

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.05.2025 17:21:50
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Педагогическая практика (практика в воскресной школе)

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

Год начала обучения по учебному плану: 2023

1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости производственной практики «Педагогическая практика (практика в воскресной школе)», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» не предусмотрены и не требуются.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по практике

2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	не зачтено	
УК 5.5	Владение опытом уважительного отношения к Православию как историческому наследию России и культурным традициям православных верующих	Студент владеет опытом уважительного отношения к Православию как историческому наследию России и культурным традициям православных верующих.	Студент не владеет опытом уважительного отношения к Православию как историческому наследию России и культурным традициям православных верующих.	Собеседование со студентом во время процедуры итоговой конференции по практике и зачета, характеристика на студента
УК.6.1.	<i>Умение</i> распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики. <i>Владение навыками</i> самоорганизации, прогнозирования своей деятельности, осуществления рефлексии собственной деятельности.	Студент в целом умеет распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы, он может себя организовать на работу, прогнозировать свою деятельность, осуществлять ее рефлексию	Студент не умеет распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы, он может себя организовать на работу, прогнозировать свою деятельность, осуществлять ее рефлексию	Дневник практики, характеристика на студента, самоанализ досуговых мероприятия
УК.6.2.	<i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата	Анализ дневника, отчета по практике студента показывают, что он осознанно создает и умеет достраивать индивидуальную траекторию саморазвития.	Анализ дневника, отчета по практике студента показывают, что он не умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития	Дневник и отчет студента по практике

ОПК 1.3	Владение опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент в целом овладел опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент выстраивал образовательные отношения с грубыми нарушениями правовых и этических норм профессиональной деятельности	Дневник и отчет студента по практике, характеристика на студента
ОПК 1.4	Владение опытом организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент в целом овладел опытом организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент организовывал образовательную среду с грубыми нарушениями правовых и этических норм профессиональной деятельности	Дневник и отчет студента по практике, характеристика на студента, конспекты воспитательного мероприятия и досугового мероприятия
ОПК 2.1	Умение разрабатывать структуру дополнительных образовательных программ	Студент в целом имеет представление об основных компонентах в структуре построения основных и дополнительных образовательных программ	Студент не знает структуру построения основных и дополнительных образовательных программ, не смог ее разработать либо разработал со множеством ошибок и недочетов	Проект дополнительной образовательной программы для воскресной школы
ОПК 7.1	Владение опытом соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе во внеурочной деятельности	Студент демонстрирует в целом соблюдал права и обязанности участников образовательных отношений	Студент грубо нарушал права и обязанности участников образовательных отношений	Характеристика на студента Дневник практики Конспекты уроков
ОПК 7.2	Владение опытом конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Студент выстраивал в ходе практики конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Студент не научился конструктивно общаться с коллегами и (или) родителями, в том числе по вопросам индивидуализации	Характеристика на студента Дневник практики Конспект досугового мероприятия

			образовательного процесса	
ПК 2.3	<p>Владение опытом постановки и решения задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры в условиях внеучебной деятельности</p>	<p>Студент ставит и адекватно поставленным целям и условиям практики решает задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры в условиях внеучебной деятельности</p>	<p>Студент ставит не адекватные задачи и (или) неадекватно поставленным целям и условиям практики решает задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры в условиях внеучебной деятельности.</p>	<p>Конспект воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности</p>
ПК 6.1	<p>Владение опытом применения форм и методов обучения, выходящими за рамки учебных занятий; организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей воскресной школы, историко-культурного своеобразия социокультурной среды. Владение опытом создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управления группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную</p>	<p>В ходе практики студент включался в деятельность по овладению опытом применения теоретических и методических основ формирования содержания образования и организации деятельности в воскресных школах.</p>	<p>В ходе практики студент не включался в большинство видов деятельности по овладению опытом применения теоретических и методических основ формирования содержания образования и организации деятельности в воскресных школах.</p>	<p>Вся требуемая документация по практике</p>

	<p>деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Владение опытом оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; формирования детско-взрослого сообщества.</p> <p>Владение опытом организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы – понимания мотивов поведения, учета и развития интересов обучающихся при проведении досуговых мероприятий; создания при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного нравственного климата в группе воскресной школы,</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>в том числе: привлечения обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, построения деятельности с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проведения мероприятий с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; установления взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использования различных средств педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; осуществления анализа организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживания педагогических эффектов проведения мероприятий.</p>			
ПК 6.2	<p>Владение опытом грамотно ставить образовательные цели, знать и соотносить содержание учебного,</p>	<p>Студент в целом верно ставил образовательные цели, он знает и в целом умеет</p>	<p>Студент неверно ставил образовательные цели, он не знает и не умеет</p>	<p>Конспекты уроков</p>

	формы, методы и средств обучения по различным предметам в воскресной школе со знаниями в области православного богословия	соотносить содержание учебного, формы, методы и средств обучения по различным предметам в воскресной школе со знаниями в области православного богословия	соотносить содержание учебного, формы, методы и средств обучения по различным предметам в воскресной школе со знаниями в области православного богословия	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Формой отчетности по данному виду практики является зачет. Обязательным условием получения зачета является загрузка обучающимися *дневника, отчета и характеристики по практике в систему «Портфолио»*. Процедура итоговой конференции и зачета происходит в неделю, предшествующую экзаменационной сессии. В течение недели, предшествующей итоговой конференции и зачету студенты сдают руководителю практики от кафедры педагогики всю необходимую документацию. Студент, не получивший зачет, считается имеющим академическую задолженность. При выставлении зачета также учитывается повседневная работа студентов с учащимися, их участие в жизни воскресной школы, качество проведения зачетных уроков и зачетного внеклассного воспитательного занятия, ведение документации и своевременная сдача ее на проверку руководителю и т. п.

На итоговой конференции по практике обсуждаются результаты учебно-воспитательной работы, проделанной практикантами. Практиканты выступают с кратким отчетом и анализом своей работы, делятся впечатлениями о школе, об организации практики.

По итогам практики курсовой руководитель предоставляет отчет на кафедру Педагогики.

Необходимая документация по практике:

1. Отчет студента о проделанной работе.
2. Дневник практики с планом работы на период практики, с элементами педагогического анализа.
3. Характеристика на обучающегося из воскресной школы с подписью директора школы и печатью.
4. Паспорт воскресной школы.
5. Протоколы и анализ 5 посещенных уроков.
6. Конспекты 3 пробных уроков с подписью учителя или методиста кафедры педагогики, отзывом об уроке.
7. Конспекты 2 зачетных уроков с оценкой учителя или методиста кафедры педагогики, отзывом об уроке.
8. Конспект воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности с оценкой учителя или методиста кафедры педагогики, отзывом о мероприятии.
9. Конспект и самоанализ досугового мероприятия для обучающихся воскресной школы и их родителей.
10. Представленный проект дополнительной образовательной программы для воскресной школы

Критерии получения зачета при наличии всей выше приведенной документации см. выше в табл. 2.1

Автор – Ивлинова Е.А., старший преподаватель кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «7» ноября 2022 года, протокол № 3.