

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 30.11.2022 14:51:37
Уникальный программный ключ:
8c45e14bf77dac42d4f8b124280b5a69d9a0c15

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет
Кафедра педагогики*

Принята
на заседании кафедры «29» августа 2022
года, протокол №1.
Заведующий кафедрой – Дивногорцева
С.Ю.
Руководитель образовательной
программы – зав.кафедрой педагогики
Дивногорцева С.Ю.

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
Тарасова И.В.
(должность: Ректор, проректор)
(подпись)
30 августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Производственная практика, педагогическая практика (практика в воскресной
школе)

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки *«Начальное образование»*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Форма обучения: *очная*

2022

Год начала обучения по учебному плану: 2019

1. Вид практики, способ и форма проведения практики

Вид практики — производственная.

Способ проведения практики — стационарная.

Форма проведения практики — дискретно.

2. Цель практики

Целью практики является создание организационно-педагогических условий, позволяющих студентам бакалавриата закрепить и расширить теоретические знания, полученные в процессе обучения, приобрести практические навыки, необходимые для работы в воскресной церковноприходской школе, а также закрепить опыт самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи:

- совершенствование теоретических знаний бакалавров об особенностях преподавания основ православного вероучения и различных учебных предметов религиозного характера;
- формирование умения планировать уроки и разрабатывать соответствующие конспекты, умения выбирать наиболее эффективные формы, методы и приемы проведения уроков и внеклассных занятий с учетом индивидуальных особенностей детей;
- развитие умения синтезировать материал, работая с методической литературой, учебниками и программами, творчески отбирать материал, наглядные пособия и видеоматериалы к урокам и занятиям;
- совершенствование коммуникативных и организаторских навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- освоение основных форм внеурочной воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию детей, посещающих воскресную школу;
- способствование раскрытию творческого потенциала личности каждого студента через активное вовлечение в педагогическую деятельность.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

По итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Коды компетенций	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов
УК-5 формируется частично УК.5.5. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владение опытом уважительного отношения к Православию как историческому наследию России и культурным традициям православных верующих
УК-6 УК.6.1. Определяет свои личные ресурсы,	Способен управлять своим временем, выстраивать и	Умение распределять собственные ресурсы для планомерной,

возможности и ограничения для достижения поставленной цели	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	систематической работы в период практики. <i>Владение навыками</i> самоорганизации, прогнозирования своей деятельности, осуществления рефлексии собственной деятельности.
УК-6 УК.6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при получении профессионального образования		<i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата
ОПК-1 формируется частично ОПК.1.3. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Владение опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК.1.4. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности		Владение опытом организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2 формируется частично ОПК.2.1. Способен понимать структуру основных и дополнительных образовательных программ	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Умение разрабатывать структуру дополнительных образовательных программ
ОПК-7 ОПК. 7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владение опытом соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе во внеурочной деятельности
ОПК 7 ОПК.7.2. Выстраивает конструктивное общение с		<i>Владение опытом</i> конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации

<p>коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса</p>		<p>образовательного процесса</p>
<p>ПК-2 формируется частично ПК.2.3. Способен решать задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры в условиях учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Способен осуществлять инновационную деятельность по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников в традициях православного богословия и культуры</p>	<p>Владение опытом постановки и решения задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры в условиях внеучебной деятельности</p>
<p>ПК-6 ПК.6.1. Способен понимать и применять в практической деятельности теоретические и методические основы формирования содержания образования и организации деятельности в воскресных школах</p>	<p>Способен организовывать и осуществлять индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся на приходах Русской Православной Церкви</p>	<p>Владение опытом применения форм и методов обучения, выходящими за рамки учебных занятий; организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей воскресной школы, историко-культурного своеобразия социокультурной среды. Владение опытом создания разновозрастных детско-взрослые общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управления группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владение опытом оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического,</p>

