание игр,• составление плана смены (38 часов)	-
2.	Заключительный этап	УК-2, УК-3	Подготовка пакета документов («Папки вожатого») (8 часов) Участие в итоговой конференции (2 часа)	-

8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты сдают требуемую документацию руководителю практики и получают зачёт. Студент, не получивший зачёт по данному виду практики, на следующий курс не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, выполнение всех командных заданий; отзывы и характеристики, полученные от руководителя практики, правильность оформления отчётных документов и их своевременная сдача на проверку руководителю практики, уровень и содержание выступления на итоговой конференции.

По итогам практики руководитель предоставляет отчёт на кафедру педагогики.

Итоги практики подводятся на итоговом собеседовании. Оно проходит под руководством заведующего кафедрой Педагогики, руководителя практикой. На собеседовании обсуждаются результаты учебно-воспитательной работы, проделанной практикантами. Практиканты выступают с кратким отчетом и анализом своей работы, делятся впечатлениями о школе, об организации практики.

Зачет выставляется при условии, что студент явился на установочное и итоговое собеседование и предоставил в надлежащем качестве следующую документацию; разместил в системе «Портфолио» отчет и дневник по практике.

Необходимая отчётная документация по практике:

1. Отчёт по практике,
2. Дневник педагогической практики, включающий индивидуальный план,
3. «Папка вожатого», включающая в себя
 - права и обязанности вожатого;
 - законы лагеря;
 - названия и девизы отрядов для трёх возрастных групп (не менее трёх для каждой подгруппы);
 - речёвки, кричалки, мирилки;
 - список общелагерных мероприятий;
 - список игр с правилами;
 - план-сетку смены;
 - конспект командной игры;
 - план работы с отрядом на смену.

Образцы отчётных документов

Образец дневника практики

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Историко-филологический факультет

Кафедра педагогики

«Утверждаю»: _____

Руководитель практики

Ф.И.О. _____

«___» _____ 20__ г.

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика, основы вожатской деятельности

студента ф.и.о. _____ группы _____

Обучающегося по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,

программа «Начальное образование»

на период с ___ по ___ 20__ г.

Виды деятельности	Содержание работы	Дата	Отметка руководителя практики о выполнении	Примечания
<i>Установочная конференция</i>				
<i>Итоговая конференция</i>				

Студент (ФИО) _____

 Подпись

Форма отчета студента:

ОТЧЁТ

о прохождении учебной практики
Учебная практика, основы вожатской деятельности

(фамилия, имя, отчество практиканта, группа)

Виды работ, выполненные в период практики: _____

Личностные изменения, произошедшие за время практики: _____

Профессиональные знания, умения и навыки, полученные в ходе практики: _____

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Дата _____

Подпись _____

Форма отчета руководителя практики:

Название практики _____

Направление подготовки _____

Профиль подготовки (для бакалавриата)/ название магистерской программы (для магистратуры) _____

Курс _____ Название группы _____

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса) _____

База (базы) проведения практики _____

Количество студентов, проходивших практику _____

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)

- Основной этап (описание содержания выполненной работы)
- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)
- Перечислить сформированные компетенции (согласно программы практики)
- Какие личностные качества проявили обучающиеся, в том числе отношение к своим обязанностям
- Оценка профессиональных перспектив обучающихся
- Итоги практики
- Предложение по совершенствованию практики

Подпись руководителя практики _____
(инициалы и фамилия, должность)

Образец плана-сетки смены:

день 1	день 2	день 3
У: Заезд	У:	У:	У:	У:	У:	У:
Д:	Д:	Д:	Д:	Д:	Д:	Д: Отъезд
В:	В:	В:	В:	В:	В:	В:

У- утро (время от завтрака до обеда)

Д – день (время от полдника до ужина)

В – вечер (время от ужина до отбоя)

Образец плана командной игры

Название _____

Цель _____

Правила _____

Условия _____

Материалы _____

Ход игры:

Подведение итогов (кто и как определяет победителя, какой приз победитель получает):

Методический комментарий:

Приложение:

Список литературы:

Образец плана работы с отрядом на смену

Отряд _____

Кол-во человек _____

Возраст _____

Мероприятие	дата, время	материалы	примечания (суть предварительной подготовки, методический комментарий)
--------------------	--------------------	------------------	--

Организационный период			
...
Основной период			
...
Заключительный период			

Необходимо реализовать все направления воспитательной деятельности: нравственное, эстетическое (художественное, литературно-музыкальное и т.д.), трудовое, спортивное, интеллектуальное и пр.

9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проходит в виде зачета в зачетную неделю.

