

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Тарасова Ирина Владимировна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 15.11.2022 20:12:25  
Уникальный программный ключ:  
8c45e14bf77dac42d4f8b124280a05e6949a00d3

Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет  
Богословский факультет

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущей успеваемости по  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**  
(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков)

*Направление подготовки: 45.03.01 Филология*

*Профиль подготовки:*

*«Зарубежная филология (древние языки христианского Востока)»*

*Квалификация выпускника: бакалавр*

*Форма обучения: очная*

Москва, 2019 г.

## Оглавление

|  |   |
|--|---|
| Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции .....          | 3 |
| Именованe компeтeнций .....  | 3 |
| Пpактики, oбeспeчивaющие oсвoeниe компeтeнций: .....                             | 3 |
| Этaпы oсвoeниa компeтeнций .....   | 3 |
| Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции.....                       | 4 |
| В результате прохождения практики по компетенции ПК-3:.....                      | 4 |
| В результате прохождения практики по компетенции ПК-6:.....                      | 4 |
| Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции.....                         | 5 |
| Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции.....                        | 5 |
| Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции.....                    | 5 |
| Контроль текущей успеваемости.....   | 6 |
| Промежуточная аттестация .....   | 6 |
| Средства оценивания поэтапного освоения компетенции: .....                       | 7 |
| Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции. .... | 7 |

## **Информация о фонде оценочных средств и контролируемой компетенции.**

Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения контроля текущей успеваемости и семестровой аттестации по Учебной практике, обеспечивающей освоение профессиональных компетенций ПК-3, ПК-9, ПК-11, обязательных к освоению всеми обучающимися по направлению подготовки.

### **Именованние компетенций**

ПК-3: владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;

ПК-9: владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;

ПК-11: владение навыками участия в разработке и реализации различного типа проектов в образовательных, научных и культурно-просветительских организациях, в социально-педагогической, гуманитарно-организационной, книгоиздательской, массмедийной и коммуникативной сферах.

### **Практики, обеспечивающие освоение компетенций:**

- Учебная практика.

### **Этапы освоения компетенций**

Освоение компетенции подразумевает три этапа. Начальный и основной этапы формируются у обучающегося в течение семестра в порядке прохождения практики, обеспечивающей освоение данной компетенции; формирование завершающего этапа происходит во взаимосвязи дисциплин и практик всей образовательной программы.

На *начальном этапе* в течение семестра формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются базовые категории, формируются основные умения. Знания и умения этого этапа в целом носят репродуктивный характер. Обучающийся читает и изучает научную литературу, определяет ее проблематику, составляет конспект. Контроль качества освоения начального этапа компетенции осуществляется научным руководителем практики по результатам консультаций.

*Основной этап.* Освоение этого этапа проходит к концу прохождения практики. Обучающийся осваивает аналитические действия с предметными знаниями по практике; самостоятельно решает учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы и перенося знания и умения на новые условия. Контроль качества освоения основного этапа компетенции выносится на промежуточную аттестацию.

*Завершающий этап* подразумевает достижение обучающимся итоговых показателей по заявленной компетенции, освоение всего необходимого объема знаний, овладение всеми умениями и навыками в области означенной компетенции. Обучающийся способен использовать эти знания, умения и навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. Контроль завершающего этапа освоения компетенции

выносятся на итоговую государственную аттестацию, поскольку формирование этого этапа подразумевает взаимосвязь всех дисциплин и практик образовательной программы.

Настоящий фонд оценочных средств подразумевает контроль текущей успеваемости в объеме начального этапа освоения компетенции.

#### **Показатели оценивания поэтапного освоения компетенции**

В качестве показателя оценивания поэтапного освоения компетенции выступает позиция знания, умения или навыка обучающегося, соответствующая контролируемому этапу освоения компетенции.

#### **В результате прохождения практики по компетенции ПК-3:**

| <b>Этап освоения компетенции</b> | <b>Показатели оценивания</b>  |
|----------------------------------|---|
| Начальный                        | Знание принципов организации работы библиотек, архивов, поисковых систем.   |
|                                  | Умение работать с текстами научного содержания.   |
|                                  | Владение навыком работы со словарями, энциклопедиями и справочниками и умение разбираться в их техническом аппарате (пометах, отсылках, построении словарной статьи). |

#### **В результате прохождения практики по компетенции ПК-9:**

| <b>Этап освоения компетенции</b> | <b>Показатели оценивания</b>  |
|----------------------------------|---|
| Начальный                        | Знание основной научно-справочной литературы в области своей специализации.                           |
|                                  | Знание основных научных проблем в области своей специализации и методов, используемых для их решения. |
|                                  | Умение составлять аннотации, редактировать.   |
|                                  | Владение навыками редактирования, комментирования, книгоиздания.                                      |

#### **В результате прохождения практики по компетенции ПК-11:**

| <b>Этап освоения компетенции</b> | <b>Показатели оценивания</b>  |
|----------------------------------|---|
| Начальный                        | Знание основной научно-справочной литературы в области своей специализации. |
|                                  | Умение выполнить теоретический анализ текста.                               |
|                                  | Владение навыками, необходимыми для книгоиздательской деятельности.         |

## **Критерии оценивания поэтапного освоения компетенции**

Критерием оценивания поэтапного освоения компетенции является признак, по наличию или отсутствию которого оценивается качество ответа или содержания работы обучающегося.

