

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.04.2023 13:09:06
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята на заседании кафедры «3»
октября 2022 года, протокол № 2.
Заведующий кафедрой –
Дивногорцева Светлана Юрьевна.
Руководитель образовательной
программы – зав. кафедрой педагогики,
Дивногорцева Светлана Юрьевна.

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
Тарасова И.В.
(должность: Ректор, проректор)
«_____» _____ 2022 г.



**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ,
педагогическая практика (первые дни ребенка в школе)**

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Начальное образование»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2022

Год начала обучения по учебному плану: 2021

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики — производственная.

Способ проведения практики — стационарная.

Форма проведения практики — непрерывно.

2. Цель практики

Целью практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по решению задач организации первых дней ребенка в школе. Данная цель подразумевает следующие частные задачи:

- ознакомить студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни обучения ребенка в школе: планированием работы учителя в первую неделю; содержанием, организацией и методикой проведения уроков в первые дни обучения детей; с организацией учебной деятельности детей; с организацией воспитательной работы учителя с первоклассниками по развитию у них дружеских отношений в коллективе сверстников;
- ознакомить студентов с особенностями работы учителя с первоклассниками и их родителями в первую неделю учебного года: порядком приема в школу и методикой комплектования классов; особенностями организационно- педагогической деятельности учителя в первый день; с проведением первых родительских собраний;
- формировать исследовательские умения студентов, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к обучению в школе;
- развивать умения студентов выявлять уровень знаний детей в области устной речи, письма, чтения, счета, представлений о природе и т. п.;
- раскрыть преемственность в работе с детьми дошкольных учреждений, семьи и школы.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-6 УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Умение</i> распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики. <i>Владение навыками</i> самоорганизации, прогнозирования своей деятельности, осуществления рефлексии собственной деятельности. <i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата.
ОПК-1	Способен	<i>Владение</i> опытом выстраивания

<p>ОПК.1.3. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК.1.4. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p><i>Владение опытом</i> организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-6</p> <p>ОПК.6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>Владение опытом</i> психолого-педагогического тестирования первоклассников и обработки результатов тестов с целью выявления готовности ребенка к обучению в школе</p>
<p>ОПК-7</p> <p>ОПК. 7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе</p> <p>ОПК.7.2.</p>	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>Владение опытом</i> соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе во внеурочной и урочной деятельности</p> <p><i>Владение опытом</i> конструктивного общения с коллегами по вопросам индивидуализации</p>

<p>Выстраивает конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>		<p>образовательного процесса</p>
<p>ОПК-8 ОПК.8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК.8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки – Начальное образование</p>	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><i>Владение опытом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в процессе психолого-педагогического тестирования первоклассников и обработки результатов тестов с целью выявления готовности ребенка к обучению в школе</i></p> <p><i>Владение опытом анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по психологии в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки – Начальное образование</i></p>

4. Место практики в структуре образовательной программы

Этот вид практики является пропедевтическим этапом по отношению к практикам, обучающим студента преподавательской деятельности, поскольку прежде чем включить студента в преподавательскую деятельность, необходимо сформировать у него базовые умения и навыки: ориентации в педагогической реальности, педагогического общения, профессионального анализа педагогических явлений. Эта практика актуализирует знания студентов по таким дисциплинам, как «Общая, возрастная и педагогическая психология», «Теория и методика воспитания младших школьников», «Теория и методика обучения

младших школьников». Данный вид практики взаимосвязан со всеми учебными практиками по данному профилю подготовки.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 з.ед или 108 ак.часов. Длительность практики – 2 недели.

6. Требования к базе практики. Место и время проведения практики

Местом проведения данного вида производственной практики являются общеобразовательные школы. Время проведения практики – начало сентября, 5 семестр.

7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1	Подготовительный	УК-6	Установочная конференция на практику – 2 часа	Отсутствуют
2	Основной	УК-6 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	Знакомство с образовательным учреждением, руководством, учителем-наставником – 4 часа; Составление плана учебно-воспитательной работы в течение практики – 4 часа; наблюдение и анализ уроков учителя-наставника – 30 часов; ведение дневника с элементами педагогического анализа – 6 часов; участие и проведение организационных мероприятий (родительское собрание первоклассников, экскурсии по школе, прием и проводы детей домой в школе, проведение физкультминуток на уроках и организация отдыха на переменах, организация питания, изготовление наглядных материалов, подпись тетрадей и проч.) – 10 часов; психолого-педагогическое тестирование первоклассников и обработка результатов тестов – 10 часов; организация и проведение зачетного воспитательного мероприятия – 40 часов.	Отсутствуют
3	Заключительный	УК-6	Участие в итоговой конференции – 2 часа	Отсутствуют

8. Формы отчетности по практике

Не позднее недели по окончании практики студенты сдают требуемую документацию руководителю практики и получают зачёт. Студент, не получивший зачет по данному виду практики, на следующий курс не переводится. По разрешению Совета факультета ему может быть назначено повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в Университете. При выставлении зачета учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов и своевременная их сдача на проверку руководителю практики.

