

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 24.05.2025 17:21:50  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРАВОСЛАВНЫЙ СВЯТО-ТИХОНОВСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ПСТГУ)**

*Историко-филологический факультет  
Кафедра педагогики*

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**  
*Преддипломная практика*

*44.03.01 «Педагогическое образование»*

*Профиль подготовки – Начальное образование*

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Москва, 2022 г.

*Год начала обучения по учебному плану: 2023*

## 1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущего контроля успеваемости

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости производственной практики «Преддипломная практика», входящей в состав образовательной программы 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Начальное образование» не предусмотрены и не требуются.

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 2.1 Критерии и шкалы оценивания результатов обучения по практике

Код компетенции	Показатели достижения результатов обучения	Критерии выставления оценок и шкала оценивания		Перечень оценочных средств
		зачтено	не зачтено	
УК 5.6	Владение опытом взаимодействия с детьми (обучающимися), родителями и коллегами на основе учета их национальных и социокультурных особенностей	Студент владеет опытом взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами на основе учета их национальных и социокультурных особенностей	Студент не владеет опытом взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами на основе учета их национальных и социокультурных особенностей	Собеседование со студентом во время процедуры итоговой конференции по практике и зачета, характеристика на студента
УК.6.1.	<i>Умение</i> распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы в период практики. <i>Владение навыками</i> самоорганизации, прогнозирования своей деятельности, осуществления рефлексии собственной деятельности.	Студент в целом умеет распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы, он может себя организовать на работу, прогнозировать свою деятельность, осуществлять ее рефлексию	Студент не умеет распределять собственные ресурсы для планомерной, систематической работы, он может себя организовать на работу, прогнозировать свою деятельность, осуществлять ее рефлексию	Дневник практики, характеристика на студента, самоанализ досугового мероприятия
УК.6.2.	<i>Способность</i> создавать и выстраивать индивидуальную траекторию развития с включением всех компонентов, необходимых для достижения намеченного результата	Анализ дневника, отчета по практике студента показывают, что он осознанно создает и умеет выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития.	Анализ дневника, отчета по практике студента показывают, что он не умеет создавать и выстраивать индивидуальную траекторию саморазвития	Дневник и отчет студента по практике
ОПК 1.3	Владение опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент в целом овладел опытом выстраивания образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент выстраивал образовательные отношения с грубыми нарушениями правовых и этических норм профессиональной деятельности	Дневник и отчет студента по практике, характеристика на студента

ОПК 1.4	Владение опытом организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент в целом овладел опытом организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Студент организовывал образовательную среду с грубыми нарушениями правовых и этических норм профессиональной деятельности	Дневник и отчет студента по практике, характеристика на студента, конспекты воспитательного мероприятия и досугового мероприятия
ОПК 2.1	Владение опытом анализа структуры основных образовательных программ	Студент в целом сумел выполнить целостный анализ структуры основной образовательной программы образовательного учреждения	Студент не сумел выполнить целостный анализ структуры основной образовательной программы образовательного учреждения	Аналитическая записка на основе анализа структуры основной образовательной программы образовательного учреждения
ОПК 3.2	Владение опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями с применением различных приемов мотивации и рефлексии	Студент овладел опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяя различные приемы мотивации и рефлексии.	Студент не овладел опытом организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяя различные приемы мотивации и рефлексии	Дневник практики, отчет студента по практике, конспекты уроков и воспитательного мероприятия, характеристика на студента
ОПК 3.3	Владение опытом применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Студент овладел опытом применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Студент не овладел опытом применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	конспекты уроков и воспитательного мероприятия
ОПК 4.3	Владение опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности	В процессе прохождения практики студент успешно овладел опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности.	В процессе прохождения практики студент не овладел опытом постановки цели, эффективного поиска и применения форм и методов духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника с опорой на базовые национальные ценности	Конспект воспитательного мероприятия

ОПК 5.2	Владение опытом отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала	Студент в целом верно отбирает диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала, допуская незначительные ошибки	Студент не умеет отбирать нужные средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для эффективного определения степени и глубины освоения младшими школьниками программного материала	Анализ описания экспериментальной части ВКР
ОПК 5.3	Владение способностью выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов младших школьников	Студент способен выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов младших школьников	Студент не способен выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов младших школьников	Анализ описания индивидуальной работы с отстающими обучающимися в дневнике практики студента
ОПК 7.1	Владение опытом соблюдения прав и обязанностей участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе во внеурочной деятельности	Студент демонстрирует в целом соблюдал права и обязанности участников образовательных отношений	Студент грубо нарушал права и обязанности участников образовательных отношений	Характеристика на студента Дневник практики Конспекты уроков
ОПК 7.2	<i>Владение опытом</i> конструктивного общения с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Студент выстраивал в ходе практики конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Студент не научился конструктивно общаться с коллегами и (или) родителями, в том числе по вопросам индивидуализации образовательного процесса	Характеристика на студента Дневник практики Конспект досугового мероприятия
ОПК 8.1	Владение опытом трансформации специальных научных знаний по педагогике, психологии и методикам преподавания дисциплин в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности	Студент трансформирует специальные научные знания по педагогике, психологии и методикам преподавания дисциплин в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности	Студент в процессе осуществления профессиональной педагогической деятельности не опирается на специальные научные знания по педагогике, психологии и методикам преподавания дисциплин	Вся документация по практике
ОПК 8.3	<i>Владение опытом</i> анализа педагогической ситуации, профессиональной	Студент выполняет анализ педагогической ситуации, профессиональную	Студент не выполняет анализ педагогической ситуации,	Протоколы уроков и воспитательн

	рефлексии на основе специальных научных знаний по психологии, педагогике в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки – Начальное образование	рефлексию на основе специальных научных знаний по психологии, педагогике в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки – Начальное образование.	профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний по психологии, педагогике в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки – Начальное образование	ого мероприятия, анализ и самоанализ уроков и воспитательного мероприятия
ПК 1.1	Владение опытом формулировки проблематики учебного проекта совместно с обучающимися начальной школы	Студент отразил в конспекте удачную формулировку проблематики учебного проекта, показав технологию ее обсуждения с обучающимися начальной школы.	Студент не отразил в конспекте формулировку проблематики учебного проекта, не показал технологию ее обсуждения с обучающимися начальной школы	Конспект проекта
ПК 1.3	Владение опытом планирования и руководства индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов, в том числе в онлайн среде	Студент отразил в конспекте проекта его планирование и методику осуществления руководства индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов, в том числе в онлайн среде	Студент не отразил в конспекте проекта его планирование и методику осуществления руководства индивидуальными и совместными действиями обучающихся начальной школы в реализации учебных проектов, в том числе в онлайн среде	Конспект проекта
ПК 5.3	Владение опытом общения с детьми, управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Владение опытом оказания помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Владение опытом оценивания образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик учащихся начальной школы.	Студент в ходе практики успешно общался с детьми, управлял учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Он оказывал помощь детям в учебно-воспитательной деятельности. Он участвовал в оценке формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик учащихся начальной школы	Студент в ходе практики общался с детьми, но в основном не справлялся в управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, не справлялся с мотивированием их учебно-познавательной деятельности. Он не оказывал помощь детям в учебно-воспитательной деятельности. Он не участвовал в оценке формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществления (совместно с психологом) мониторинга личностных характеристик учащихся начальной школы.	Вся документация по практике

## 2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по данному виду практики является зачет. Обязательным условием получения зачета является загрузка обучающимися отчета, дневника и характеристики в систему «Портфолио». Процедура итоговой конференции и зачета происходит в неделю, предшествующую экзаменационной сессии. В течение времени по окончании практики и до недели, предшествующей итоговой конференции и зачету, студенты сдают руководителю практики от кафедры педагогики всю необходимую документацию. Студент, не получивший зачет, считается имеющим академическую задолженность. При выставлении зачета также учитывается повседневная работа студентов с учащимися, их участие в жизни школы, качество проведения уроков и воспитательного мероприятия, ведение документации и своевременная сдача ее на проверку руководителю и т. п.

На итоговой конференции по практике обсуждаются результаты учебно-воспитательной работы, проделанной практикантами. Практиканты выступают с кратким отчетом и анализом своей работы, делятся впечатлениями о школе, об организации практики.

По итогам практики курсовой руководитель предоставляет отчет на кафедру Педагогики.

Необходимая документация студентов по практике:

1. Отчет студента о проделанной работе.
2. Дневник практики с планом работы на период практики с элементами педагогического анализа, отражающий максимально полно содержание работы студента в период практики, в том числе индивидуальную работу с обучающимися.
3. Характеристика на обучающегося из образовательного учреждения с подписью директора школы и печатью.
4. Аналитическая записка на основе анализа структуры образовательной программы образовательного учреждения, в котором студент проходит практику
5. Протоколы 20 уроков учителя-наставника и друг друга.
6. Анализ 5 уроков и 1 воспитательного мероприятия.
7. Самоанализ 5 уроков и 1 воспитательного мероприятия.
8. Конспекты 5 пробных уроков с подписью учителя (методиста или руководителя практики) и краткой характеристикой.
9. Конспекты 5 зачетных уроков и одного зачетного воспитательного мероприятия с подписью учителя (методиста или руководителя практики) и краткой характеристикой.
10. Конспекты уроков практики недели «полного рабочего дня» с подписью учителя (методиста или руководителя практики).
11. Конспект и презентация выполненного с детьми проекта.
12. План экспериментальной работы и отчет о ее выполнении с подписью научного руководителя (при необходимости). При выполнении ВКР историко-педагогического характера студент предоставляет текст, представляющий собой анализ возможностей использования исследованного исторического опыта в современных реалиях отечественного образования. Объем обоих видов работы – не менее 5 страниц 14 шрифтом Times New Roman, выравнивание по ширине. В баллах данный вид работы не оценивается. Его выполнение является обязательным для выставления зачета по производственной (преддипломной) практике.

**Критерии получения зачета при наличии всей выше приведенной документации см. выше в табл. 2.1**

Автор – Агеева А.В., к.пед.н., доцент кафедры педагогики

Одобрено на заседании кафедры педагогики от «7» ноября 2022 года, протокол № 3.