

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 21.10.2022 17:52:45  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b1240890536989c0e13

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

Принята на заседании кафедры «29»  
августа 2022 года, протокол №1.  
Заведующий кафедрой –  
Дивногорцева Светлана Юрьевна.  
Руководитель образовательной  
программы – зав. кафедрой педагогики,  
Дивногорцева Светлана Юрьевна

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
Тарасова И.В.

(должность: Ректор, проректор)

(подпись)

« 29 » августа 2022 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
**Педагогическая практика**  
(в летнем детском лагере)

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022

Год начала обучения по учебному плану: 2021

### 1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики — производственная

Способ проведения практики — выездная.

Форма проведения практики — непрерывно.

### 2. Цель практики

Целью практики является формирование профессиональных компетенций в области воспитательной и культурно-просветительской деятельности в летнем детском лагере, соотнесённых с задачами современного образования и направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение ими практических навыков и опыта самостоятельной профессиональной деятельности

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-2 УК.2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умение определять цель и формулировать в соответствии с ней задачи проекта.
УК.2.3. Определяет имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта		Умение определять имеющиеся временные, знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы для достижения цели проекта, исходя из действующих правовых норм и ограничений
УК.2.3. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта		Владение способностью рассматривать различные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.
УК-3 УК.3.1. Определяет свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умение чётко определять свою роль в командной деятельности, осуществлять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели

<p>УК.3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>		<p>Владение способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, реализуя свою роль в команде и осуществляя социальное взаимодействие</p>
<p>УК-5 (формируется частично) УК.5.6. Выстраивает взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><i>Владение</i> опытом взаимодействия с детьми (обучающимися), родителями и коллегами на основе учета их национальных и социокультурных особенностей</p>
<p>УК-6 УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели</p>	<p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><i>Умение</i> распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики. <i>Владение навыками</i> самоорганизации, прогнозирования своей деятельности, осуществления рефлексии собственной деятельности.</p>
<p>УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>		<p><i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата.</p>
<p>ОПК.1 (формируется частично) ОПК 1.3. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><i>Владение</i> опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК.1.4. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>		<p><i>Владение опытом</i> организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>

<p>ОПК-3 ОПК.3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с</p>	<p><i>Владение опытом</i> организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применением различных приемов мотивации и рефлексии</p>
<p>ОПК.3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><i>Владение опытом</i> применения форм, методов, приемов и средств организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-4 (формируется частично) ОПК.4.3. Способен выстраивать духовно и нравственно развивающую воспитывающую среду среди младших школьников с опорой на базовые национальные ценности</p>	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>Владение опытом</i> постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности</p>
<p>ОПК-6 (формируется частично) ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями</p>	<p><i>Владение опытом</i> применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей в условиях летнего детского лагеря; в том числе детей с особыми образовательными потребностями</p>

<p>ОПК-7 ОПК. 7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>Владение опытом</i> соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе во внеурочной деятельности</p>
<p>ОПК.7.2. Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ</p>	<p><i>Владение опытом</i> конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>
<p>ПК.3 (формируется частично) ПК.3.1. Осуществляет формирование установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>	<p>Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях</p>	<p><i>Владение опытом</i> формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения</p>
<p>ПК-4 (формируется частично) ПК.4.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов</p>	<p><i>Владение опытом</i> разработки образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов</p>
<p>ПК.4.3. Осуществляет реализацию образовательных программ внеурочной деятельности для</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных программ</p>	<p><i>Владение опытом</i> реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности</p>

достижения планируемых результатов и оценку их результативности	
---	--

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра педагогики и предусматривает овладение обучающимися педагогической деятельностью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Производственная практика, педагогическая практика (*в летнем детском лагере*) относится к блоку 2 «Практика» (Обязательная часть) ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Данная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с изучением курсов: «Теория и методика воспитания младших школьников», «Общая, возрастная и педагогическая психология».