Необходимым условием получения зачета является предоставление нижеследующей документации:

- 1. индивидуальный план работы практиканта;*
- 2. дневник практики, заверенный на каждый день работы подписью учителя-наставника;*
- 3. отчет о проделанной работе;*
- 4. конспект зачетного воспитательного мероприятия с оценкой руководителя практики или учителя-наставника;*
- 5. материалы психолого-педагогического тестирования первоклассников (психолого-педагогическая характеристика учащегося I класса; результаты опроса по изучению отношений детей к школе; материалы опроса по изучению готовности к обучению детей в школе);*
- 6. протоколы посещенных уроков (не менее 20);*
- 7. характеристика, выданная студенту администрацией школы, подписанная и заверенная печатью школы.*

По итогам практики руководитель предоставляет отчет на кафедру педагогики.

Обязательным условием выставления зачета является загрузка студентами в систему «Портфолио» индивидуального плана практики, дневника, отчета и характеристики.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Образец индивидуального плана работы

«Утверждаю»: _____

Руководитель практики

Ф.И.О. _____

«__» _____ 20__ г.

Индивидуальный план работы в практики

студента _____ на период с ____ по ____ 20__ г.

Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

Студент (ФИО) _____

 Подпись

Примерный образец оформления дневника педагогической практики:

1 страница:

ФИО студента _____

Группа _____

Очная форма обучения

Историко-филологический факультет

Православного Свято-Тихоновского Гуманитарного Университета

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль – Начальное образование

Школа № ____, г. _____

Адрес школы: _____

ФИО директора школы _____

ФИО завуча по начальной школе _____

ФИО учителя-наставника _____

2 страница:

Список класса

3 страница:

Расписание уроков, расписание звонков

4 и последующие страницы – отражение ежедневной работы студента, например:

5 сентября

Время	Содержание работы	Педагогический анализ дня	Подпись учителя
8.30-9.15	Встреча с завучем начальной школы, ознакомление с распорядком работы школы И т.д.		

Схема отчёта по практике. Объем – 3-5 страниц 14 шрифт компьютерного шрифта.

Отчет о прохождении производственной практики

Производственная практика, педагогическая практика (первые дни ребенка в школе)

_____ (фамилия, имя, отчество практиканта)

Сроки и место прохождения практики _____

Виды работ, выполненные в период практики _____

Личностные изменения, произошедшие за время практики: _____

_____ Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Дата

Студент, подпись

Форма отчета руководителя практики:

Название практики

Направление подготовки

Профиль подготовки (для бакалавриата)/ название магистерской программы (для магистратуры)

Курс _____ Название группы _____

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса)

База (базы) проведения практики

Количество студентов, проходивших практику

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)

- Основной этап (описание содержания выполненной работы)

- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)

Перечислить сформированные компетенции (согласно программы практики)

Какие личностные качества проявили обучающиеся, в том числе отношение к своим обязанностям

Оценка профессиональных перспектив обучающихся

Итоги практики

Предложение по совершенствованию практики

Подпись руководителя практики _____

(инициалы и фамилия, должность)

Рекомендации к составлению характеристики на студента с места прохождения практики

В характеристике на студента с места прохождения практики рекомендуется отразить:

- *Владение студента* опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- *Владение студента опытом* организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

- *Владение опытом* психолого-педагогического тестирования первоклассников и обработки результатов тестов с целью выявления готовности ребенка к обучению в школе;

- *Владение опытом* соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе во внеурочной и урочной деятельности;

- *Владение опытом* конструктивного общения с коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса;

- *Владение опытом* трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в процессе психолого-педагогического тестирования первоклассников и обработки результатов тестов с целью выявления готовности ребенка к обучению в школе;

- *Владение опытом* анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по психологии в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки – Начальное образование

Вопросы к проведению итогового собеседования:

1. Дайте свой опыт педагогических зарисовок семилетних детей в школе.
2. Расскажите о проявлении эмоций у детей в первые дни пребывания в школе.
3. Расскажите о подготовке учителя к работе с первоклассниками в первые дни.
4. Расскажите о применении наглядности в первые дни обучения в школе.
5. Какова была воспитательная работа в первые дни ребенка в школе?

6. Существуют ли правила поведения детей в школе и как они были доведены до учащихся в первые дни?
7. Каково содержание первого родительского собрания первоклассников?

