

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 05.04.2025 18:06:21
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ,
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (В ЛЕТНЕМ ДЕТСКОМ ЛАГЕРЕ)**

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: *очная*

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2021

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости производственной практики «Педагогическая практика (в летнем детском лагере)», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» не предусмотрены и не требуются.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по практике

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	не зачтено	
УК-2	<p>Умение определять цель и формулировать в соответствии с ней задачи проекта.</p> <p>Умение определять имеющиеся временные, знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы для достижения цели проекта, исходя из действующих правовых норм и ограничений</p> <p>Владение способностью рассматривать различные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Студент определил цель и сформулировал в соответствии с ней задачи проекта. Он рационально определил и задействовал временные, знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы для достижения цели проекта, исходя из действующих правовых норм и ограничений. Он продемонстрировал способность рассматривать различные варианты решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно высказал собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Студент выполнил попытку определить цель и сформулировать задачи проекта, однако задачи цели не соответствуют. Он нерационально определил и задействовал временные, знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы для достижения цели проекта. Он не продемонстрировал способность рассматривать различные варианты решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно высказал собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>Анализ описания проекта, устное собеседование со студентом во время зачета</p>
УК-3	<p>Умение чётко определять свою роль в командной деятельности, осуществлять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>Владение способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, реализуя свою роль в команде и осуществляя социальное взаимодействие</p>	<p>Студент построил свой индивидуальный план в общий план работу лагеря, он чётко осознавал свою роль в командной деятельности, осуществлял стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Он составил план последовательности шагов для достижения заданного</p>	<p>Студент не представил план своей работы в период практики, не научился работать в команде, сотрудничать с коллегами</p>	<p>Анализ характеристики на студента с места практики, анализ плана работы студенты, устное собеседование</p>

		результата, реализуя свою роль в команде и осуществляя социальное взаимодействие		ие во время зачета
УК-5.6	<i>Владение</i> опытом взаимодействия с детьми (обучающимися), родителями и коллегами на основе учета их национальных и социокультурных особенностей	Студент во время практики успешно взаимодействовал с детьми, родителями и коллегами на основе учета их национальных и социокультурных особенностей	К студенту во время практики были серьезные замечания по факту его взаимодействия с детьми, родителями и коллегами	Анализ характеристики на студента с места практики, анализ отчета студента, устное собеседование во время зачета
УК-6	<i>Умение</i> распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики. <i>Владение</i> навыками самоорганизации, прогнозирования своей деятельности, осуществления рефлексии собственной деятельности. <i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата.	Студент рационально распределил собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики. Он показал способность к самоорганизации, он составил план, спрогнозировав свою деятельность; составил отчет, осуществив рефлексию собственной деятельности. Он осознает необходимость дальнейшего профессионального развития, может обозначить его траекторию и компоненты.	Студент нерационально распределил собственные ресурсы для работы в период практики. Он показал неспособность к самоорганизации, он не составил план, не составил отчет. Он не осознает необходимость дальнейшего профессионального развития, не может обозначить его траекторию и компоненты.	Анализ характеристики на студента с места практики, анализ плана и отчета студента, устное собеседование во время зачета
ОПК-1.3, ОПК-1.4	<i>Владение</i> опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владение опытом</i> организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В период практики студент выстраивал образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Он организовывал образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В период практики студент выстраивал образовательные отношения с нарушением правовых и этических норм профессиональной деятельности. Он организовывал образовательную среду не в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Анализ характеристики на студента с места практики, устное собеседование во время зачета
ОПК-3.2 ОПК-3.3	<i>Владение опытом</i> организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применением различных приемов мотивации и рефлексии. <i>Владение опытом</i> применения форм, методов, приемов и средств организации воспитательной деятельности	В период практики студент организовывал совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применением различных приемов мотивации и рефлексии. Он применял формы,	В период практики студент пытался организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применением различных	Анализ характеристики на студента с места практики, дневника практики, конспекта воспитательного мероприятия

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	приемов мотивации и рефлексии. Анализ документации показывает, что он не может описать и не может назвать при устном собеседовании, какие формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся он использовал, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями	я, устное собеседование во время зачета
ОПК-4.3	<i>Владение опытом</i> постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности	Студент в своей работе ставил цели, искал и применял формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания личности с опорой на базовые национальные ценности	Студент в своей работе не ставил цели, не искал и не применял формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания личности	Анализ плана, отчета студента, дневника практики, устное собеседование во время зачета
ОПК-6.2	<i>Владение опытом</i> применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей в условиях летнего детского лагеря; в том числе детей с особыми образовательными потребностями	Студент во время практики применял психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития и воспитания детей в условиях летнего детского лагеря; в том числе детей с особыми образовательными потребностями	Студент во время практики не применял психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития и воспитания детей в условиях летнего детского лагеря; в том числе детей с особыми образовательными потребностями	Анализ всей документации по практике, устное собеседование во время зачета
ОПК-7	<i>Владение опытом</i> соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе во внеурочной деятельности. <i>Владение опытом</i> конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Студент во время практики соблюдал права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации внеурочной деятельности. Он конструктивно общался с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Студент во время практики не соблюдал права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации внеурочной деятельности. Он не смог конструктивно общаться с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Анализ характеристики на студента с места практики, устное собеседование во время зачета
ПК-3.1	<i>Владение опытом</i> формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Студент во время практики формировал установку обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Студент во время практики не смог справиться с задачей формирования установки обучающихся на использование образцов	Анализ характеристики на студента с места практики,

			и ценностей социального поведения, сам показывал образцы асоциального поведения	анализ дневника практики, конспекта воспитательного мероприятия, устное собеседование во время зачета
ПК-4.2 ПК-4.3	<i>Владение опытом</i> реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности	Студент в целом реализовал образовательную программу внеурочной деятельности в летнем детском лагере	Студент не реализовал образовательную программу внеурочной деятельности в летнем детском лагере	Анализ дневника практики, устное собеседование во время зачета

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

По окончании практики студенты сдают требуемую документацию руководителю практики и получают зачёт в течение первой недели сентября следующего учебного года. Студент, не получивший зачет по практике, на следующий курс не переводится. При выставлении зачета учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов и документации, ее своевременная сдача на проверку руководителю практики.

По итогам практики руководитель предоставляет отчет на кафедру педагогики.

Необходимым условием зачета является предоставление нижеследующей документации через две недели по окончании практики, а также размещение в системе «Портфолио» дневника, отчета по практике и характеристики на студента с места проведения практики.

1. индивидуальный план работы студента, заверенный подписью наставника с места практики;
2. письменный отчет о практике;
3. дневник с элементами педагогического анализа, заверенный подписью наставника с места практики за каждый рабочий день;
4. конспект одного воспитательного мероприятия, подготовленного и проведенного студентом в период практики;
5. описание выполнения проектной деятельности с детьми во время прохождения практики (один проект);
6. присутствие на установочной встрече и итоговой конференции по практике;
7. характеристика на студента с места проведения практики с печатью и подписью руководителя лагеря.

Критерии получения зачета при наличии всей выше приведенной документации см. выше в табл. 2.1

Автор – к.пед.н., доцент кафедры педагогики Е.В. Макарова

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «29» августа 2022 года, протокол № 1.