Для овладения данным видом практики бакалавр должен быть подготовлен предшествующим обучением на ступени основного общего образования. Он должен владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору пути её достижения, логически верно строить устную и письменную речь, быть готовым к использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации, к работе с компьютером как средством управления информацией; к работе с информацией в глобальных компьютерных сетях. Также к прохождению данного вида практики готовит участие бакалавров в учебной практике (Введение в профессию).

Данная практика подготавливает бакалавра к прохождению других видов производственной практики.

#### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 2 недели.

#### 6. Требования к базе практики. Место и время проведения практики.

Практика проходит по окончании экзаменационной сессии 4 семестра (2 курс) перед каникулами. Практика проходит в детских летних лагерях различного вида и типа, в том числе городских с дневным пребыванием детей, с которыми ПСТГУ заключен договор.

#### 7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Подготовительный этап	УК-6 ОПК-1	Участие в установочной встрече. Знакомство с программой практики, целями, задачами, инструктаж по технике безопасности и этике поведения – 4 часа.	-

2.	Основной этап	УК-2, УК-3, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ПК-3, ПК-4	Работа в качестве воспитателя (помощника воспитателя, вожатого) в летнем детском лагере, в т.ч. с дневным пребыванием детей - 98 часов	-
3.	Заключительный этап	УК-6, ОПК-1	Подготовка документации и отчета к зачету – 2 часа. Участие в итоговой конференции – 4 часа	-

## 8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты сдают требуемую документацию руководителю практики и получают зачёт в течение первой недели сентября следующего учебного года. Студент, не получивший зачет по практике, на следующий курс не переводится. При выставлении зачета учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов и документации, ее своевременная сдача на проверку руководителю практики.

По итогам практики руководитель предоставляет отчет на кафедру педагогики.

**Необходимым условием зачета является предоставление нижеследующей документации через две недели по окончании практики, а также размещение в системе «Портфолио» дневника и отчета по практике.**

1. индивидуальный план работы студента, заверенный подписью наставника с места практики;
2. письменный отчёт о практике;
3. дневник с элементами педагогического анализа, заверенный подписью наставника с места практики за каждый рабочий день;
4. конспект одного воспитательного мероприятия, подготовленного и проведенного студентом в период практики;
5. описание выполнения проектной деятельности с детьми во время прохождения практики (один проект);
6. присутствие на установочной встрече и итоговой конференции по практике;
7. характеристика на студента с места проведения практики с печатью и подписью руководителя лагеря.

### Образцы оформления документации по практике

#### Образец индивидуального плана работы

«Утверждаю»: \_\_\_\_\_

Руководитель летнего детского лагеря

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Индивидуальный план работы в течение практики

студента \_\_\_\_\_ на период с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Виды деятельности	Срок	Отметка о	Примечания
-------------------	------	-----------	------------

	<b>выполнения</b>	<b>выполнении</b>	

Студент (ФИО) \_\_\_\_\_

Подпись

### ДНЕВНИК

**практики**

(указать вид практики)

Студента 2 курса \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, имя, отчество)

Москва, 20\_\_ г.

Далее каждая страница дневника должна быть оформлена в виде следующей таблицы:

Дата	Содержание деятельности	Педагогический анализ	Подпись (отметка о выполнении)
------	-------------------------	-----------------------	--------------------------------

**Схема отчёта по практике.** Объем – 3-5 страниц 14 шрифт компьютерного шрифта.

**Отчет о прохождении производственной практики** (в летнем детском лагере)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество практиканта)

Сроки и место прохождения практики \_\_\_\_\_

Виды работ, выполненные в период практики \_\_\_\_\_

Личностные изменения, произошедшие за время практики: \_\_\_\_\_

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики \_\_\_\_\_

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные \_\_\_\_\_

содержательные \_\_\_\_\_

другие \_\_\_\_\_

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики \_\_\_\_\_



Дата

Студент, подпись

---

**Рекомендации к составлению конспекта воспитательного мероприятия.** Должны быть обозначена тематика, целевая аудитория, цель и задачи, оборудование, план с указанием времени на каждый этап, собственно конспект, отражающий содержание мероприятия и методику его проведения. Объем – 10-12 страниц 14 шрифт Times New Roman через 1,5 интервала. Оформление на одной стороне листа. Листы должны быть пронумерованы.