***Критерии оценивания устных опросов разнятся в зависимости от содержания задания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой раскрытия темы вопроса;
- отсутствием ошибок в изложении фактического материала, привлекаемого для построения ответа, а также общим качеством построения ответа (связность, логическая последовательность);
- указанием на проблемные (и, возможно, дискуссионные) моменты, наличествующие в обсуждаемой тематике.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

***Критерии оценивания письменных работ разнятся в зависимости от содержания. В общем виде они могут быть представлены:***

- полнотой выполнения объема работы;
- наличием внутренней логики изложения;
- учетом контекста означенной проблемы (фактов, повлиявших на её появление);
- учетом необходимых для раскрытия темы (или для выполнения задания) источников и наличием соответствующих ссылок.

В случае оценивания по пятибалльной шкале наличие в ответе только одного из названных критериев приравнивается к оценке «3» («удовлетворительно»), двух – к оценке «4» (хорошо), трех и более – к оценке «5» («отлично»).

## **Процедуры оценивания поэтапного освоения компетенции**

Процедура оценивания поэтапного освоения компетенции осуществляется в комплексе контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости осуществляется в форме консультаций с научным руководителем.

Промежуточная аттестация осуществляется по итогам прохождения практики в экзаменационную сессию в форме зачета. В рамках отчета по практике студент должен подготовить доклад по теме исследования; составить план проведения семинара по теме исследования.

## **Описание шкал оценивания поэтапного освоения компетенции**

Итоговая оценка по практике, обеспечивающей освоение начального и основного этапа контролируемой компетенции, складывается из суммирования результатов контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации. В рамках балльно-рейтинговой

системы оценивания до 40 % оценки возложено на текущий контроль успеваемости и до 60 % оценки определяется по результатам промежуточной аттестации (зачета).

Оценка «5» («отлично») свидетельствует о повышенном (творческом) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 86-100 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «4» («хорошо») свидетельствует о базовом (пользовательском) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 71-85 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «3» («удовлетворительно») свидетельствует о минимальном (репродуктивном) уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 56-70 баллам по балльно-рейтинговой системе.

Оценка «2» («неудовлетворительно») свидетельствует о недостаточном уровне освоения контролируемых этапов компетенции и соответствует суммарным 0-55 баллам по балльно-рейтинговой системе.

| <b>Текущий контроль 40%</b> | <b>Семестровая аттестация 60%</b> | <b>Суммарное количество баллов</b> | <b>Итоговая оценка за практику</b> |
|-----------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|
| 34-40                       | 52 – 60                           | 86-100                             | «5» («отлично»)                    |
| 28-34                       | 43-51                             | 71-85                              | «4» («хорошо»)                     |
| 22-28                       | 34-42                             | 56-70                              | «3» («удовлетворительно»)          |
| 0-22                        | 0-33                              | 0-55                               | «2» («неудовлетворительно»)        |

### **Контроль текущей успеваемости**

В ходе контроля текущей успеваемости обучающийся может набрать до 40 % от общего состава оценки (40 баллов по балльно-рейтинговой системе). Минимальным необходимым результатом в ходе контроля текущей успеваемости обучающегося является 22 % от общего состава оценки (22 балла по балльно-рейтинговой системе).

### **Промежуточная аттестация**

В случае недифференцированного контроля (в форме зачета) необходимым и достаточным для зачета является один положительный критерий в заданиях промежуточной аттестации. В этом случае ответ обучающегося в балльно-рейтинговой системе оценивается 34 баллами.

По результатам зачета обучающийся может набрать до 60 % от общего состава оценки.

**Средства оценивания поэтапного освоения компетенции:**

**Образцы заданий для контроля начального этапа сформированности компетенции.**

| Показатель оценивания  | Задание   | Критерии корректности выполнения   |
|--|---|--|
| <p>Знание принципов организации работы библиотек, архивов, поисковых систем.</p> <p>Знание принципов работы с каталогами библиотек, архивов, с поисковыми системами.</p> | <p>Типовые контрольные вопросы:</p> <p>1) Какие виды каталогов Вы знаете? В чем их специфика применительно к процессу поиска литературы по заданной теме?</p> <p>2) Какие интернет - ресурсы могут помочь при выяснении неизвестных выходных данных издания?</p> <p>Типовые контрольные задания:</p> <p>1) Используя каталоги крупнейших московских библиотек, оставьте список литературы по заданной научной теме.</p> <p>2) Найдите сведения о предложенной рукописи из собрания Синайского монастыря во всех известных Вам каталогах и сопоставьте их.</p> | <p>- полнота ответа ;</p> <p>- использование основных каталогов;</p> <p>- отсутствие фактических ошибок.</p>                                     |
| <p>Умение работать с текстами научного содержания.</p> <p>Умение подбирать литературу по теме исследования.</p>  | <p>Представить конспективное изложение материала из научной работы на конкретную заданную тему.</p> <p>На основании критического просмотра литературы составить круг вопросов по изучаемой теме, которые находятся в центре внимания исследователей и предложить обсуждение его в порядке проведения дискуссии.</p>   | <p>- анализ содержания работы;</p> <p>- выбор материала по заданному вопросу;</p> <p>- связное изложение;</p> <p>- наличие внутренней логики</p> |
| <p>Владение навыком работы со словарями, энциклопедиями и справочниками и умение разбираться в их техническом аппарате</p>   | <p>Какие особенности транслитерации с изучаемого восточного языка?</p> <p>Работа со справочниками по</p>  | <p>- полнота ответа;</p> <p>- корректность использования специальных</p>   |

|                                    |                     |   |                                       |
|------------------------------------|---------------------|---|---------------------------------------|
| (пометах, построении статьи).      | отсылках, словарной | восточно-христианской филологии; со специализированными словарями | терминов;<br>- точность формулировок. |
| Владение практической источниками. | навыком работы с    |   |                                       |