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	не зачтено	
УК.2.1	Умение прорабатывать цель и задачи проекта, выделяя основные составляющие	Студент демонстрирует умение планировать свою деятельность, четко может назвать цель своего проекта, перечислить основные составляющие	Студент не умеет планировать свою деятельность, не может назвать цель своего проекта и /или перечислить основные составляющие	задания практики
УК.2.2.	Умение находить и рассматривать информацию, необходимую для решения поставленных задач	Студент демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию, пользуется авторитетными источниками.	Студент не умеет искать и находить необходимую информацию, не ориентируется в источниках, не способен критически отбирать информацию.	задания практики
УК.3.1.	Умение чётко определять свою роль в командной деятельности. Умение дифференцировать особенности ролевого поведения людей, с которыми взаимодействует, разграничивая их в своей деятельности	Студент четко представляет свою роль и текущие обязанности в командной работе, успешно выстраивает коммуникацию исходя из своей роли в команде	Студент не представляет свою роль в команде, не способен к эффективному взаимодействию, испытывает проблемы с коммуникацией, предпочитает действовать в одиночку	задания практики
УК.3.2.	Умение прогнозировать результаты своей и коллективной деятельности с учётом проработанного	Студент может спрогнозировать результаты своей индивидуальной и	Студент не может представить результаты своей индивидуальной и	дневник практики

	планирования. Умение взаимодействовать с другими участниками групп в сборе и обработке информации на основе принципов сотрудничества и взаимопомощи	командной работы, способен взаимодействовать с другими участниками в процессе решения различных педагогических задач	командной работы, не способен эффективно взаимодействовать с другими участниками в процессе решения различных педагогических задач	
УК.6.1.	<i>Способность</i> осознавать важность планирования и формулировки целей деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей и требований перспективного развития; объективно оценивать важность использования временных и других затрат для осуществления задач ближайшего и перспективного планирования.	Студент умеет четко распределять время для решения различных задач, способен планировать свою деятельность, соблюдая установленные сроки практики	Студент не умеет четко распределять время для решения различных задач, не способен планировать свою деятельность, действует спонтанно, не соблюдает дисциплину, не укладывается в установленные сроки практики	дневник и задания практики
УК.6.2.	<i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата	Студент демонстрирует способность спланировать и реализовать индивидуальную траекторию развития в рамках прохождения практики	Студент не способен спланировать и реализовать индивидуальную траекторию развития в рамках прохождения практики	дневник практики
ОПК.1.3.	Умение соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях проектирования реальных педагогических ситуаций	Студент соблюдает правовые, нравственные, этические нормы, а также требования профессиональной этики в процессе прохождения практики	Студент не соблюдает правовые, нравственные, этические нормы и / или требования профессиональной этики в процессе прохождения практики	выполнение заданий практики
ОПК.3.1.	Умение определять и формулировать цели и задачи воспитательной деятельности обучающихся, организовывать содержательную и методическую части модели учебно-воспитательного процесса на основе поставленной цели, строить целевую, содержательную и	Студент самостоятельно формулирует цели и задачи воспитательных мероприятий, подготавливаемых и реализуемых в ходе практики, подбирать адекватные им методы и средства	Студент не может самостоятельно сформулировать цели и задачи воспитательных мероприятий, подготавливаемых и реализуемых в ходе практики или делает это, допуская грубые	задания практики

	методическую модель учебно-воспитательного процесса, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС.	реализации поставленных задач; при этом учитывает индивидуальные особенности детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	ошибки; не может подобрать адекватные методы и средства реализации поставленных задач; не учитывает индивидуальные особенности детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.	
ОПК.4.3.	Владение опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности	Студент демонстрирует умение планировать и осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с опорой на базовые национальные ценности	Студент не может самостоятельно планировать и осуществлять духовно-нравственное воспитание детей с опорой на базовые национальные ценности	задания практики
ПК.4.2.	Умение разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	Студент демонстрирует умение разрабатывать общелагерные и отрядные планы детского отдыха	Студент не умеет самостоятельно разрабатывать общелагерные и отрядные планы детского отдыха	задания практики

10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

- Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518593> (дата обращения: 10.12.2022).
- Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109> (дата обращения: 27.01.2021).
- Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 26.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.
- Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183> (дата обращения: 01.11.2022).
- Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. . — URL: <https://urait.ru/bcode/497221> (дата обращения: 01.11.2022).

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

2. Я вожатый : интернет-ресурс для вожатых детских оздоровительных лагерей
<https://явожатый.рф/>
3. Планёрочка: форум вожатых <https://forum.planerochka.org/>
4. Вожатский виртуальный клуб «Вожатики» <http://vozhatiki.ru/>
5. Интернет-ассоциация лагерей отдыха <http://www.camps.ru/association/camps/camps-vozh/>
6. Электронная библиотека для вожатых <http://summercamp.ru/>
7. Летний лагерь от А до Я
https://summercamp.ru/index.php?title=%CB%E0%E3%E5%F0%FC_%EE%F2_%C0_%E4%EE_%DF
8. Синяя птица: методическая копилка
<https://www.sites.google.com/site/bluebirddzr/metodiceskaa-kopilka-1>
9. Центр детского творчества Предгорного муниципального района: Методическая копилка <https://26206cdt.edusite.ru/p104aa1.html>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики
Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов, гарнитура с наушниками.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

Разработчик программы:

Агеева А.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики