

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 30.11.2022 14:51:37  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b12405baa2094011

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

Утверждаю:  
Проректор по учебной работе  
И.В. Тарасова

(должность: Ректор, проректор)

(подпись)

« 30 » августа 2021 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)**

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

2021

Год начала обучения по учебному плану: 2019

### 1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики – учебная

Способ проведения практики — стационарная.

Форма проведения практики — дискретно.

### 2. Цель практики

Целью практики является формирование, закрепление, развитие профессиональных умений, навыков и компетенций, а также обеспечение взаимосвязи между полученными студентами теоретическими знаниями и практической деятельностью, в том числе первичное применение умений, навыков и полученных знаний на практике.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-2 УК.2.1 Формулирует задачи в соответствии с целью проекта УК.2.2. Определяет имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.3. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умение определять цель и формулировать в соответствии с ней задачи проекта Умение определять имеющиеся временные, знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы для достижения цели проекта Владение способностью рассматривать различные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
УК-6 УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Умение</i> распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики. <i>Владение навыками</i> самоорганизации, прогнозирования своей деятельности, осуществления рефлексии собственной деятельности. <i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата
ОПК-1 ОПК.1.3. Строит	Способен осуществлять	<i>Владение</i> опытом выстраивания

образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2 ОПК.2.1. Способен понимать структуру основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<i>Умение</i> разрабатывать структуру дополнительных образовательных программ
ОПК-3 в части ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
ОПК-4 ОПК.4.3. Способен выстраивать духовно и нравственно развивающую воспитывающую среду среди младших школьников с опорой на базовые национальные ценности ОПК.4.4. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<i>Владеет опытом</i> постановки цели, эффективного поиска форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности <i>Умение</i> осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях

духовно-нравственных ценностях		
ОПК-5 в части ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<i>Владение опытом</i> отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
ОПК-7 ОПК. 7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Умение</i> формулировать законодательно определённые права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ во внеурочной деятельности и урочной деятельности, коррекционной работе
ПК-4 ПК.4.2. Разрабатывает образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов	<i>Умение</i> разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов
ПК-5 в части ПК.5.2. Способен к освоению ИКТ-компетенций и использованию их в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов	Способен организовать различные виды учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов	<i>Владение ИКТ-компетенциями</i> при выполнении заданий практики: общепользовательская ИКТ-компетентность – <i>умение</i> использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения, <i>умение</i> обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи;  общепедагогическая ИКТ-компетентность – <i>умение</i> отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры; <i>умение</i>

		<p>организовать работу с использованием средств ИКТ, применять ИКТ для проведения оценочных мероприятий; <i>умение</i> использовать ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, контактировать с экспертами и сотрудничать с другими педагогами, <i>умение</i> использовать сеть для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня.</p> <p>предметно-педагогическая ИКТ-компетентность - <i>умение</i> объединять применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы при выполнении школьниками индивидуальных и совместных учебных проектов</p>
--	--	---

#### 4. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика является неотъемлемой частью всей системы подготовки бакалавра педагогики и предусматривает овладение обучающимися педагогической деятельностью в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование».

Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика относится к блоку 2 «Практика» (обязательная часть) ОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Начальное образование».

Данная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с изучением курсов: «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературному чтению», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания курса «Окружающий мир»», «Методика преподавания технологии» и др.

Для овладения данным видом практики бакалавр должен быть подготовлен предшествующим обучением и изучением таких курсов, как «Теория и методика воспитания младших школьников», «Теория и методика обучения младших школьников».

Данная практика подготавливает бакалавра к профессиональной педагогической деятельности в общеобразовательной школе.

#### 5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, проходит дискретно в течение 6 семестра.

#### 6. Место и время проведения практики

Практика проходит на 3 курсе в течение 6 семестра. Место прохождения практики – общеобразовательные учреждения начального общего образования.

