

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.01.2025 20:36:17
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Технологическая (проектно-технологическая) практика

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2022

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости производственной практики «Технологическая (проектно-технологическая) практика», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» не предусмотрены и не требуются.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по практике

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	Не зачтено	
УК-2 УК.2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК.2.2. Определяет имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.3. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Умение определять цель и формулировать в соответствии с ней задачи проекта Умение определять имеющиеся временные, знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы для достижения цели проекта Владение способностью рассматривать различные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	задачи проекта сформулированы в целом в соответствии с поставленной целью; знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы отобраны в целом в соответствии с поставленной целью; выступление на защите проекта и ответы на вопросы комиссии показывают, что способы решения поставленных задач отбирались студентом не аргументированно.	задачи проекта сформулированы не в соответствии с поставленной целью; знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы отобраны не в соответствии с поставленной целью; выступление на защите проекта и ответы на вопросы комиссии показывают, что способы решения поставленных задач отбирались студентом не аргументированно	Конспекты пробных уроков. Проект программы внеурочной деятельности для одного из классов начальной школы. Конспект внеклассного воспитательного мероприятия. Проект дополнительной образовательной программы
УК-6 УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает	Умение распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики. Владение навыками самоорганизации, прогнозирования своей деятельности, осуществления рефлексии собственной деятельности. Способность создавать и выстраивать	студент в целом умеет распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы над научным исследованием; Анализ плана, отчета по практике	студент не умеет распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы над научным исследованием; Анализ плана, отчета по практике студента показывают, что он не умеет создавать и	План экспериментальной части курсовой работы. Дневник практики. Индивидуальный план практики, отчет студента по практике.

индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата	студента показывают, что он осознанно создает и умеет достраивать индивидуальную траекторию саморазвития	достраивать индивидуальную траекторию саморазвития.	
ОПК-1 ОПК.1.3. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<i>Владение</i> опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент в целом овладел опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент выстраивал образовательные отношения с грубыми нарушениями правовых и этических норм профессиональной деятельности	План экспериментальной части курсовой работы. Индивидуальный план проведения учебной, внеурочной и воспитательной работы. Протоколы уроков. Конспекты пробных уроков. Проект программы внеурочной деятельности для одного из классов начальной школы. Конспект воспитательного мероприятия.
ОПК-2 ОПК.2.1. Способен понимать структуру основных и дополнительных образовательных программ	<i>Умение</i> разрабатывать структуру дополнительных образовательных программ	Студент в целом имеет представление об основных компонентах в структуре построения основных и дополнительных образовательных программ	Студент не знает структуру построения основных и дополнительных образовательных программ	Проект дополнительной образовательной программы.
ОПК-3 ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными	<i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	студент в целом умеет, ориентируясь на результаты, формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными	студент не умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Конспекты пробных уроков

<p>ыми потребностям и в соответствии с требованиями ФГОС</p>		<p>и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, допуская ряд неточностей в определении</p>		
<p>ОПК-4 ОПК.4.3. Способен выстраивать духовно и нравственно развивающую воспитывающую среду среди младших школьников с опорой на базовые национальные ценности ОПК.4.4. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях</p>	<p><i>Владеет опытом</i> постановки цели, эффективного поиска форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности <i>Умение</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях</p>	<p>В процессе прохождения практики студент успешно овладел опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности. Студент умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности и представлений о духовно-нравственных ценностях</p>	<p>В процессе прохождения практики студент не овладел опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности Студент не умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях.</p>	<p>Конспект зачетного внеклассного воспитательного мероприятия. Анализ сформированности и представлений о духовно-нравственных ценностях. Проект программы внеурочной деятельности для одного из классов.</p>
<p>ОПК-5 ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения</p>	<p><i>Владение опытом</i> отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>	<p>студент в целом верно отбирает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения</p>	<p>студент не умеет отбирать нужные средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала</p>	<p>Диагностическая карта сформированности и образовательных результатов обучающихся по одному из предметов начальной школы</p>

		младшими школьниками программного материала, допуская незначительные ошибки		
ОПК-7 ОПК. 7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<i>Умение</i> формулировать законодательно определённые права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ во внеурочной деятельности и урочной деятельности, коррекционной работе	Студент демонстрирует в целом сформированное знание прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допуская в формулировках ряд неточностей	Студент не владеет знанием.	Дневник практики. План проведения учебной, внеурочной и воспитательной работы. Протоколы уроков. Конспекты пробных уроков.
ПК-4 ПК.4.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	<i>Умение</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов	Студент разработал образовательную программу внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, в целом соблюдая вне необходимые методические указания и требования. Он способен назвать формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программы дополнительного общего образования.	Студент не разработал образовательную программу внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов или разработал, но не соблюдая большинство необходимых методических указаний и требований. Он не способен назвать формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программы	Проект программы внеурочной деятельности для одного из классов.

			дополнительного общего образования.	
ПК-5 ПК.5.2. Способен к освоению ИКТ-компетенций и использованию их в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов	<p><i>умение</i> использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения, <i>умение</i> обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи <i>умение</i> отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры; <i>умение</i> организовать работу с использованием средств ИКТ, применять ИКТ для проведения оценочных мероприятий; <i>умение</i> использовать ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, контактировать с экспертами и сотрудничать с другими педагогами, <i>умение</i> использовать сеть для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня <i>умение</i> объединять применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы при выполнении школьниками индивидуальных и совместных учебных проектов</p>	<p>Студент демонстрирует в целом сформированное владение всех ИКТ-компетенций в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Студент не владеет ни одной ИКТ-компетенцией.</p>	<p>Наблюдение руководителя практики за студентов в период ее прохождения. Проверка документации Собеседование</p>

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

По окончании практики студенты загружают в электронное Портфолио дневник, отчет и характеристику с места прохождения практики (не позднее чем за три дня до даты зачета),

сдают необходимую документацию курсовому руководителю и получают зачёт (незачет) в течение недели, предшествующей экзаменационной сессии. Студент, не загрузивший в электронное Портфолио *дневник, отчет и характеристику с места прохождения практики*, к зачету не допускается. Студент, не получивший зачёт по практике, на следующий курс не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов и своевременная их сдача на проверку руководителю практики.

По итогам практики руководитель предоставляет отчёт на кафедру педагогики.

Зачёт ставится по окончании 6 семестра.

Необходимыми документами для получения зачета по практике являются:

1. Отчет студента по практике.
2. Дневник практики, заверенный подписью учителя-наставника за каждый рабочий день.
3. Характеристика на студента с места проведения практики, с подписью руководителя образовательного учреждения и печатью.
4. Протоколы посещенных уроков (пишутся от руки в отдельной тетради).
5. Конспекты пробных уроков с отзывом и подписью методиста или учителя-наставника.
6. Описание проекта программы внеурочной деятельности для одного из классов начальной школы
7. Описание проведения процедуры оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся по одному из предметов начальной школы
8. Конспект внеклассного воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности с анализом сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях на основе представленных студентом диагностических средств
9. Конспект зачетного внеклассного воспитательного мероприятия с оценкой, отзывом и подписью преподавателя педагогики или учителя-наставника.
10. Проект дополнительной образовательной программы

Критерии получения зачета при наличии всей выше приведенной документации см. выше в табл. 2.1

Автор – старший преподаватель кафедры педагогики Е.А. Ивлинова

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «03» октября 2022 года, протокол № 2.