		<p>деятельностного и развивающего; формирования детско-взрослого сообщества.</p> <p>Владение опытом организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы – понимания мотивов поведения, учета и развития интересов обучающихся при проведении досуговых мероприятий; создания при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного нравственного климата в группе воскресной школы, в том числе: привлечения обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, построения деятельности с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов способов и приемов организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проведения мероприятий с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; установления взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использования различных средств педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; осуществления анализа организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживания педагогических эффектов проведения мероприятий.</p>
--	--	--

ПК -6 ПК.6.2. Способен грамотно ставить образовательные цели, знать и соотносить содержание учебного материала, формы, методы и средства обучения со знаниями в области православного богословия		Владение опытом грамотно ставить образовательные цели, знать и соотносить содержание учебного, формы, методы и средств обучения по различным предметам в воскресной школе со знаниями в области православного богословия
--	--	--

4. Место практики в структуре образовательной программы

Прохождение данного вида практики базируется на изучении бакалаврами таких дисциплин, как: «Христианская антропология», «Введение в литургическое Предание», «Иконоведение», «Введение в православное вероучение», «Священное Писание Нового Завета», «Священное Писание Ветхого Завета», «История древней христианской церкви», «Церковно-певческий обиход», модулей "Основы психологии, теории и практики инклюзивного образования", "Педагогические основы профессиональной деятельности", "Методы и технологии преподавания православного вероучения и культуры", которые служат теоретической основой для формирования необходимых знаний и заявленных выше компетенций обучающихся во время практики. Соответственно, знания по указанным выше дисциплинам, умения и навыки, сформированные на семинарах и практических занятиях по ним, необходимы для успешного прохождения данного вида практики.

5. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы, 108 часов, 15 и 1/2 недели.

6. Требования к базе практики. Место и время проведения практики

Практика может проводиться в организациях, осуществляющих следующие виды деятельности: в воскресных школах, ведомственно принадлежащих Русской Православной Церкви, с которыми заключается договор об организации совместной деятельности по подготовке педагогических кадров.

7. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики и их содержание	Код формируемой компетенции по разделам (этапам)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости
1.	Подготовительный этап	УК 6.1 УК 6.2	Участие в установочной конференции (4 часа)	Проверка посещаемости

2.	Основной этап	УК 5.5 УК 6.1 УК 6.2 ОПК.1.3. ОПК.1.4. ОПК.2.1. ОПК 7.1 ОПК 7.2 ПК 2.3 ПК 6.1 ПК 6.2	Знакомство с воскресной школой, составление паспорта школы (8 часов) Наблюдение и анализ уроков и занятий в воскресной школе (10 часов) Подготовка и проведение пробных и зачетных уроков (15 часов) Проведение воспитательной работы с детьми и зачетного воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности (20 часов) Организация досугового мероприятия для обучающихся воскресной школы с привлечением родителей обучающихся или лиц их заменяющих, выполнение анализа проведения досугового мероприятия (15 часов) Разработка структуры дополнительной образовательной программы для воскресной школы (10 часов) Ведение дневника с элементами педагогического анализа (16 часов)	Посещение и анализ деятельности студентов методистами кафедры
3.	Заключительный этап	УК 6.1 УК 6.2	Подготовка документации и отчета по практике (6ч) Участие в итоговой конференции (4 ч)	Проверка посещаемости

8. Формы отчетности по практике

Формой отчетности по данному виду практики является зачет. Обязательным условием получения зачета является загрузка обучающимися всей указанной ниже документации по практике в систему «Портфолио». Процедура итоговой конференции и зачета происходит в неделю, предшествующую экзаменационной сессии. В течение недели, предшествующей итоговой конференции и зачету студенты сдают руководителю практики от кафедры педагогики всю необходимую документацию. Студент, не получивший зачет, считается имеющим академическую задолженность. При выставлении зачета также учитывается повседневная работа студентов с учащимися, их участие в жизни воскресной школы, качество проведения зачетных уроков и зачетного внеклассного воспитательного занятия, ведение документации и своевременная сдача ее на проверку руководителю и т. п.