**Рекомендации к разработке проекта.** Структурными компонентами, которые необходимо указать студентам в ходе разработки проекта, являются:

- название проекта;
- актуальность и целесообразность проекта;
- указание возрастной группы учащихся;
- определение цели и задач;
- указание на предполагаемые результаты;
- указание на использованную литературу и необходимое для реализации проекта оборудование;
- план с указанием времени на каждый этап;
- краткое пояснения к каждому пункту плана.

**Форма отчета руководителя практики:**

Название практики

Направление подготовки

Профиль подготовки (для бакалавриата)/ название магистерской программы (для магистратуры)

Курс \_\_\_\_\_ Название группы \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса)

База (базы) проведения практики

Количество студентов, проходивших практику

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)
- Основной этап (описание содержания выполненной работы)
- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)

Перечислить сформированные компетенции (согласно программы практики)

Какие личностные качества проявили обучающиеся, в том числе отношение к своим обязанностям

Оценка профессиональных перспектив обучающихся

Итоги практики

Предложение по совершенствованию практики

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

*(инициалы и фамилия, должность)*

**Рекомендации к составлению характеристики на студента с места прохождения практики**

В характеристике на студента с места прохождения практики рекомендуется отразить:

- умение студента определять и реализовывать свою роль в командной деятельности, осуществлять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, социальное взаимодействие, совместное планирование деятельности;
- качество взаимодействия с детьми, родителями и коллегами, учет их национальных и социокультурных особенностей;

- умение распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики;
- качество выстраивания образовательных отношений и образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- качество организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применением различных приемов мотивации и рефлексии;
- способность студента применять различные формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способность студента ставить цели, эффективно применять формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности;
- способность студента применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития и воспитания детей в условиях летнего детского лагеря, в том числе детей с особыми образовательными потребностями;
- соблюдение студентов прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации внеурочной деятельности в лагере;
- конструктивность общения студента с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- способность студента к формированию установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения.

## 9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проходит в виде зачета в первую неделю сентября следующего учебного года.

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	не зачтено	
УК-2	Умение определять цель и формулировать в соответствии с ней задачи проекта. Умение определять имеющиеся временные, знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы для достижения цели проекта, исходя из действующих правовых норм и ограничений Владение способностью рассматривать различные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Студент определил цель и сформулировал в соответствии с ней задачи проекта. Он рационально определил и задействовал временные, знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы для достижения цели проекта, исходя из действующих правовых норм и ограничений. Он продемонстрировал способность рассматривать различные варианты решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно высказал собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.	Студент выполнил попытку определить цель и сформулировать задачи проекта, однако задачи цели не соответствуют. Он нерационально определил и задействовал временные, знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы для достижения цели проекта. Он не продемонстрировал способность рассматривать различные варианты решения поставленных задач, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно высказал собственные суждения и оценки, отличая факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других	Анализ описания проекта, устное собеседование со студентом во время зачета

			участников деятельности.	
УК-3	Умение чётко определять свою роль в командной деятельности, осуществлять стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Владение способами планирования последовательности шагов для достижения заданного результата, реализуя свою роль в команде и осуществляя социальное взаимодействие	Студент построил свой индивидуальный план в общий план работу лагеря, он чётко осознавал свою роль в командной деятельности, осуществлял стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели. Он составил план последовательности шагов для достижения заданного результата, реализуя свою роль в команде и осуществляя социальное взаимодействие	Студент не представил план своей работы в период практики, не научился работать в команде, сотрудничать с коллегами	Анализ характеристики на студента с места практики, анализ плана работы студента, устное собеседование во время зачета
УК-5.6	<i>Владение</i> опытом взаимодействия с детьми (обучающимися), родителями и коллегами на основе учета их национальных и социокультурных особенностей	Студент во время практики успешно взаимодействовал с детьми, родителями и коллегами на основе учета их национальных и социокультурных особенностей	К студенту во время практики были серьезные замечания по факту его взаимодействия с детьми, родителями и коллегами	Анализ характеристики на студента с места практики, анализ отчета студента, устное собеседование во время зачета
УК-6	<i>Умение</i> распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики. <i>Владение</i> навыками самоорганизации, прогнозирования своей деятельности, осуществления рефлексии собственной деятельности. <i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата.	Студент рационально распределил собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики. Он показал способность к самоорганизации, он составил план, спрогнозировав свою деятельность; составил отчет, осуществив рефлексию собственной деятельности. Он осознает необходимость дальнейшего профессионального развития, может обозначить его траекторию и компоненты.	Студент нерационально распределил собственные ресурсы для работы в период практики. Он показал неспособность к самоорганизации, он не составил план, не составил отчет. Он не осознает необходимость дальнейшего профессионального развития, не может обозначить его траекторию и компоненты.	Анализ характеристики на студента с места практики, анализ плана и отчета студента, устное собеседование во время зачета
ОПК-1.3, ОПК-1.4	<i>Владение</i> опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владение</i> опытом организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В период практики студент выстраивал образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Он организовывал образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	В период практики студент выстраивал образовательные отношения с нарушением правовых и этических норм профессиональной деятельности. Он организовывал образовательную среду не в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной	Анализ характеристики на студента с места практики, устное собеседование во время зачета

			деятельности	
ОПК -3.2 ОПК 3.3	<i>Владение опытом</i> организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применением различных приемов мотивации и рефлексии. <i>Владение опытом</i> применения форм, методов, приемов и средств организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В период практики студент организовывал совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применением различных приемов мотивации и рефлексии. Он применял формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	В период практики студент пытался организовать совместную и индивидуальную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применением различных приемов мотивации и рефлексии. Анализ документации показывает, что он не может описать и не может назвать при устном собеседовании, какие формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся он использовал, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями	Анализ характеристики на студента с места практики, дневника практики, конспекта воспитательного мероприятия, устное собеседование во время зачета
ОПК -4.3	<i>Владение опытом</i> постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности	Студент в своей работе ставил цели, искал и применял формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания личности с опорой на базовые национальные ценности	Студент в своей работе не ставил цели, не искал и не применял формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания личности	Анализ плана, отчета студента, дневника практики, устное собеседование во время зачета
ОПК -6.2	<i>Владение опытом</i> применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации развития и воспитания детей в условиях летнего детского лагеря; в том числе детей с особыми образовательными потребностями	Студент во время практики применял психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития и воспитания детей в условиях летнего детского лагеря; в том числе детей с особыми образовательными потребностями	Студент во время практики не применял психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации развития и воспитания детей в условиях летнего детского лагеря; в том числе детей с особыми образовательными потребностями	Анализ всей документации и по практике, устное собеседование во время зачета
ОПК- 7	<i>Владение опытом</i> соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе во внеурочной деятельности.	Студент во время практики соблюдал права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации внеурочной деятельности. Он конструктивно общался	Студент во время практики не соблюдал права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации внеурочной	Анализ характеристики на студента с места практики, устное

	<i>Владение опытом</i> конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	деятельности. Он не смог конструктивно общаться с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	собеседовани е во время зачета
ПК-3.1	<i>Владение опытом</i> формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Студент во время практики формировал установку обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения	Студент во время практики не смог справиться с задачей формирования установки обучающихся на использование образцов и ценностей социального поведения, сам показывал образцы асоциального поведения	Анализ характеристи ки на студента с места практики, анализ дневника практики, конспекта воспитательн ого мероприятия, устное собеседовани е во время зачета
ПК-4.2 ПК-4.3	<i>Владение опытом</i> реализации образовательных программ внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов и оценки их результативности	Студент в целом реализовал образовательную программу внеурочной деятельности в летнем детском лагере	Студент не реализовал образовательную программу внеурочной деятельности в летнем детском лагере	Анализ дневника практики, устное собеседовани е во время зачета

## 10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868> (дата обращения: 24.01.2021). – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.
2. Власова, Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания : [12+] / Т.И. Власова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 107 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702> (дата обращения: 01.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1156-8. – DOI 10.23681/575702. – Текст : электронный.
3. Абрамов С.И. Технологии сотрудничества педагога с родителями [Текст] : Учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / С. И. Абрамов ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, Педагогический факультет. Кафедра педагогики. - М. : ПСТГУ, 2018. - 156 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 А16
4. Абрамов С.И. Методика организации воспитательной работы православных вожатых в детских оздоровительных лагерях [Текст] : Методическое пособие для студентов педагогических вузов - М. : ПСТГУ, 2018. - 199 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 А16
5. Немов, Р.С. Психология : учебник : в 3 книгах / Р.С. Немов. – 4-е изд. – Москва : Владос, 2007. – Книга 2. Психология образования. – 609 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455592> (дата обращения: 01.07.2020). – ISBN 978-5-691-00552-7. - ISBN 978-5-691-01133-7 (Кн. 2). – Текст : электронный.

6. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие : [16+] / Г.Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327> (дата обращения: 01.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3984-9. – DOI 10.23681/279327. – Текст : электронный.
7. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827> (дата обращения: 01.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.
8. Гин, С.И. Мир фантазии: программа и методические рекомендации по внеурочной деятельности в начальной школе : [16+] / С.И. Гин. – 2-е изд. – Москва : Вита-Пресс, 2014. – 144 с. : ил. – (Школа креативного мышления). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458880> (дата обращения: 24.01.2021). – ISBN 978-5-7755-2963-5. – Текст : электронный.
9. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ : [6+] / авт.-сост. С.К. Тивикова. – Москва : Русское слово — учебник, 2013. – 129 с. : табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131> (дата обращения: 24.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00007-233-2. – Текст : электронный.
10. Дивногорцева С.Ю. Дневник проведения летней педагогической практики [Текст] : Для студентов, обучающихся по специальностям педагогика - М., 2013.- 53 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Д44.
11. Дивногорцева С.Ю. Методические материалы к проведению летней педагогической практики [Текст]- М. : ПСТГУ, 2013. – 64 с. Библиотека ПСТГУ. Полочный шифр В-3 Д44.
12. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004> (дата обращения: 25.08.2022).

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
2. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
3. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, даёт доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.
4. <http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.
5. <http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> - педагогическая библиотека
6. <http://specialneeds.ru> - дети с особенностями развития. Интернет-проект о детях с особенностями развития. База данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Материалы для родителей и специалистов: статьи по различным вопросам развития и образования детей и подростков.
7. <http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены сведения о бесплатных электронных специализированных библиотеках, содержащих полнотекстовые версии книг и статей о педагогической профессии.
8. [http://metodisty.ru/m/files/view/12-programma\\_vospitatelnoi\\_raboty](http://metodisty.ru/m/files/view/12-programma_vospitatelnoi_raboty) пример плана воспитательной работы в начальной школе

9. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
10. <http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
11. <http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы
12. <http://www.n-shkola.ru/> сайт журнала «Начальная школа»
13. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».
14. ЭБС «Университетская библиотека Online» (<http://biblioclub.ru/>)
15. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

Разработчики программы – зав.каф.педагогика, д.пед.н. С.Ю. Дивногорцева;

к.п.н., доцент каф. педагогика Е.В. Макарова