### 7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Подготовительный этап.	УК-6 ОПК-1	Установка на практику (2 часа) Разработка плана экспериментальной части курсовой работы (2 часа)	Отсутствуют
2.	Основной этап	ОПК-1 ОПК-7	Знакомство с образовательным учреждением (2 часа)	Отсутствуют
ОПК-1 ОПК-7		Составление плана проведения учебной, внеурочной и воспитательной работы (2 часа)		
ОПК-1 ОПК-7		Наблюдение уроков учителей-наставников с элементами анализа (указать использование заданий, формирующих УУД на уроке, формы педагогического взаимодействия на уроке), не менее 10 уроков (15 часов)		
УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-7 ПК-5		Подготовка и проведение пробных уроков по учебным предметам начальной школы с использованием ИКТ: по два пробных урока по каждой из дисциплин: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, ОПК / ИЗО / технология / музыка – на выбор (ПР- 10 часов), СР – 22 часа. Итого – 32 часа		
ОПК-1		Работа по экспериментальной части курсовой работы (7 часов)		
	УК-6	Ведение дневника с элементами педагогического анализа СР (4 часа)		

		ПК-4 УК-2 ОПК-1	Знакомство с образовательными программами внеурочной деятельности начальной школы. Разработка проекта своей программы внеурочной деятельности для одного из классов начальной школы с указанием на достижение обучающимися определенных личностных и метапредметных результатов и диагностического материала для оценивания этого результата (6 часов)	
		ОПК-5	На основе отбора диагностических средств, форм контроля оценивание сформированности образовательных результатов обучающихся по одному из предметов начальной школы (4 часа)	
		УК-2 ОПК-4 ОПК-1	Разработка и проведение внеклассного воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности ПР (2 часа), СР (12 часов), всего 14 часов. Анализ сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях на основе представленных студентом диагностических средств (5 часов)	
		УК-2 ОПК-2	Знакомство со структурой дополнительных образовательных программ. Разработка проекта своей дополнительной образовательной программы (8 часов)	
3.	Заключительный этап	УК-6 ПК-5 в части ПК.5.2	Подготовка пакета отчётной документации (6 часов) Участие в итоговом занятии (2 часа)	Отсутствуют

## 8. Формы отчетности по практике

По окончании практики студенты загружают в электронное Портфолио дневник, отчет и характеристику с места прохождения практики (не позднее чем за три дня до даты зачета), сдают необходимую документацию курсовому руководителю и получают зачёт (незачет) в течение недели, предшествующей экзаменационной сессии. Студент, не загрузивший в электронное Портфолио *дневник, отчет и характеристику с места прохождения практики*, к зачету не допускается. Студент, не получивший зачёт по практике, на следующий курс не переводится. При выставлении зачёта учитывается повседневная работа студентов во время практики, качество полученных результатов и своевременная их сдача на проверку руководителю практики.

По итогам практики руководитель предоставляет отчёт на кафедру педагогики.

Зачёт ставится по окончании 6 семестра.

Необходимыми документами для получения зачета по практике являются:

1. Отчет студента по практике.
2. Дневник практики, заверенный подписью учителя-наставника за каждый рабочий день.
3. Характеристика на студента с места проведения практики, с подписью руководителя образовательного учреждения и печатью.
4. Протоколы посещенных уроков (пишутся от руки в отдельной тетради).
5. Конспекты пробных уроков с отзывом и подписью методиста или учителя-наставника.
6. Описание проекта программы внеурочной деятельности для одного из классов начальной школы
7. Описание проведения процедуры оценивания сформированности образовательных результатов обучающихся по одному из предметов начальной школы
8. Конспект внеклассного воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности с анализом сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях на основе представленных студентом диагностических средств
9. Конспект зачетного внеклассного воспитательного мероприятия с оценкой, отзывом и подписью преподавателя педагогики или учителя-наставника.
10. Проект дополнительной образовательной программы

## 9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	Не зачтено	
УК-2 УК.2.1 Формулирует задачи в соответствии и с целью проекта УК.2.2.	Умение определять цель и формулировать в соответствии с ней задачи проекта Умение определять имеющиеся временные, знаниевые,	задачи проекта сформулированы в целом в соответствии с поставленной целью; знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы	задачи проекта сформулированы не в соответствии с поставленной целью; знаниевые, литературные, Интернет-ресурсы отобраны не в	Конспекты пробных уроков. Проект программы внеурочной деятельности



<p>Определяет имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК.2.3. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта</p>	<p>литературные, Интернет-ресурсы для достижения цели проекта Владение способностью рассматривать различные варианты решения задач, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности</p>	<p>отобраны в целом в соответствии с поставленной целью; выступление на защите проекта и ответы на вопросы комиссии показывают, что способы решения поставленных задач отбирались студентом не всегда аргументированно</p>	<p>соответствии с поставленной целью; выступление на защите проекта и ответы на вопросы комиссии показывают, что способы решения поставленных задач отбирались студентом не аргументированно</p>	<p>для одного из классов начальной школы. Конспект внеклассного воспитательного мероприятия. Проект дополнительной образовательной программы</p>
<p>УК-6 УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможность и ограничения для достижения поставленной цели УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования</p>	<p><i>Умение</i> распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики. <i>Владение навыками</i> самоорганизации, прогнозирования своей деятельности, осуществления рефлексии собственной деятельности. <i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата</p>	<p>студент в целом умеет распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы над научным исследованием; Анализ плана, отчета по практике студента показывают, что он осознанно создает и умеет достраивать индивидуальную траекторию саморазвития</p>	<p>студент не умеет распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы над научным исследованием; Анализ плана, отчета по практике студента показывают, что он не умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития.</p>	<p>План экспериментальной части курсовой работы. Дневник практики. Индивидуальный план практики, отчет студента по практике.</p>
<p>ОПК-1 ОПК.1.3. Строит образовательные отношения в соответствии</p>	<p><i>Владение</i> опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами</p>	<p>Студент в целом овладел опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии</p>	<p>Студент выстраивал образовательные отношения с грубыми нарушениями правовых и</p>	<p>План экспериментальной части курсовой работы. Индивидуальный план проведения</p>

и с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	профессиональной деятельности	с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	этических норм профессиональной деятельности	учебной, внеурочной и воспитательной работы. Протоколы уроков. Конспекты пробных уроков. Проект программы внеурочной деятельности для одного из классов начальной школы. Конспект воспитательного мероприятия.
ОПК-2 ОПК.2.1. Способен понимать структуру основных и дополнительных образовательных программ	<i>Умение</i> разрабатывать структуру дополнительных образовательных программ	Студент в целом имеет представление об основных компонентах в структуре построения основных и дополнительных образовательных программ	Студент не знает структуру построения основных и дополнительных образовательных программ	Проект дополнительной образовательной программы.
ОПК-3 ОПК.3.1. Способен определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности и обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии	<i>Умение</i> определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности (по отдельным учебным предметам начальной школы) с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	студент в целом умеет, ориентируясь на результаты, формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС,	студент не умеет формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	Конспекты пробных уроков

и с требованиями и ФГОС		допускает ряд неточностей в определении		
<p>ОПК-4 ОПК.4.3. Способен выстраивать духовно и нравственно развивающую воспитывающую среду среди младших школьников с опорой на базовые национальные ценности ОПК.4.4. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях</p>	<p><i>Владеет опытом постановки цели, эффективного поиска форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности</i> <i>Умение осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях</i></p>	<p>В процессе прохождения практики студент успешно овладел опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности. Студент умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях</p>	<p>В процессе прохождения практики студент не овладел опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности Студент не умеет осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях.</p>	<p>Конспект зачетного внеклассного воспитательного мероприятия. Анализ сформированности представлений о духовно-нравственных ценностях. Проект программы внеурочной деятельности для одного из классов.</p>
<p>ОПК-5 в части ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм</p>	<p><i>Владение опытом отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов</i></p>	<p>студент в целом верно отбирает диагностические средства, формы контроля и оценки</p>	<p>студент не умеет отбирать нужные средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных</p>	<p>Диагностическая карта сформированности образовательных результатов обучающихся по одному из предметов</p>

контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения	обучающихся	сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала, допуская незначительные ошибки	результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала	начальной школы
ОПК-7 ОПК. 7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	<i>Умение формулировать законодательно определённые права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ во внеурочной деятельности и урочной деятельности, коррекционной работе</i>	Студент демонстрирует в целом сформированное знание прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе, допуская в формулировках ряд неточностей	Студент не владеет знанием.	Дневник практики. План проведения учебной, внеурочной и воспитательной работы. Протоколы уроков. Конспекты пробных уроков.
ПК-4 ПК.4.2. Разрабатывает	<i>Умение разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для</i>	Студент разработал образовательную программу	Студент не разработал образовательную программу	Проект программы внеурочной деятельности

<p>образовательные программы внеурочной деятельности и для достижения планируемых результатов, отбирает диагностический инструмент для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся</p>	<p>достижения планируемых результатов</p>	<p>внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, в целом соблюдая необходимые методические указания и требования. Он способен назвать формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программы дополнительно общего образования.</p>	<p>внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов или разработал, но не соблюдая большинство необходимых методических указаний и требований. Он не способен назвать формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программы дополнительного образования.</p>	<p>для одного из классов.</p>
<p>ПК-5 ПК.5.2. Способен к освоению ИКТ-компетенций и использованию их в процессе организации различных видов учебной деятельности и для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных</p>	<p><i>умение</i> использовать ИКТ для разработки планов и оценки их выполнения, <i>умение</i> обращаться с информацией, структурировать проблемы и ставить задачи <i>умение</i> отбирать и использовать в своей работе готовые обучающие программы, веб-ресурсы, тренажеры; <i>умение</i> организовать работу с использованием средств ИКТ, применять ИКТ для проведения оценочных мероприятий; <i>умение</i></p>	<p>Студент демонстрирует в целом сформированное владение всеми ИКТ-компетенциями в процессе организации различных видов учебной деятельности для достижения обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов</p>	<p>Студент не владеет ни одной ИКТ-компетенцией.</p>	<p>Наблюдение руководителя практики за студентами в период ее прохождения. Проверка документации Собеседование</p>

результатов	использовать ИКТ при проведении индивидуальных и групповых учебных проектов, контактировать с экспертами и сотрудничать с другими педагогами, <i>умение</i> использовать сеть для получения информации, связи с коллегами и другими экспертами с целью повышения своего профессионального уровня <i>умение</i> объединять применение инструментальных программных средств (в рамках своего предмета) с методами личностно-ориентированной (индивидуализированной) учебной работы при выполнении школьниками индивидуальных и совместных учебных проектов			
-------------	--	--	--	--

**Требования к некоторым видам документации. Обязательными видами документации по практике являются: дневник практики, отчет студента о выполненной работе, характеристика с места прохождения практики. Эти документы загружаются в электронное Портфолио студента. Без их наличия в электронном Портфолио зачет не выставляется.**

1. Для прохождения практики обязательным является дневник практики, который загружается в электронное Портфолио студента.

*Образец оформления дневника педагогической практики:*

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Историко-филологический факультет

Кафедра педагогики

**ДНЕВНИК**

**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ** (Учебная практика, технологии начального литературного образования и проектирование урока по требованиям ФГОС)

ФИО студента \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Очная форма обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Начальное образование

**2 страница:**

Школа № \_\_\_\_, г. \_\_\_\_\_

Адрес школы: \_\_\_\_\_

ФИО директора школы \_\_\_\_\_

ФИО завуча по начальной школе \_\_\_\_\_

ФИО учителя-наставника \_\_\_\_\_

УМК \_\_\_\_\_

**3 страница:** Список класса

**4 страница:** Расписание уроков, расписание звонков

**5 страница:** План работы

Дата	Планируемые мероприятия

Подпись учителя-наставника

**6 и последующие страницы** – отражение работы студента по дням, отмеченным в плане, например,

20 января

Время	Содержание работы	Педагогический анализ дня	Подпись учителя
8.30-9.15	Встреча с завучем начальной школы, ознакомление с распорядком работы школы		
9.15-9.30	Знакомство с учителем-наставником		
9.30-10.15	Посещение урока математики учителя-наставника		

10.15-10.35	Помощь учителю в организации питания детей и т.д.		
-------------	---	--	--

**Протоколы уроков.** В примечании указать элементы анализа (использование заданий, формирующих УУД на уроке, формы педагогического взаимодействия на уроке)

Этапы урока	Ход урока	Примечания

Подпись студента \_\_\_\_\_

## 2. Схема отчёта студента по практике. Объем – 1-2 страницы

### ОТЧЁТ

о прохождении учебной практики

«(Учебная практика, технологии начального литературного образования и проектирование урока по требованиям ФГОС)»

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество практиканта)

Сроки прохождения практики

Виды работ, выполненные в период практики

Личностные изменения, произошедшие за время практики:

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные

содержательные

другие

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики

Дата

Подпись \_\_\_\_\_

## 3. Требования к оформлению конспекта уроков:

Урок оформляется по следующей схеме:

**УМК, авторы**



*Класс*  
*Предмет*

**Технологическая карта урока (заполняются пустые строки и столбцы)**

<b>Тема урока</b>				
<b>Цель урока</b>				
<b>Новые термины и понятия (если вводятся)</b>				
<b>Информационно-образовательная среда</b>				
<b>Дидактические материалы</b>		<b>ИКТ</b>		
<b>Планируемые результаты<sup>1</sup></b>				
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>			<b>Личностные</b>
	<b>Познавательные</b>	<b>Коммуникативные</b>	<b>Регулятивные</b>	
<b>Этапы урока с указанием времени на каждый этап</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся, включая способы ее организации (фронтальный, индивидуальный, групповой, в парах)</b>		
1.Оргмомент (2-3 мин.)				
2.Актуализация знаний (7-10 мин.) и т.д.				

**4. Требования к оформлению конспекта воспитательного мероприятия:**

Класс:

Тема:

Форма проведения:

Задачи:

Оборудование:

План (с указанием времени на каждый этап):

Ход воспитательного мероприятия:

<sup>1</sup> См. ФГОС НОО от 31 мая 2021 года Приказ № 286 <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>, с. 31-35, предметные результаты – конкретизировать к теме урока

**5. Проект программы внеурочной деятельности для одного из классов.**

Направление внеурочной деятельности \_\_\_\_\_

Цель курса - \_\_\_\_\_

Задачи курса - \_\_\_\_\_

Актуальность - \_\_\_\_\_

Цели-результаты \_\_\_\_\_

Тематическое планирование

№	Тема	Основное содержание	Основные виды деятельности

Литература

**6. Форма отчета руководителя практики:**

Название практики

Направление подготовки

Профиль подготовки (для бакалавриата)/ название магистерской программы (для магистратуры)

Курс \_\_\_\_\_ Название группы \_\_\_\_\_

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса)

База (базы) проведения практики

Количество студентов, проходивших практику

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)

- Основной этап (описание содержания выполненной работы)

- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)

Перечислить сформированные компетенции (согласно программы практики)

Какие личностные качества проявили обучающиеся, в том числе отношение к своим обязанностям

Оценка профессиональных перспектив обучающихся

Итоги практики

Предложение по совершенствованию практики

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

*(инициалы и фамилия, должность)*

**10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики**

**а) Основная литература**

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477065> (дата обращения: 20.08.2021).

2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487457> (дата обращения: 20.08.2021).