На итоговой конференции по практике обсуждаются результаты учебно-воспитательной работы, проделанной практикантами. Практиканты выступают с кратким отчетом и анализом своей работы, делятся впечатлениями о школе, об организации практики.

По итогам практики курсовой руководитель предоставляет отчет на кафедру Педагогики.

Необходимая документация по практике:

1. Отчет студента о проделанной работе.
2. Дневник практики с планом работы на период практики, с элементами педагогического анализа.

3. Характеристика на обучающегося из воскресной школы с подписью директора школы и печатью.
4. Паспорт воскресной школы.
5. Протоколы и анализ 5 посещенных уроков.
6. Конспекты 3 пробных уроков с подписью учителя или методиста кафедры педагогики, отзывом об уроке.
7. Конспекты 2 зачетных уроков с оценкой учителя или методиста кафедры педагогики, отзывом об уроке.
8. Конспект воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности с оценкой учителя или методиста кафедры педагогики, отзывом о мероприятии.
9. Конспект и самоанализ досугового мероприятия для обучающихся воскресной школы и их родителей.
10. Представленный проект дополнительной образовательной программы для воскресной школы

Требования к некоторым видам документации

1. Образец индивидуального плана практики (входит в состав дневника практики)

«Утверждаю»: _____

Руководитель практики

Ф.И.О. _____

«__» _____ 20__ г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

Производственная практика, педагогическая практика (практика в воскресной школе)

студента _ф.и.о. _____
на период с ___ по ___ 20__ г.

Виды деятельности	Дата	Отметка о выполнении	Примечания
Участие в установочной конференции		.	.
.....			
Участие в итоговой конференции			

Студент (ФИО) _____

2. Примерный образец оформления дневника педагогической практики:

1 страница:

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет

Историко-филологический факультет

Кафедра педагогики

ДНЕВНИК

Производственная практика, педагогическая практика (практика в воскресной школе)

ФИО студента _____

Группа _____

Очная форма обучения

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки – Начальное образование

Последующие страницы – отражение работы студента по дням, отмеченным в плане, например,

Время	Содержание работы	Педагогический анализ дня	Подпись руководителя практики

Подпись студента _____

3. Примерная форма отчета по практике:

ОТЧЁТ

о прохождении практики

Производственная практика, педагогическая практика
(практика в воскресной школе)

(фамилия, имя, отчество практиканта)

Сроки прохождения практики _____

Количество посещённых школ _____

Виды работ, выполненные в период практики

Личностные изменения, произошедшие за время практики: _____

Профессиональные знания и навыки, полученные в ходе практики

Трудности, возникшие в ходе практики:

организационные _____

содержательные _____

другие _____

Предложения и пожелания по организации и содержанию практики _____

Дата

Подпись _____

4. Требования к оформлению конспекта уроков:

Тема урока:

Цели-результаты:

Предметные –

Метапредметные –

Личностные –

Тип урока:

Оборудование:

Литература:

План урока (с указанием времени на каждый этап):

Ход урока: сценарий (раскрыть содержание урока и методику его проведения в соответствии с планом, характеризуя происходящую деятельность).

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся

Подпись и краткий отзыв учителя или методиста

5. Требования к оформлению конспекта воспитательного мероприятия:

Тема:

Форма проведения:

Задачи:

Оборудование:

План (с указанием времени на каждый этап):

Ход воспитательного мероприятия:

6. Примерный план анализа урока:

Протокол урока:

1. Указывается предмет, тема, класс.
2. Составляется табличка:

Этапы	Анализ урока

3. Записывается краткое содержание урока вместе с анализом
4. Обратите внимание – урок должен быть УЗНАВАЕМ!

Что анализируется:

Степень достоверности богословского материала и качество его подачи детям,

Формы работы на занятии,

Связь изучаемого материала с реальной жизнью ребенка,

Использование наглядных пособий и характер этого использования,

Отношение детей к предмету и педагогу.