9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		Зачтено	Не зачтено	
УК-6	<p><i>Умение</i> распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики.</p> <p><i>Владение навыками</i> самоорганизации, прогнозирования своей деятельности, осуществления рефлексии собственной деятельности.</p> <p><i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата.</p>	<p>Студент справился с распределением собственных ресурсов для планомерной, систематической работы в период практики. Он показал способность к самоорганизации, прогнозированию своей деятельности, осуществлял рефлексию собственной деятельности.</p> <p>Он создавал и выстраивал индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата</p>	<p>Студент не справился с распределением собственных ресурсов для планомерной, систематической работы в период практики. Он показал, что еще не способен к самоорганизации, прогнозированию своей деятельности, затрудняется с осуществлением рефлексии собственной деятельности.</p> <p>Он затрудняется с созданием и выстраиванием индивидуальной траектории развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата</p>	Анализ документации по практике, собеседование на зачете
ОПК-1	<p><i>Владение</i> опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p><i>Владение опытом</i> организации образовательной среды в</p>	<p>Студент выстраивал образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Студент участвовал в организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	<p>Студент не сумел выстроить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Студент не смог участвовать в организации образовательной среды в соответствии</p>	Анализ документации по практике, собеседование на зачете

	соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	
ОПК-6	<i>Владение опытом</i> психолого-педагогического тестирования первоклассников и обработки результатов тестов с целью выявления готовности ребенка к обучению в школе	Студент выполнил психолого-педагогического тестирование первоклассников и обработал результаты тестов с целью выявления готовности ребенка к обучению в школе.	Студент не выполнил психолого-педагогического тестирование первоклассников и (или) не обработал результаты тестов с целью выявления готовности ребенка к обучению в школе.	Анализ документации по практике, собеседование на зачете
ОПК-7	<i>Владение опытом</i> соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе во внеурочной и урочной деятельности <i>Владение опытом</i> конструктивного общения с коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Студент в период практики соблюдал права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе во внеурочной и урочной деятельности <i>Он</i> конструктивно общался с коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Студент в период практики <i>не</i> соблюдал права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе во внеурочной и урочной деятельности <i>Он</i> не смог конструктивно общаться с коллегами по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Анализ документации по практике, собеседование на зачете
ОПК-8	<i>Владение опытом</i> трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в процессе психолого-	Студент за период практики показал активное овладение опытом трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	Студент за период практики не сумел показать способность трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в	Анализ документации по практике, собеседование на зачете

	<p>педагогического тестирования первоклассников и обработки результатов тестов с целью выявления готовности ребенка к обучению в школе <i>Владение опытом</i> анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по психологии в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки – Начальное образование</p>	<p>потребностями в процессе психолого-педагогического тестирования первоклассников и обработки результатов тестов с целью выявления готовности ребенка к обучению в школе Он учился анализировать педагогические ситуации, учился профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по психологии в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки – Начальное образование</p>	<p>процессе психолого-педагогического тестирования первоклассников и обработки результатов тестов с целью выявления готовности ребенка к обучению в школе Он не учился анализировать педагогические ситуации, не учился профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний по психологии в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки – Начальное образование</p>	
--	--	---	---	--

10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

1. Неретина, Т.Г. Профессиональная этика педагога : учебное пособие : [16+] / Т.Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 118 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571488> (дата обращения: 17.05.2020). – Библиогр.: с. 86-88. – ISBN 978-5-4499-0498-0. – DOI 10.23681/571488. – Текст : электронный.
2. Подымова, Л. С. Психофизиология образования : учебное пособие : [12+] / Л. С. Подымова, С. А. Сеина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 221 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602210> (дата обращения: 18.05.2021). – Библиогр.: с. 205-210. – ISBN 978-5-4499-1896-3. – Текст : электронный.
3. Харитоновна, Л.Г. Медико-педагогические аспекты психомоторной готовности детей к обучению в школе : учебное пособие / Л.Г. Харитоновна, Ф.Р. Козицина ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 40 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274594> (дата обращения: 17.05.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Терехова, Н.В. Дидактика начального образования : учебное пособие : [16+] / Н.В. Терехова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2013. – 147 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574215> (дата обращения: 17.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00810-8. – Текст : электронный.
5. *Обухова, Л. Ф.* Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 275 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495551> (дата обращения: 24.09.2022).

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РЕЛАРН

<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.

<http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.

<http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> - педагогическая библиотека

<http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены сведения о бесплатных электронных специализированных библиотеках содержащих полнотекстовые версии книг и статей о педагогической профессии.

<http://www.obruch.ru/> "Обруч". Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. Содержание номеров журнала и тексты отдельных статей. Архив журнала с 1998 года.

<http://www.openclass.ru/dig-resource/44991>. На сайте размещены методические рекомендации по оцениванию в начальной школе.

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы

<http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»

<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»

<http://www.n-shkola.ru/> сайт журнала «Начальная школа»

<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс»

Университетская библиотека онлайн URL: <http://biblioclub.ru/>

Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления образовательного процесса необходима следующая материально-техническая база: учебный кабинет, столы, стулья, доска, видеоаппаратура для показа видеоматериалов.

13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).

Автор Макарова Е.В., канд.пед.наук, доцент кафедры педагогики