#### б) Дополнительная литература

1. Белоусова Т. Л., Бостанджиева Н. И., Казачёнок Н.В. и др. / Под ред. Данилюк А. Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2011.

2. Булин-Соколова Е. И., Рудченко Т. А., Семёнова А. Л. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: 1-4 кл. - М.: Просвещение, 2011.

3. Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : методическое пособие : [16+] / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. – Санкт-Петербург : КАРО, 2018. – 120 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610761> (дата обращения: 20.08.2021). – ISBN 978-5-9925-1060-7. – Текст : электронный.

4. Григорьев Д. В., Куприянов Б. В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество. М.: Просвещение, 2011.

5. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. - М.: Просвещение, 2011.

6. Дивногорцева, С.Ю. Духовно-нравственное воспитание в теории и опыте православной педагогической культуры / С.Ю. Дивногорцева. — М.: ПСТГУ, 2007. — 237 с. [http://library.pstgu.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Itemid=115](http://library.pstgu.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Itemid=115)

7. Заир - Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Просвещение, 2011.

8. Иванов А. В. Портфолио в начальной школе. Методическое пособие. - М.: Просвещение, 2011.

9. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. М.: Просвещение, 2011.

10. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 1. / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. <http://library.pstgu.ru>

11. Оценка достижения планируемых результатов. Начальная школа. Часть 2./ Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2011. <http://library.pstgu.ru>

12. Поливанова К. Н. Проектная деятельность школьников. - М.: Просвещение, 2011.

13. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся : учебное пособие : [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034> (дата обращения: 20.08.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2613-5. – DOI 10.23681/619034. – Текст : электронный.

14. Чернобай Е. В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде. - М.: Просвещение, 2011.

15. Шумакова Н. Б., Авдеева Н. И., Климанова Е. В. и др. / Под ред. Шумаковой Н. Б. Развитие исследовательских умений младших школьников. - М.: Просвещение, 2011.

**11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://school-sector.relarn.ru/> - школьный сектор ассоциации РАЛАРН  
<http://pedsovet.alledu.ru/> - Всероссийский августовский педсовет  
<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»  
<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета  
<http://www.edu.ru/> - федеральный портал «Российское образование» содержит обширный глоссарий педагогических терминов и персоналий, дает доступ ко всем законодательным и нормативным актам системы образования, раскрывает возможности использования богатой учебно-методической библиотеки.  
<http://www.openet.edu.ru/> - Российский портал открытого образования открывает доступ к различным информационным ресурсам и интегральным каталогам.  
<http://pedlib.hut.ru> или <http://pedlib.by.ru> - педагогическая библиотека  
<http://specialneeds.ru> - дети с особенностями развития. Интернет-проект о детях с особенностями развития. База данных образовательных и развивающих учреждений города Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Материалы для родителей и специалистов: статьи по различным вопросам развития и образования детей и подростков.  
<http://www.eduhmao.ru> Информационно-просветительский портал. На сайте размещены сведения о бесплатных электронных специализированных библиотеках содержащих полнотекстовые версии книг и статей о педагогической профессии.  
<http://www.obruch.ru/> "Обруч". Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. Содержание номеров журнала и тексты отдельных статей. Архив журнала с 1998 года.  
[http://metodisty.ru/m/files/view/12-programma\\_vospitatelnoi\\_raboty](http://metodisty.ru/m/files/view/12-programma_vospitatelnoi_raboty) пример плана воспитательной работы в начальной школе  
<http://www.openclass.ru/dig-resource/44991>. На сайте размещены методические рекомендации по оцениванию в начальной школе.  
<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.  
<http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.  
<http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы  
<http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»  
<http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»  
<http://www.n-shkola.ru/> сайт журнала «Начальная школа»  
<http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

При проведении установочных занятий и итоговой конференции по практике используется проекционное оборудование с мультимедийными возможностями и подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Аудитория должна быть оборудована современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, аудио колонок. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

Разработчик программы: старший преподаватель кафедры Педагогике Е.А. Ивлинова.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики от «30» августа 2021 года, протокол № 1.