Примерная форма паспорта воскресной школы:

ФИО _____

Место прохождения практики _____

Настоятель _____

Директор ВШ _____

7. Общие сведения о воскресной школе:

№	особенность	содержание
1.	учебные группы	количество групп, возраст воспитанников, примерное количество обучающихся
2.	преподаватели	
3.	время занятий	дни и время занятий в ВШ, расписание занятий
4.	помещение	есть ли у школы собственное помещение, приспособлено ли оно под занятия и т.п.
5.	основные занятия	перечисляются учебные предметы
6.	дополнительные занятия	
7.	воспитательные мероприятия	
8.	учебники	есть ли учебники в данной ВШ, их выходные данные
9.	программы	есть ли авторские или иные программы по которым работает школа? Их выходные данные.
10.	взаимодействие ВШ с другими структурами	
11.	традиции ВШ	есть ли устоявшиеся традиции в ВШ, их описание
12.	паломничества	
13.	лагерь	
14.	наглядные пособия	используются ли в школе самодельные наглядные пособия? Их описание
15.	примечания	то, что показалось вам важным и интересным, но не вошло в таблицу

Рекомендации к составлению характеристики на студента с места прохождения практики

В характеристике на студента с места прохождения практики рекомендуется отразить:

- наблюдается ли в работе студента уважительное отношение к Православию как историческому наследию России и культурным традициям православных верующих;
- работал ли студент планомерно, систематично в период прохождения практики;
- выстраивал ли он образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;
- соблюдал ли он в своей деятельности правовые и этические нормы профессиональной деятельности, права и обязанности участников образовательных отношений;
- выстраивал ли он в ходе практики конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса;
- насколько полно он применял свои теоретические и методические знания в разработке содержания образования и организации деятельности в воскресных школах;
- насколько верно студент в период практики ставил образовательные цели, соотносил содержание формы, методы и средств обучения по различным предметам в воскресной школе со знаниями в области православного богословия.

Форма отчета руководителя практики:

Название практики

Направление подготовки

Профиль подготовки (для бакалавриата)/ название магистерской программы (для магистратуры)

Курс _____ Название группы _____

Сроки прохождения практики (согласно приказу о графике учебного процесса)

База (базы) проведения практики

Количество студентов, проходивших практику

Характеристика этапов практики:

- Подготовительный этап (описание содержания выполненной работы)

- Основной этап (описание содержания выполненной работы)

- Заключительный этап (описание содержания выполненной работы)

Перечислить сформированные компетенции (согласно программы практики)

Какие личностные качества проявили обучающиеся, в том числе отношение к своим обязанностям

Оценка профессиональных перспектив обучающихся

Итоги практики

Предложение по совершенствованию практики

Подпись руководителя практики _____
(инициалы и фамилия, должность)

9. Проведение промежуточной аттестации обучающихся по практике. Критерии выставления оценок

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	не зачтено	
УК 5.5	Владение опытом уважительного отношения к Православию как историческому наследию	Студент владеет опытом уважительного отношения к	Студент не владеет опытом уважительного отношения к	Собеседование со студентом во время процедуры

	России и культурным традициям православных верующих	Православию как историческому наследию России и культурным традициям православных верующих.	Православию как историческому наследию России и культурным традициям православных верующих.	итоговой конференции по практике и зачета, характеристика на студента
УК.6.1.	<i>Умение</i> распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики. <i>Владение навыками</i> самоорганизации, прогнозирования своей деятельности, осуществления рефлексии собственной деятельности.	Студент в целом умеет распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы, он может себя организовать на работу, прогнозировать свою деятельность, осуществлять ее рефлексию	Студент не умеет распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы, он может себя организовать на работу, прогнозировать свою деятельность, осуществлять ее рефлексию	Дневник практики, характеристика на студента, самоанализ досугового мероприятия
УК.6.2.	<i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата	Анализ дневника, отчета по практике студента показывают, что он осознанно создает и умеет достраивать индивидуальную траекторию саморазвития.	Анализ дневника, отчета по практике студента показывают, что он не умеет создавать и достраивать индивидуальную траекторию саморазвития	Дневник и отчет студента по практике
ОПК 1.3	Владение опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент в целом овладел опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент выстраивал образовательные отношения с грубыми нарушениями правовых и этических норм профессиональной деятельности	Дневник и отчет студента по практике, характеристика на студента
ОПК 1.4	Владение опытом организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент в целом овладел опытом организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент организовывал образовательную среду с грубыми нарушениями правовых и этических норм профессиональной деятельности	Дневник и отчет студента по практике, характеристика на студента, конспекты воспитательного мероприятия и досугового

				мероприятия
ОПК 2.1	Умение разрабатывать структуру дополнительных образовательных программ	Студент в целом имеет представление об основных компонентах в структуре построения основных и дополнительных образовательных программ	Студент не знает структуру построения основных и дополнительных образовательных программ, не смог ее разработать либо разработал со множеством ошибок и недочетов	Проект дополнительной образовательной программы для воскресной школы
ОПК 7.1	Владение опытом соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе во внеурочной деятельности	Студент демонстрирует в целом соблюдал права и обязанности участников образовательных отношений	Студент грубо нарушал права и обязанности участников образовательных отношений	Характеристика на студента Дневник практики Конспекты уроков
ОПК 7.2	<i>Владение опытом</i> конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Студент выстраивал в ходе практики конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Студент не научился конструктивно общаться с коллегами и (или) родителями, в том числе по вопросам индивидуализации и образовательного процесса	Характеристика на студента Дневник практики Конспект досугового мероприятия
ПК 2.3	Владение опытом постановки и решения задач духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры в условиях внеучебной деятельности	Студент ставит и адекватно поставленным целям и условиям практики решает задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры в условиях внеучебной деятельности	Студент ставит не адекватные задачи и (или) неадекватно поставленным целям и условиям практики решает задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников в традициях православного богословия и культуры в	Конспект воспитательного мероприятия духовно-нравственной направленности

			условиях внеучебной деятельности.	
ПК 6.1	<p>Владение опытом применения форм и методов обучения, выходящими за рамки учебных занятий; организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей воскресной школы, историко-культурного своеобразия социокультурной среды.</p> <p>Владение опытом создания разновозрастных общностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; управления группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы; сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Владение опытом оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и</p>	<p>В ходе практики студент включался в деятельность по овладению опытом применения теоретических и методических основ формирования содержания образования организации деятельности воскресных школах.</p>	<p>В ходе практики студент не включался в большинство видов деятельности по овладению опытом применения теоретических и методических основ формирования содержания образования и организации деятельности в воскресных школах.</p>	<p>Вся требуемая документация по практике</p>

	<p>физического здоровья; использовать в практике своей работы психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; формирования детско-взрослого сообщества.</p> <p>Владение опытом организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы – понимания мотивов поведения, учета и развития интересов обучающихся при проведении досуговых мероприятий; создания при подготовке и проведении досуговых мероприятий условий для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного нравственного климата в группе воскресной школы, в том числе: привлечения обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, построения деятельности с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использования при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованных форм, методов способов и приемов организации</p>			
--	--	--	--	--

	<p>деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проведения мероприятий с участием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; установления взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использования различных средств педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; осуществления анализа организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживания педагогических эффектов проведения мероприятий.</p>			
ПК 6.2	<p>Владение опытом грамотно ставить образовательные цели, знать и соотносить содержание учебного, формы, методы и средств обучения по различным предметам в воскресной школе со знаниями в области православного богословия</p>	<p>Студент в целом верно ставил образовательные цели, он знает и в целом умеет соотносить содержание учебного, формы, методы и средств обучения по различным предметам в воскресной школе со знаниями в области православного богословия</p>	<p>Студент неверно ставил образовательные цели, он не знает и не умеет соотносить содержание учебного, формы, методы и средств обучения по различным предметам в воскресной школе со знаниями в области православного богословия</p>	<p>Конспекты уроков</p>

10. Перечень учебной литературы, необходимой для проведения практики

1. Дивногорцева С.Ю. Основы православного воспитания. М.: ПСТГУ, 2022.
2. Дивногорцева, Светлана Юрьевна. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения [Текст] : Учебно-методическое пособие / С.

- Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М. : ПСТГУ, 2018. - 51 с. Библиотека ПСТГУ
3. Основы православного нравственного учения : учебное пособие : [12+] / под общ. ред. Илариона (Алфеева Г. В.; митрополита Волоколамского) ; Синодальная библейско-богословская комиссия. – Москва : Познание, 2020. – 169 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686057> (дата обращения: 07.08.2022). – ISBN 978-5-906960-93-1.
 4. Знаменский, П. В. История Русской Церкви / П. В. Знаменский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 316 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40198> (дата обращения: 07.08.2022). – ISBN 978-5-4499-2537-4.
 5. Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). Православие / Иларион (Алфеев Г. В.; митрополит Волоколамский). – 4-е изд. – Москва : Познание, 2021. – Том 2. Храм и икона, таинства и обряды, богослужение и церковная музыка. – 977 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=687675> (дата обращения: 07.08.2022). – Библиогр.: с. 905-942. – ISBN 978-5-6044872-3-5 (т. 2). – ISBN 978-5-6044872-1-1.
 6. Дорофеев, Виктор, прот. Программа курса "Основы Православной культуры" : Для православных гимназий и воскресных школ / В. Дорофеев, прот., О. Л. Янушкявичене. - М. : ПРО-ПРЕСС, 2006. - 64 с. <http://library.pstgu.ru>
 7. Актуальные проблемы методики преподавания православной культуры [Текст] / Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет ; Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет. - М. : ПСТГУ, 2016. - 156 с. - ISBN 978-5-7429-1036-7. Просмотреть: <https://elib.pstgu.ru/docs/Lib/FIL14646867510N605769001/2>

11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Электронная библиотека <https://biblioclub.ru/>
Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>
Сайт Синодального отдела ОРОиК <https://pravobraz.ru/>
Воскресные школы города Москвы <http://www.voskresnayashkola.ru/>
Православный образовательный сайт-форум <http://www.zakonbozhiy.ru/>
«Радость моя» - детский семейный образовательный телеканал <http://www.radostmoya.ru/>
«Азбука веры» - православный образовательный портал <http://azbyka.ru/>.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

При проведении установочных занятий и итоговой конференции по практике используется проекционное оборудование с мультимедийными возможностями и подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Аудитория должна быть оборудована современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, аудио колонок. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При осуществлении образовательного процесса обучающимися и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- Веб-браузер (Интернет-обозреватель) – Google Chrome (или аналогичный - Internet Explorer, Mozilla Firefox, Microsoft Edge, Opera, Android Browser и т.д.) с установленными дополнениями (расширениями) Adobe Flash Player и Java.
- Электронная почта – индивидуальные учетные записи электронной почты слушателей и преподавателей для обмена содержимым через информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (непосредственно на сайтах поставщиков электронной почты или с применением специальных программ, таких как Microsoft Outlook).
- Пакет программ Microsoft Office, включающий в себя программы MS Word, MS Excel, MS PowerPoint (или аналогичный пакет программ, содержащий текстовый процессор, поддерживающий формат «Документ Word 2003-2007», табличный процессор, поддерживающий формат «Таблица Excel 2003-2007» и программу подготовки презентаций, поддерживающую формат «Презентация PowerPoint 2003-2007»).
- Adobe Acrobat Reader (или аналогичная программа просмотра файлов формата PDF).
- WinZip (или аналогичная программа работы с упакованными (заархивированными) файлами – WinRar, 7-Zip и т.д.).

Разработчики программы:

Ивлинова Е.А., старший преподаватель кафедры педагогики

Дивногорцева С.Ю., зав.кафедрой педагогики